

Pinceeduc I+D

Pinceladas Inclusivas de Educación, Investigación y Desarrollo

Estudio de la lectura y escritura de alumnos con discapacidad del distrito de Panamá

Study of the reading and writing of students with disabilities of the district of Panama

Artículo aceptado: mayo de 2018.

Dalvis E. Atkins
Lorena Alveo de Herrera
Maestras de Regiones Educativas de Panamá e investigadoras de la Red



ugr | Universidad
de Granada





Estudio de la lectura y escritura de alumnos con discapacidad del distrito de Panamá

Study of the reading and writing of students with disabilities of the district of Panama

Dalvis E. Atkins¹ Lorena Alveo de Herrera²
Maestras de Regiones Educativas de Panamá e investigadoras de la Red

Resumen. — *El presente estudio sobre las competencias lectoras y escritoras de la población escolar del distrito de Panamá de los niveles educativos de primaria y premedia del Instituto Panameño de Habilitación Especial, muestra las deficiencias en la adquisición y dominio lector y sobre todo escritor de los estudiantes participantes, encontrándose afectaciones en el nivel de lenguaje oral. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que describe las dificultades que los estudiantes presentan en el desarrollo del lenguaje, en cuanto al uso, la forma y el contenido, al igual que las competencias lectoras y escritoras. Cabe resaltar que, a menor desarrollo del lenguaje mayores serán las complicaciones que tendrá en la lectura y en la escritura. Para la evaluación de las competencias del lenguaje, de la lectura y la escritura se utilizó el PLON, el PROLEC-R y el PROESC. Las mismas fueron aplicadas de manera individual a cada uno de los estudiantes que participaron del estudio.*

Palabras claves. — *Lenguaje oral, Lectura, Escritura, Competencias, Comprensión lectora, Competencia escrita, Dificultades.*

Abstract. — *The present study on the reading and writing skills of the school population of the district of Panama of the primary and pre-school educational levels of the Panamanian Institute of Special Habilitation, shows the deficiencies in the acquisition and mastery of the reader and especially of the participating students, being affected in the level of oral language. This research is of descriptive type, since it describes the difficulties that students present in the development of language, in terms of use, form and content, as well as reading and writing skills. It should be noted that the*

¹ Subdirectora de la Escuela Nacional de Sordos. datkins2629@hotmail.com

² Subdirectora de la Escuela de Enseñanza Especial. loralvher@gmail.com



lower the development of the language, the greater the complications it will have in reading and writing. For the evaluation of language, reading and writing skills PLON, PROLEC-R and PROESC were used. They were applied individually to each of the students who participated in the study.

Key words. — *Oral language, Reading, Writing, Competencies, Reading comprehension, Written competence, Difficulties.*

Introducción

Como fundamento teórico para la presente investigación tenemos los modelos teóricos de Aarón (1995) y Flower y Hayes 1980. Además, se puede observar en dicho modelo cognitivo de escritura el proceso de un sujeto y por ende conocer los procedimientos que utiliza.

Como unidad básica para el análisis en este modelo están los procesos mentales básicos. Incluso, por su característica de recursividad estos procesos pueden ocurrir en cualquier momento durante el proceso de adquisición de la escritura, de hecho, pueden concurrir varias etapas a la vez. (Dioses Chocano et al, 2014)

Esta investigación permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes que reciben el apoyo educativo del IPHE. Teniendo presente los resultados se propondrá el tipo de intervención para la mejora de las habilidades básicas en lectura y escritura. Al reflexionar sobre la misma de antemano anticipamos que esta tarea no será fácil, pero, en absoluto imposible. Por lo que antes es necesario revisar los resultados del esfuerzo realizado por el equipo de colaboradores que desde cada uno de sus lugares de trabajo hicieron sus aportaciones para concretar la misma.

Marco Teórico

La lectura y la escritura son competencias necesarias para todas las personas. Con respecto a la lectura como competencia Solé (2011) citado por Flotts *et al* (2016), expresa atinadamente “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (p. 12). De allí, la necesidad como personas de su adquisición para, en primera instancia,



aprender a pensar y, en segunda, disfrutar de su conocimiento. El lenguaje se aprende de manera incidental, sin embargo, la lectura y la escritura requieren de instrucción. Por ende, son competencias que permite acceder al conocimiento.

En el año 2009, Panamá participó por primera vez de la Prueba PISA de la OCDE, dicha prueba se centró mayormente en ese año en la lectura (además del cálculo y las ciencias naturales). Al comparar a los estudiantes de 15 años con estudiantes internacionales en el área de lectura, de los 65 países participantes ocupó el puesto 61 (SENACYT, 2010), es decir, que solamente 3 de cada 10 estudiantes de 15 años podían leer un texto y comprender su significado. (Blandón, 2017).

Por la panorámica antes descrita se deduce que la lectura y escritura es un tema que preocupa al sistema educativo panameño y muy especialmente a la educación especial; hoy día enfrentamos ante el reto que la habilitación de un estudiante en condición con discapacidad es que logre una lectura y escritura funcional.

De acuerdo con el Informe de Revisión Nacional de Educación para Todos (EPT) 2015, es importante tener presente los compromisos del Estado panameño en Dakar. En dicho informe se establece que desde el primer quinquenio del siglo XXI el Ministerio de Educación a través de la Comisión Institucional de Educación para Todos (EPT) coordinada tanto por la Dirección General de Educación y la Secretaría Nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), asumen entre sus objetivos específicamente con respecto a la lectura y escritura el compromiso de país de: “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, **especialmente en lo que se refiere a la lectura, la escritura**, la aritmética y las competencias prácticas esenciales.” (MEDUCA, 2014). En el mismo orden de ideas, el IPHE ha sentido igual preocupación por el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños con discapacidad procurando, desde el 2004, las gestiones en la búsqueda de la mejora en esta área.

Resulta oportuno rescatar lo que establece la **Declaración de Incheon 2030** con respecto a la educación en el ODS 4, sobre educación de calidad, el cual establece que se debe: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover



oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. El Marco de Acción de dicha declaración, al respecto de lo que debe garantizar el Estado con relación a la lectura y escritura establece:

Un elemento fundamental del derecho a la educación consiste en garantizar que la calidad de esta permita obtener resultados del aprendizaje pertinentes, equitativos y eficaces en todos los niveles y entornos. La calidad de la educación supone, por lo menos, que los alumnos adquieran competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, que serán los pilares para el aprendizaje futuro.

Lo que significa, que el Estado panameño debe proporcionar calidad a la educación como parte integral del derecho que tienen a la misma todos y cada uno de los estudiantes del país.

Haciendo un poco de historia en este tema la licenciada Lizzette Ramos de Medina psicopedagoga asignada a la Escuela de Enseñanza Especial por la Dirección Nacional de Educación Especial, quien realizó una investigación en la que se implementó el Programa de Desarrollo de Habilidades Cognitivas: PRODHAC, el cual tiene una metodología llamada ESCAL que contempla la diversidad, además cuenta con una prueba llamada PRUDILES y una estrategia de aprendizaje denominada GARCEN en la que participaron grupos de 1º grado del sistema educativo regular (11 escuelas en la que directivos de la escuela de Enseñanza Especial brindaron servicios y apoyos), conjuntamente con los grupos de educación especial. Los resultados fueron halagadores sin excluir la población en condición de discapacidad que participó. Desde entonces hasta la actualidad la Escuela de Enseñanza Especial ha continuado haciendo uso de esta, sin embargo, no todos los docentes están cualificados para trabajar con la metodología del PRODHAC.

En la actualidad los alumnos presentan desigualdades lingüísticas, limitaciones cognitivas y discapacidades que influyen en la normal adquisición y desarrollo de la lectura y escritura. También se ha podido evidenciar que la población con discapacidad que se atiende en el sistema educativo regular, como la que recibe servicios y apoyo en las sedes del IPHE, un número considerable de estudiantes en diferentes grados del nivel de educación primaria, inclusive en pre media y media, que no alcanzan el dominio pleno



de la lectura y la escritura y por ende presentan limitaciones en la mayoría de las asignaturas.

Lo antes expuesto reafirma la importancia de esta investigación y a la vez impulsa a continuar en esa búsqueda de la mejora y calidad a través del desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en la población a la que se le brinda servicios y apoyos en el IPHE.

Objetivos de Investigación

A través de este estudio se pretende evaluar el nivel de comprensión de las competencias lectoras y ejecución de las escritoras de los estudiantes en condición de discapacidad que asisten a las escuelas inclusivas del IPHE en el distrito de Panamá. Para el logro de este se plantea lo siguiente:

Objetivo General

Evaluar los procesos de alfabetización de una muestra de la población escolar con condición de discapacidad del IPHE distrito de Panamá.

Objetivos Específicos

De este objetivo, se desglosan los objetivos específicos siguientes:

- ❖ Estudiar previamente el dominio lingüístico oral de los estudiantes en los niveles de primaria y premedia, y después en la lectura y escritura.
- ❖ Establecer diferencias entre tales competencias en función de las variables independientes: tipo de discapacidad, nivel educativo y curso, edad y sexo.
- ❖ Proponer estrategias para generar cambios en el accionar pedagógico que beneficie el proceso lector de los estudiantes.

Metodología de Investigación

El estudio pretende indagar los procesos cognitivos, por lo que es más adecuado un estudio de casos colectivos, siendo cada colectivo conformado por los diferentes alumnos con discapacidades. Esto se hará a través de la técnica de observación y la entrevista cognitiva para investigar los procesos que están implicados, por un lado, en la lectura y, por otro, en la escritura. Para ello se usaron las pruebas e instrumentos tales como: el PLON-R, el PROLEC-R y el PROESC. Se disponen de cuestionario guía



debidamente validado para orientar la entrevista, haciéndose los ajustes del vocabulario adaptado a la población panameña.

Descripción de la muestra de estudio representativa de la población

Para este estudio la muestra es de 108 sujetos, de los cuales 40 son del sexo masculino y representan el 37% y 68 de sexo femenino representando un 63%. Con respecto a la discapacidad: 1,8% tiene discapacidad visual; 74 tienen discapacidad intelectual, los cuales representan el 68,5%; el 7,4% tiene discapacidad auditiva; 2,8% trastorno neuromotor; trastorno específico del desarrollo 4,6%; trastorno generalizado del desarrollo 4,6% y otras condiciones de discapacidad con un 10,2%.

En cuanto a las edades de la población estas oscilan desde 8 a 16 años, el mayor porcentaje corresponde a edades de 11 años con un 23,15% seguido de 18,52% en edades de 12 años. Los estudiantes de este estudio asisten a los niveles de 2° de primaria hasta a 9° de premedia, de los cuales 73 sujetos que representan el 67,6% correspondiente al nivel primario (1) y 35 que representan el 32,4% al nivel de premedia (2). El mayor porcentaje (25%) le corresponde a los que cursan el 7°; el 17,59% los de 6° grado y un 16,67% los que cursan el 4°.

Tabla 1. Caracterización de la población.

<i>Discapacidad</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
1 ¹	2	1,852	1,852	1,852
3 ²	8	7,407	7,407	9,259
5 ³	3	2,778	2,778	12,037
6 ⁴	74	68,519	68,519	80,556
8 ⁵	4	3,704	3,704	84,259
12 ⁶	11	10,185	10,185	94,444
14 ⁷	1	0,926	0,926	95,370
15 ⁸	5	4,630	4,630	100,000
<i>Sexo</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
1 M	40	37,037	37,037	37,037
2 F	68	62,963	62,963	100,000
<i>Edad</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
8	6	5,556	5,556	5,556
9	12	11,111	11,111	16,667
10	16	14,815	14,815	31,481
11	25	23,148	23,148	54,630
12	20	18,519	18,519	73,148
13	14	12,963	12,963	86,111
14	10	9,259	9,259	95,370
15	4	3,704	3,704	99,074
16	1	0,926	0,926	100,000



<i>Nivel</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
1 PRI	73	67,593	67,593	67,593
2 PRE	35	32,407	32,407	100,000
<i>Curso</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
2°	1	0,926	0,926	0,926
3°	12	11,111	11,111	12,037
4°	18	16,667	16,667	28,704
5°	18	16,667	16,667	45,371
6°	19	17,592	17,592	62,963
7°	27	25,000	25,000	87,963
8°	8	7,407	7,407	95,370
9°	5	4,630	4,630	100,000

Autoría propia.

Tabla 2. *Media y desviación típica de la población estudiantil participante del estudio.*

Edad	
N Válido:	108
N Perdido:	0
Media:	11,380
Dt.:	1,828

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Recogida y análisis de datos

Para el desarrollo de este estudio investigativo se utilizaron instrumentos para la recogida de datos estandarizados, como el PLON-R para el lenguaje oral, el PROLEC-R para la lectura, y el PROESC, para evaluar los procesos de escritura. El análisis empleado ha sido fundamentalmente de tipo descriptivo e inferencial y correlacional realizado a través del EZanalyze.

Resultados de Investigación

Las diferentes pruebas de evaluación fueron aplicadas de manera individual a los estudiantes desde 2° grado hasta 9° con diferentes condiciones de discapacidad tales como: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual, Trastornos Neuromotor, Trastorno Generalizado del Desarrollo, Trastornos Específicos del Desarrollo y Otras Condiciones de Discapacidad incluidos en escuelas regulares, para luego analizar sus totales. Seguidamente se presentan los aspectos por dimensiones valoradas en el estudio.



Resultados del PLON-R

Este corresponde a la prueba de lenguaje oral, la cual tiene subvariables de forma, contenido y uso. La misma mide el dominio básico que los alumnos deben tener en la adquisición de lectoescritura. Véase detalle de estas de manera global:

Tabla 3. Resultados del PLON-R.

Alumno	Forma			Contenido		Uso		Total	
	Ptos.	Valor		Ptos.	Valor	Ptos.	Valor	Ptos.	Valor
1	1,25	R		5,5	N	5,00	N	11,75	N
2	2,50	N		4,50	N	4,50	NM	11,50	N
3	1,25	R		5,50	N	4,50	NM	11,25	N
4	2,50	N		4,50	N	6,00	N	13,00	N
5	2,25	NM		4,50	N	5,00	N	11,75	N
6	1,25	R		4,50	N	5,00	N	10,75	NM
7	1,75	NM		4,00	NM	5,00	N	10,75	NM
8	1,75	NM		3,50	NM	4,50	NM	9,5	NM
9	2,00	NM		3,50	NM	5,00	N	10,50	NM
10	1,25	R		4,50	N	5,50	N	11,25	N
11	4,50	N		3,50	NM	5,00	N	13,00	N
12	1,25	R		4,50	N	3,50	R	9,5	NM
13	4,50	N		5,00	N	6,00	N	15,50	N
14	3,50	N		4,50	N	4,00	NM	12,00	N
15	2,50	N		5,50	N	5,00	N	13,00	N
16	2,50	N		4,00	NM	3,00	R	9,0	NM
17	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
18	1,20	R		5,50	N	6,00	N	12,70	N
19	2,20	NM		5,50	N	6,00	N	13,70	N
20	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
21	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
22	2,20	NM		4,50	N	5,00	N	11,70	N
23	1,20	R		4,50	N	2,00	R	7,0	R
24	2,50	N		4,50	N	5,50	N	12,00	N
25	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
26	1,70	NM		4,50	N	5,00	N	11,20	N
27	1,70	NM		5,50	N	5,50	N	12,70	N
28	2,20	NM		4,50	N	5,00	N	11,70	N
29	2,50	N		5,50	N	5,50	N	13,50	N
30	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
31	2,20	NM		5,50	N	6,00	N	13,70	N
32	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
33	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
34	2,50	N		4,50	N	6,00	N	13,00	N
35	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
36	2,50	N		4,50	N	5,50	N	12,50	N
37	2,00	NM		3,50	NM	4,00	NM	9,50	NM
38	2,50	N		5,50	N	4,00	NM	12,00	N
39	2,50	N		5,50	N	5,50	N	13,50	N
40	2,50	N		5,5	N	5,00	N	13,00	N
41	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
42	2,20	NM		5,50	N	5,00	N	12,70	N
43	2,50	N		3,50	NM	4,00	NM	10,00	NM
44	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
45	2,25	NM		3,50	NM	5,00	N	10,75	NM
46	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
47	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
48	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
49	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N
50	2,50	N		2,50	NM	6,00	N	11,00	N
51	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N



51	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
53	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
54	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
55	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
56	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
67	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
58	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
59	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
60	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
61	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
62	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
63	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
64	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
65	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
66	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
67	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
68	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
69	1,00	R		3,25	NM	5,00	N	9,5	NM	
70	0,75	R		5,50	N	5,00	N	11,25	N	
71	1,20	R		5,50	N	6,00	N	12,70	N	
72	0,25	R		2,00	R	2,00	R	4,50	R	
73	2,00	NM		5,50	N	1,00	R	10,00	NM	
74	2,50	N		5,50	N	4,50	NM	12,50	N	
75	2,50	N		5,50	N	4,00	NM	12,00	N	
76	2,50	N		5,50	N	4,00	N	14,00	N	
77	1,25	R		5,50	N	4,00	NM	10,75	NM	
78	2,25	NM		5,50	N	4,00	NM	11,75	N	
79	2,00	NM		4,50	N	6,00	N	12,50	N	
80	2,00	NM		5,50	N	5,00	N	12,50	N	
81	2,25	NM		5,50	N	5,05	N	12,80	N	
82	2,00	NM		4,50	N	6,00	N	12,50	N	
83	2,50	N		5,50	N	5,50	N	13,50	N	
84	2,25	NM		4,50	N	5,00	N	11,75	N	
85	2,50	N		4,50	N	6,00	N	13,00	N	
86	2,50	N		2,50	NM	6,00	N	11,00	N	
87	2,50	N		4,50	N	6,00	N	13,00	N	
88	2,25	N		4,50	N	6,00	N	12,75	N	
89	1,25	R		5,50	N	6,00	N	12,75	N	
90	1,75	R		5,50	N	4,00	NM	11,25	N	
91	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
92	2,00	NM		5,00	N	6,00	N	13,00	N	
93	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
94	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
95	2,50	N		5,50	N	6,00	N	14,00	N	
96	2,20	NM		5,00	N	3,00	R	10,20	NM	
97	2,50	N		4,50	N	4,50	NM	11,50	N	
98	2,25	NM		4,50	N	5,00	N	11,75	N	
99	2,50	N		5,50	N	3,50	R	11,50	N	
100	1,75	R		4,00	NM	4,00	NM	9,75	NM	
101	2,50	N		4,50	N	5,00	N	12,00	N	
102	0,75	R		4,50	N	4,50	NM	9,75	NM	
103	2,00	NM		5,50	N	4,00	NM	11,50	N	
104	2,00	NM		4,50	N	6,00	N	12,50	N	
105	1,00	R		5,50	N	6,00	N	12,50	N	
106	1,00	R		5,50	N	6,00	N	12,50	N	
107	1,00	R		5,50	N	5,00	N	11,50	N	
108	2,50	N		4,50	N	5,00	N	12,00	N	
TOTAL⁹	56,6% N 23,14% NM 17,59% R			87,03/ N 11,11% NM 0,93% R			78,70/ N 14,8% NM 6,5% R		83,33% N 13,88% NM 1,85% R	

Autoría propia



En cuanto a las variables sexo, nivel, discapacidad, edad y curso los resultados estadísticos revelaron que al menos dos de los grupos tuvieron diferencia significativa entre ellos.

Tabla 4. *Diferencias PLON-R por Sexo Masculino (1), Femenino (2).*

Sexo	1	2
Media:	11,714	12,573
Dt.:	1,882	1,560
N:	40	68
Diferencia de Media:	0,859	
Puntuación T:	2,558	
Eta Cuadrado:	0,057	
P:	0,012	

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 5. *Diferencias del PLON –R por Nivel. Primaria (1), Premedia (2).*

Nivel	1	2
Media:	12,360	12,036
Dt.:	1,350	2,241
N:	73	35
Diferencia de Media:	0,324	
Puntuación T:	0,933	
Eta Cuadrado:	0,008	
P:	0,353	

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 6. *Diferencias del PLON –R por Discapacidad.*

Gran Media	12,486			
N	108			
Discapacidad(grupo)	N	Media por grupo	Dt.	
1	2	11,850	0,212	
3	8	11,894	2,282	
5	3	12,900	1,015	
6	74	12,611	1,805	
8	4	12,125	1,164	
12	11	11,745	1,108	
14	1	11,250	0,000	
15	5	13,800	0,447	
Tabla de ANOVA				
Fuentes de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre Grupos	22,002	7,000	3,143	1,071
Dentro de Grupos	293,452	100,000	2,935	
Total	315,454			
	Eta Cuadrado	0,070		
P	0,388			

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.



Tabla 7 Diferencias del PLON –R por Edad.

Gran Media	12,486					
N	108					
Edad(grupo)	N	Media de Grupo	Dt.			
8	6	12,575	1,419			
9	12	12,938	1,323			
10	16	12,530	1,511			
11	25	12,694	1,375			
12	20	13,250	1,196			
13	14	12,093	1,855			
14	10	10,775	2,545			
15	4	12,363	2,365			
Tabla de ANOVA						
Fuentes de Varianza	SS	DF	MS	F		
Entre Grupos	46,782	7,000	6,683	2,585		
Dentro de Grupos	255,956	99,000	2,585			
Total	302,738					
	Eta Cuadrado	0,155				
	P	0,017				
Pruebas Post Hoc	Comparación	Diferencia de Media	Valor T	P - No Ajustado	P - Bonferroni	Eta Cuadrado
Grupo-8						
	8 and 9	0,362	0,535	0,600	1,000	0,018
	8 and 10	0,045	0,063	0,950	1,000	0,000
	8 and 11	0,119	0,189	0,851	1,000	0,001
	8 and 12	0,675	1,164	0,256	1,000	0,053
	8 and 13	0,482	0,566	0,578	1,000	0,018
	8 and 14	1,800	1,577	0,137	1,000	0,151
	8 and 15	0,213	0,180	0,862	1,000	0,004
Grupo-9						
	9 and 10	0,408	0,744	0,464	1,000	0,021
	9 and 11	0,243	0,510	0,613	1,000	0,007
	9 and 12	0,313	0,688	0,497	1,000	0,016
	9 and 13	0,845	1,315	0,201	1,000	0,067
	9 and 14	2,163	2,564	0,018	0,518	0,247
	9 and 15	0,575	0,621	0,545	1,000	0,027
Grupo-10						
	10 and 11	0,164	0,358	0,722	1,000	0,003
	10 and 12	0,720	1,597	0,120	1,000	0,070
	10 and 13	0,437	0,711	0,483	1,000	0,018
	10 and 14	1,755	2,217	0,036	1,000	0,170
	10 and 15	0,167	0,178	0,861	1,000	0,002
Grupo-11						
	11 and 12	0,556	1,427	0,161	1,000	0,045
	11 and 13	0,601	1,154	0,256	1,000	0,035
	11 and 14	1,919	2,893	0,007	0,188	0,202
	11 and 15	0,332	0,406	0,688	1,000	0,006
Grupo-12						
	12 and 13	1,157	2,215	0,034	0,951	0,133
	12 and 14	2,475	3,657	0,001	0,029	0,323
	12 and 15	0,887	1,146	0,264	1,000	0,056
Grupo-13						
	13 and 14	1,318	1,471	0,155	1,000	0,090
	13 and 15	0,270	0,243	0,811	1,000	0,004
Grupo-14						
	14 and 15	1,588	1,073	0,304	1,000	0,088

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.



Tabla 8. Diferencias del PLON –R por Curso.

Gran Media	12,486			
N	108			
Curso(grupo)	N	Media por Grupo	Dt.	
2°	1	14,000	0,000	
3°	12	12,871	1,185	
4°	18	11,882	1,539	
5°	18	12,933	1,226	
6°	19	12,931	1,268	
7°	27	12,391	2,305	
8°	8	11,625	1,615	
9°	5	11,990	2,314	
Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	25,391	7,000	3,627	1,259
Dentro de Grupos	288,057	100,000	2,881	
Total	313,448			
		P	0,278	
		Eta Cuadrado	0,081	

Los resultados de ANOVA señalan que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

En relación con la correlación entre dimensiones del PLON-R, los resultados evidenciaron que existió una correlación significativa de coeficiente.

Tabla 9. Correlaciones entre dimensiones de Plon-R.

	PLON-R (FORMA)	PLON-R (CONTENIDO)	PLON-R (USO)
PLON-R (FORMA)	1		
<i>P</i>	-		
PLON-R (CONTENIDO)	0,107	1	
<i>P</i>	0,27	-	
PLON-R (USO)	0,294	0,241	1
<i>P</i>	0,00	0,01	-

Los coeficientes de correlación significativos están en negrita.

Autoría propia.

Resultados del PROLEC-R

Tabla 10. Resultados de la lectura:

N°	NL	I-D	LP	LS	EG	SP	CO	CT	CR	Total
1	DD 34,6	D 12,9	D 47	D 39	N 14	DD 5,6	D 15	N 11	N 4	183,1
2	DD 48	DD 14,8	DD 25,5	DD 28,5	N 16	DD 4,8	N 16	N 14	N 6	173,6
3	DD 24	DD 15	DD 27,7	DD 25	N 16	DD 6	N 16	D 10	N 4	157
4	DD 45	DD 11,7	DD 27,9	DD 23	N 14	DD 3,6	D 14	D 10	D 2	161
5	DD 22,7	D 12,6	DD 28	D 23	N 15	DD 4,8	N 16	DD 3	D 2	128
6	DD 18,5	D 12	DD 32	D 41	N 16	DD 5	N 16	N 10	N 6	156,5
7	D 42,8	D 18,8	DD 29,6	D 40	N 14	DD 4,7	DD 13	N 11	N 7	180,9
8	DD 40	DD 14	DD 27	D 42	N 13	D 10	DD 13	N 14	N 6	164



9	DD 44	D 22	DD 26	DD 26	N 14	DD 6	DD 13	N 12	N 4	167
10	DD 33	DD 17	DD 26	DD 22	N 15	DD 5	N 16	D 10	N 6	150
11	DD 40	D 18	DD 39	DD 30	N 16	DD 4	DD 13	D 10	N 7	171
12	DD 49	D 25	DD 26	DD 28	N 16	DD 3	D 14	N 12	N 8	181
13	DD 37	D 23	DD 32	DD 29	N 14	DD 4	D 12	N 16	N 7	174
14	DD 42	D 23	DD 53	D 52	N 15	DD 7	DD 13	N 11	N 6	222
15	DD 21,62	DD 10,2	DD 39,2	D 34,7		DD 17	DD 13	N 12	D 2	162,72
16	DD 54,8	D 18,4	DD 21	D 36,3	N 16	DD 3,8	D 14	N 11	N 5	180,3
17	DD 30,1	DD 9,6	DD 34,6	DD 19,8	N 15	DD 3,3	D 15	N 11	D 3	141,4
18	DD 39,5	DD 8,1	DD 16,4	DD 16,7	N 15	DD 2,4	D 14	N 11	D 3	126,1
19	D 71,4	DD 14,3	D 90,3	N 58,8		DD 17	N 6,6	N 16	D 11	287,4
20	DD 28,8	DD 8,6	DD 32	DD 26,3	N 16	DD 6,3	N 16	N 12	D 3	149
21	D 62,5	DD 16,2	D 88,3	N 83,3		DD 17	N 11,8	N 16	D 11	308,1
22	DD 6,1	DD 3	DD 3,1	DD 3,4	N 14	DD 1,2	D 15	N 10	D 1	56,8
23	DD 14,2	N 50	DD 9	DD 6,7	DD 8	DD 0	DD 6	DD 0	DD 0	93,9
24	DD 48,5	N 45	DD 45,8	DD 32,5	DD 4	DD 9	D 15	N 14	N 6	219,8
25	DD 54,6	DD 14,1	DD 18,8	DD 23,9	N 16	DD 1,4	N 16	N 16	N 6	166,8
26	D 63,5	DD 14,8	DD 24,9	D 41,8	N 14	DD 0,8	DD 9	D 9	D 1	178,8
27	DD 52,7	DD 12,3	DD 47,2	DD 31,5	N 16	DD 1	DD 12	N 12	N 5	189,7
28	D 62	DD 13,9	DD 53,4	DD 25	N 13	DD 16,3	N 16	N 11	N 6	216,6
29	DD 54,6	DD 6,5	DD 2,4	DD 6,5	D 12	DD 2,4	D 15	N 11	N 6	116,4
30	D 48,8	N 22,6	N 52,6	N 49,6	N 16	N 7,6	N 16	D 9	N 4	226,2
31	D 67,6	N 30,9	D 70,6	N 72,4	N 15	DD 9,2	N 16	N 15	N 6	302,7
32	DD 58,4	D 26,9	DD 48,9	D 44,8	N 16	DD 10	N 16	N 15	N 6	242
33	N 75,3	N 18,3	D 51,4	N 50	N 13	DD 4,2	N 16	N 13	N 6	247,2
34	D 92,6	DD 14,2	DD 44,2	DD 33,8	D 12	DD 8,8	N 16	N 14	N 8	243,6
35	N 78,2	D 8,8	D 42	D 20,84	N 13	DD 4,9	N 16	N 12	D 2	197,74
36	D 50	N 20,4	D 37,7	D 22,6	N 15	D 6	N 16	N 13	N 5	185,7
37	D 50	D 20,4	D 37,7	D 22,3	N 15	DD 5	N 16	N 13	N 5	184,4
38	D 39	N 50	D 50	D 33	DD 6	DD 0	N 16	D 9	N 4	207
39	DD 32,6	D 13,3	D 33,3	D 31,6	N 16	DD 1,8	N 16	N 10	DD 0	154,6
40	D	D	D	N	N	DD	N	D	DD	195,2



	36	13,4	59	46,8	16	0	16	8	0	
41	N 76,9	N 20	D 60,6	D 20,2	N 16	DD 0	N 16	DD 5	DD 0	214,7
42	DD 20	DD 16,8	DD 32,5	DD 17,5	D 11	DD 3,8	D 14	N 14	N 11	140,6
43	DD ,7	DD 2,82	DD 2,69	DD 1,77	N 14	DD 0	D 14	N 13	N 5	57,98
44	DD 15	DD 13,33	DD 28,33	DD 25,8	DD 9	DD 6	D 14	D 9	N 8	128,46
45	DD 28,57	DD 13,57	DD 52	D 44	D 10	DD 12	D 15	D 10	N 5	190,14
46	DD 17,47	DD 15,65	DD 31,66	D 51,38	N 14	DD 4,54	N 16	N 16	N 7	173,7
47	N 115,78	DD 16,51	DD 30,89	DD 28,15	D 12	DD 13,33	N 16	N 16	N 5	253,66
48	DD 20,1	D 20,7	D 39,2	D 34,2	N 14	DD 7	D 14	N 16	N 8	173,2
49	DD 18,9	DD 12,1	DD 31	DD 36,7	N 16	DD 9	N 16	N 15	N 7	161,7
50	DD 25,3	D 21,3	DD 32,5	D 36,8	N 16	DD 7,3	N 16	N 16	N 8	179,2
51	DD 20	DD 14,7	DD 22,7	DD 22,3	N 16	DD 3,9	D 15	N 16	N 8	138,6
52	DD 17,1	D 17,8	DD 36,7	D 37,1	N 16	DD 6,6	N 16	N 16	8 N	171,3
53	DD 16,5	D 13,3	DD 28,3	DD 3,5	N 14	D 10	N 16	N 16	N 8	125,6
54	DD 14,16	DD 15	DD 30,83	DD 30,83	N 16	DD 15	N 16	N 16	N 8	161,82
55	DD 21,17	N 31,6	DD 31,6	D 33,96	N 16	DD 7,56	N 16	N 16	N 8	181,89
56	DD 19,56	D 18,88	DD 31,09	DD 25,92	N 16	DD 6,66	N 16	N 16	N 8	158,11
57	DD 17	DD 16,66	DD 31,66	DD 27,4	N 16	DD 13,3	N 16	N 16	N 8	162,02
58	DD 15	DD 30	DD 30	DD 30,8	N 16	DD 7,5	N 16	N 16	N 8	169,3
59	DD 22,5	D 24	DD 28,46	DD 29,68	N 16	DD 9,78	N 16	N 16	N 8	170,42
60	DD 38,7	D 29,23	DD 59,6	DD 4,53	N 16	DD 6,6	N 16	N 16	N 8	194,66
61	DD 24	D 22,5	DD 40	DD 29,16	N 16	DD 8,57	N 16	N 16	N 9	181,23
62	DD 21,51	D 17,47	DD 27,42	DD 26,42	N 16	DD 7,5	N 16	N 16	N 8	156,32
63	DD 30	DD 16,51	DD 32,78	DD 24,66	N 16	DD 8,73	N 16	N 16	N 8	168,68
64	DD 13,84	DD 15,57	DD 23,33	DD 19,44	N 15	DD 8,42	D 14	N 16	N 8	133,6
65	DD 15	D 20	DD 45,7	D 46,31	N 16	DD 7,29	N 16	N 16	N 8	190,3
66	DD 18,88	D 20,85	DD 38,04	DD 26,31	N 15	DD 10	D 15	N 16	N 8	168,08
67	DD 15,5	D 17,8	DD 35	DD 23,3	N 15	DD 10	D 15	N 16	N 8	155,6
68	DD 17,8	DD 17,4	DD 23	DD 36	N 16	DD 8	N 16	N 16	N 8	158,2
69	DD 2,22	DD 5,18	DD 0	DD 0	DD 9	DD 0	DD 13	N 13	N 5	47,4
70	DD 4,49	DD 2,7	DD 17,22	DD 8,33	N 16	DD 1,38	N 16	N 12	N 6	84,12
71	DD 3,2	DD 7,75	DD 6,34	DD 7,56	N 16	DD 1,65	N 16	N 14	N 6	78,5



72	DD 24,52	DD 7,35	DD 7,16	DD 5,64	D 12	DD 1	DD 8	D 7	N 4	76,67
73	DD 11,2	DD 10,25	DD 0	DD 0	N 16	DD 1,7	DD 11	D 10	N 8	68,15
74	D 94,7	DD 13,5	DD 36,2	DD 27,7	N 16,3	DD 3,1	N 16	N 16	N 6	229,5
75	DD 16,2	D 15,4	DD 16,6	D 25,6	N 16	DD 3,7	N 16	N 16	N 3	128,5
76	DD 57,1	D 23,6	DD 34,4	DD 25	N 16	DD 8,5	N 16	N 16	N 6	202,6
77	DD 23,18	DD 17,75	DD 7,32	DD 9,06	D 10	DD 0	DD 8	DD 6	N 5	86,31
78	DD 48,48	DD 14,4	DD 30	DD 20	N 13	5DD 0,02	DD 11	D 10	N 4	155,9
79	DD 20,98	DD 9,35	DD 11,37	DD 13,24	DD 3	DD 4,67	DD 13	N 11	D 2	88,61
80	DD 40,47	DD 17,02	DD 10,28	DD 13,91	N 13	DD 0	DD7 0	D 8	N 6	115,68
81	D 83,33	DD 15,12	DD 35,77	DD 23,4	N 14	DD 2	D 14	N 14	N 4	205,62
82	DD 27,77	DD 8,49	DD 4,28	DD 5,71	DD 8	DD 0	D 15	D 9	N 7	85,25
83	DD 23,52	N 35,08	DD 47,06	DD 0,01	N 15	DD 10,44	N 16	N 13	N 7	167,10
84	DD 6,15	DD 3,04	DD 3,19	DD 3,46	N 14	DD 1,23	D 15	N 10	D 1	57,07
85	DD 29,68	DD 16,26	DD 63,33	DD 21,19	N 16	DD 0,55	D 15	N 16	N 8	186,01
86	DD 6	DD 5,5	DD 35	DD 33,3	N 16	DD 3,75	N 16	N 16	N 8	139,55
87	DD 15,83	DD 15	DD 22,22	DD 28,33	N 16	DD 6,11	N 16	N 16	N 8	143,46
88	DD 15	DD 1,4	DD 19,4	DD 12,6	N 16	DD 0	DD 13	N 12	N 5	94,4
89	DD 14,1	DD 7,91	DD 20	DD 12,6	N 16	DD 1	N 16	N 16	N 6	109,61
90	DD 3,09	DD 4	DD 8,3	DD 3,8	N 16	DD 1,25	N 16	N 16	N 8	76,44
91	DD 6,6	DD 8,3	DD 66,6	DD 33,3	N 16	DD 3,3	N 16	N 16	N 8	144,13
92	DD 6,3	DD 5	DD 11,6	DD 8,3	N 16	DD 1,6	N 16	N 16	N 8	105,8
93	DD 11,7	N 33,3	DD 22,7	D 21,7	N 16	DD 3,3	N 16	N 16	N 8	148,7
94	DD 33,3	DD 4,1	DD 22,2	D 22,2	N 16	DD 0	N 16	N 16	N 8	137,8
95	DD 11,1	DD 16,6	DD 33,3	D 41,6	N 16	DD 3,75	N 16	N 16	N 8	162,35
96	DD 17,39	D 12,12	DD 22,28	DD 16,58	DD 9	DD 3,3	DD 10	N 11	N 5	106,67
97	DD 13,84	D 17,24	D 32,5	D 24,39	D 10	D 8,2	DD 13	N 11	N 5	135,17
98	DD 11,94	DD 6,53	DD 22,2	DD 15,4	D 12	DD 1,3	DD 13	D 8	D 2	92,37
99	DD 23,75	D 10,35	DD 33,3	DD 14,58	N 14	DD 4,4	DD 13	D 9	N 5	127,41
100	DD 30,7	DD 9,4	DD 21,1	DD 11	D 12	DD 3,6	D 15	N 11	N 4	117,8
101	DD 25,3	DD 12	DD 56,6	DD 21,1	N 14	DD 3,6	D 14	N 13	N 6	165,6
102	DD 10,3	D 20,4	DD 25,1	D 21,3	D 12	DD 2,4	DD 13	N 11	N 6	121,5
103	DD	D	D	D	N	DD	N	N	N	169,8



	38	10,5	41,9	27,2	16	3,2	16	12	5	
104	DD 38	D 16,7	D 72,5	N 70,8	N 15	DD 2,6	N 16	N 11	N 6	250
105	DD 23,1	DD 13,2	D 66,7	D 43	D 12	DD 3,8	DD 8	D 8	N 4	181,8
106	DD 20,6	DD 3,5	DD 8,4	DD 6,1	D 11	DD 0	D 15	DD 6	N 5	75,6
107	DD 16,3	D 25,3	DD 20	DD 14,2	N 14	DD 5,4	D 14	N 11	N 5	125,2
108	D 66,7	DD 7	DD 28	DD 24,8	D 10	DD 2,7	DD 4	N 13	N 8	163,48
Moda	DD 82,42%	DD 56,6%	DD 83,33%	DD 64,8%	N 79,6%	DD 93,5%	N 52,8%	N 78,7%	N 83,3%	
	D 12,96%	D 33,3%	D 15,74%	D 28,7%	D 13%	D 6,5%	D 25%	D 16,7%	D 13%	
	N 4,62%	N 11,1%	N 0,93%	N 6,5%	DD 7,4%	DD 22,2%	DD 4,6	DD 3,7%	DD 3,7%	

Autoría propia.

Los resultados de la prueba de lectura no son muy alentadores, evidencian dificultades severas en la mayoría de los estudiantes. El análisis estadístico del PROLEC-R evidencia los resultados siguientes: en relación con las diferencias de puntuaciones de las variables independientes indica que no se observó diferencia significativa entre los sexos, de igual manera la variable nivel correspondiente a primaria y premedia no hubo diferencia significativa.

También la variable discapacidad, los resultados establecen que al menos hay dos grupos con diferencias significativas. Con respecto a la variable edad, curso los resultados muestran que no hubo diferencia significativa entre ellas, es decir por edad y por curso.

Sin embargo, en la Tabla 6 que presenta el resumen, muestra las diferencias en los resultados por lo que se hace necesario hacer las siguientes observaciones al respecto:

- En la categoría Nombre de las Letras (NL) solo 4,62% fue normal; **el 82,42% presentó dificultades severas** y un 12,96% dificultad leve.
- En cuanto a la categoría Igual-Diferente (ID), el 11,1% obtuvo puntuación normal, el 33,3% dificultad leve y **56,6% dificultades severas**.
- Con relación a Lectura de Palabras (LP), la cual tiene que ver con la ruta de acceso visual **el 83,33% tuvo dificultades severas**, el 15,74% dificultades leves y el 0,93% obtuvo puntuación normal.
- En la Lectura de Pseudopalabras (LS), que tiene relación con la ruta auditiva de acceso léxico un **64,8% dificultades severas**, 28,7% dificultad leve y 6,5% normal.



- En la categoría Estructura Gramatical (EG) se observó que tuvieron mejores resultados el 79,6% fue normal, 13% dificultad leve y 7,4% dificultad severa.
- Con relación a la categoría de Signos de Puntuación (SP) se evidencia **Dificultades severas (DD) 93,5%** y 6,5% dificultades leves.
- Las últimas categorías demostraron mejores resultados en la Comprensión de Oraciones (CO) **52,8% normal** 25% dificultad leve y 22,2% dificultad severa.
- La Comprensión de **Textos (CT) 78,7% fue normal** 16,7% leve y 4,6% dificultad severa.
- **Comprensión Oral (CO) 83,3% fue normal**, 13% dificultad leve y 37% dificultades severas.

Tabla 11. *Medias y Desviaciones típicas.*

PROLEC-R										
	NL-	I-D	LP-	LS-	EG	SP	CO-	CT	CR-	Total
N Válido:	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
N Perdido:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media:	32,325	15,960	32,227	26,255	14,169	5,020	14,491	12,565	5,648	158,574
Dt:	22,377	8,856	17,896	15,452	2,704	3,736	2,401	3,308	2,365	51,389

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 12. *Diferencias en puntuaciones por variables independientes. (1-M; 2-F)*

Sexo	1	2
Media:	148,976	164,220
Dt.:	52,437	50,295
N:	40	68
Diferencia de Media:	15,244	
Puntuación T:	1,497	
Eta Cuadrado:	0,020	
P:	0,137	

La diferencia observada entre las medias del grupo no es significativa.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 13. *Nivel: Primaria (1) y Premedia (2).*

Nivel	1	2
Media:	163,163	149,003
Dt.:	51,561	50,414
N:	73	35
Diferencia de Media:	14,160	
Puntuación T:	1,345	
Eta Cuadrado:	0,016	
P:	0,181	

La diferencia observada entre las medias del grupo no es significativa.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.



Tabla 14. Discapacidad.

Gran Media	158,574					
N	108					
Discapacidad(grupo)	N	Media por Grupo	Dt.			
1	2	190,040	37,562			
3	8	157,280	64,954			
5	3	136,533	62,439			
6	74	168,360	50,667			
8	4	106,542	46,935			
12	11	128,914	29,137			
14	1	76,440	0,000			
15	5	139,756	21,015			
Tabla de ANOVA						
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F		
Entre grupos	39560,073	7,000	5651,439	2,326		
Dentro de Grupos	243009,454	100,000	2430,095			
Total	282569,527					
	P	0,031				
Eta Cuadrado		0,140				
<i>Los resultados de ANOVA indican que al menos dos de los grupos difirieron significativamente.</i>						
Pruebas Post Hoc	Comparación	Diferencia de Media	Valor T	P.no Ajustado	P - Bonferroni	Eta Cuadrado
Grupo-1						
	1 and 3	32,760	0,666	0,524	1,000	0,053
	1 and 5	53,507	1,058	0,368	1,000	0,272
	1 and 6	21,680	0,599	0,551	1,000	0,005
	1 and 8	83,498	2,153	0,098	1,000	0,537
	1 and 12	61,126	2,651	0,023	0,632	0,390
	1 and 14	113,600	2,469	0,245	1,000	0,859
	1 and 15	50,284	2,384	0,063	1,000	0,532
Grupo-3						
	3 and 5	20,747	0,476	0,646	1,000	0,025
	3 and 6	11,080	0,572	0,569	1,000	0,004
	3 and 8	50,738	1,378	0,198	1,000	0,160
	3 and 12	28,366	1,291	0,214	1,000	0,089
	3 and 14	80,840	1,173	0,279	1,000	0,164
	3 and 15	17,524	0,576	0,576	1,000	0,029
Grupo-5						
	5 and 6	31,826	1,059	0,293	1,000	0,015
	5 and 8	29,991	0,732	0,497	1,000	0,097
	5 and 12	7,620	0,318	0,756	1,000	0,008
	5 and 14	60,093	0,833	0,492	1,000	0,258
	5 and 15	3,223	0,111	0,916	1,000	0,002
Grupo-6						
	6 and 8	61,818	2,383	0,020	0,550	0,070
	6 and 12	39,446	2,513	0,014	0,390	0,071
	6 and 14	91,920	1,802	0,076	1,000	0,043
	6 and 15	28,604	1,249	0,215	1,000	0,020
Grupo-8						
	8 and 12	22,372	1,124	0,281	1,000	0,089
	8 and 14	30,102	0,574	0,606	1,000	0,099
	8 and 15	33,214	1,431	0,195	1,000	0,226
Grupo-12						
	12 and 14	52,474	1,724	0,115	1,000	0,229
	12 and 15	10,842	0,743	0,470	1,000	0,038
Grupo-14						
	14 and 15	63,316	2,750	0,051	1,000	0,654

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 15. Edad.

Edad(grupo)	N	Media del Grupo	Dt.	
8	6	152,243	46,104	
9	12	172,040	46,669	
10	16	153,561	36,436	
11	25	170,988	62,521	
12	20	162,960	41,185	
13	14	147,987	46,686	
14	10	163,317	59,735	
15	4	101,193	48,987	



Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	22020,421	7,000	3145,774	1,255
Dentro de Grupos	248189,497	99,000	2506,965	
Total	270209,918			
		P	0,281	
Eta Cuadrado			0,081	

Los resultados de ANOVA señalan que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 16. Curso.

Gran Media	158,574			
N	108			
Curso(grupo)	N	Media por Grupo	Dt.	
2°	1	226,200	0,000	
3°	12	165,165	49,573	
4°	18	152,317	39,889	
5°	18	154,441	62,980	
6°	19	179,674	52,716	
7°	27	156,689	44,492	
8°	8	144,451	59,492	
9°	5	119,224	51,951	

Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	23999,109	7,000	3428,444	1,326
Dentro de Grupos	258570,418	100,000	2585,704	
Total	282569,527			
		P	0,246	
Eta Cuadrado			0,085	

Los resultados de ANOVA indican que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 17. Correlación entre dimensiones.

Índices	PROLEC-R								
	NL-	ID-	LP-	LS-	EG-	SSP	CO-	CT-	CR
Nombre de Letras -	1								
P	-								
Igual-Diferente	0,164	1							
P	0,09	-							
LECTURA	Palabras -	0,414	0,316	1					
	P	0,00	0,00	-					
	Pseudopalabras	0,362	0,265	0,727	1				
P	0,00	0,01	0,00	-					
Estructuras Gramaticales	-0,023	-0,161	0,211	0,235	1				
P	0,81	0,10	0,03	0,01	-				
Signos de Puntuación	0,154	0,279	0,383	0,388	0,143	1			
P	0,11	0,00	0,00	0,00	0,14	-			
COMPRESIÓN	Oraciones	0,010	0,015	0,260	0,209	0,433	0,324	1	
	P	0,92	0,88	0,01	0,03	0,00	0,00	-	
	Textos	-0,058	0,025	0,088	0,136	0,395	0,386	0,481	1
	P	0,55	0,80	0,36	0,16	0,00	0,00	0,00	-
Oral -	-0,223	0,117	-0,036	-0,009	0,172	0,278	0,190	0,683	1
P	0,02	0,23	0,71	0,93	0,08	0,00	0,05	0,00	-

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Resultados de los procesos de escritura

La siguiente tabla muestra las puntuaciones obtenidas luego del análisis del Baremo correspondiente al PROESC, aplicado a los alumnos de la investigación.



Tabla 18. Resultados en escritura (PROESC).

Estudiantes	DICTADO								Escritura		TOTAL PROESC
	Sílabas	Palabras con		Pseudo palabras		Frases			Cuento	Redacción	
		Ortografía Arbitraria	Ortografía Reglada.	Total.	Reglas Ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos de puntuación			
1	DD 19	N 21	N 19	DD 9	DD 6	N 7	DD 5	D 3	N 6	N 6	D 101
2	DD 20	N 23	DD 17	DD 18	DD 7	N 6	DD 4	DD 3	N 5	N 5	DD 108
3	DD 19	N 20	DD 16	DD 10	DD 6	D 5	DD 7	D 4	N 4	N 5	N 130
4	DD 20	N 23	DD 17	DD 18	DD 7	N 6	DD 5	D 4	N 5	N 7	N 135
5	N 24	N 16	DD 14	D 20	DD 5	N 7	N 8	D 3	N 3	N 3	D 103
6	DD 20	N 18	N 18	DD 10	D 10	N 5	N 8	D 2	N 4	N 4	D 99
7	DD 21	N 21	D 16	D 19	D 7	N 5	N 8	N 5	N 7	N 8	N 117
8	D 21	N 22	DD 19	DD 15	D 10	D 6	DD 7	DD 3	N 6	N 6	DD 115
9	DD 18	N 24	DD 14	DD 20	DD 7	D 5	DD 8	D 4	N 4	N 6	DD 110
10	DD 22	DD 16	D 21	DD 18	D 11	D 8	DD 7	N 5	N 4	N 4	DD 116
11	DD 20	N 21	D 21	DD 9	N 14	D 7	DD 7	D 4	N 6	N 7	DD 116
12	DD 19	DD 18	N 22	DD 18	DD 6	D 6	DD 6	N 5	N 6	N 6	DD 112
13	DD 22	DD 16	DD 18	DD 14	D 11	D 7	DD 5	DD 2	N 5	N 5	DD 106
14	DD 19	DD 14	DD 19	DD 20	DD 9	D 6	DD 8	N 7	N 6	N 7	DD 115
15	DD 15	N 18	DD 8	DD 15	DD 8	D 0	DD 2	DD 3	N 4	N 8	DD 81
16	D 22	D 16	DD 3	DD 20	DD 5	D 0	DD 1	DD 1	N 4	N 4	DD 76
17	DD 9	DD 3	DD 0	DD 0	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 20
18	D 22	D 16	DD 6	DD 14	DD 4	D 0	DD 1	DD 1	D 2	N 3	DD 69
19	N 24	N 23	D 18	DD 16	DD 8	D 1	DD 1	DD 2	N 5	N 8	DD 106
20	DD 14	N 18	DD 12	DD 8	DD 3	D 0	DD 1	DD 1	D 1	N 4	DD 62
21	DD 20	N 24	DD 15	DD 15	DD 2	DD 1	DD 1	DD 1	N 8	N 8	DD 95
22	DD 21	DD 4	DD 0	DD 7	DD 2	N 9	DD 2	DD 3	DD 0	N 2	DD 50
23	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 2
24	DD 17	DD 8	DD 17	D 22	DD 8	D 8	DD 6	N 7	N 7	N 8	DD 118
25	DD 20	DD 10	DD 8	DD 8	DD 2	DD 0	DD 0	DD 0	D 3	N 5	DD 56
26	DD 15	DD 17	DD 11	DD 10	DD 0	DD 4	DD 2	DD 0	DD 2	N 8	DD 69
27	DD 16	DD 9	DD 10	DD 15	DD 8	DD 0	DD 0	DD 0	N 4	DD 8	DD 70



28	D 22	DD 6	N 23	DD 19	D 10	DD 2	D 9	D 4	N 6	N 7	DD 108
29	DD 20	D 15	DD 16	DD 5	DD 7	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 65
30	D 22	DD 10	D 16	DD 7	D 8	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 71
31	DD 20	D 15	N 23	DD 10	DD 7	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 83
32	DD 19	DD 10	DD 10	DD 5	D 10	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 71
33	DD 21	D 13	DD 10	DD 7	DD 5	D 0	DD 0	DD 0	N 5	N 8	DD 69
34	DD 12	DD 11	DD 10	DD 5	DD 4	DD 0	DD 0	DD 0	N 6	N 8	DD 56
35	DD 15	N 16	DD 10	DD 5	DD 4	D 0	DD 0	DD 0	N 2	N 8	DD 60
36	DD 21	DD 10	N 18	DD 14	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 71
37	DD 20	DD 6	N 22	DD 14	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 70
38	DD 20	DD 9	N 19	DD 3	DD 7	D 0	DD 0	DD 0	N 4	N 8	DD 70
39	N 23	DD 9	DD 11	DD 9	DD 2	D 0	DD 0	DD 0	N 5	N 8	DD 67
40	DD 16	DD 7	DD 9	DD 5	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 45
41	D 22	N 16	D 16	DD 3	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 65
42	DD 0	DD 15	DD 10	DD 5	D 10	DD 5	DD 6	DD 2	D 2	N 2	DD 57
43	DD 0	DD 9	DD 2	DD 15	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 34
44	DD 0	DD 15	DD 10	DD 15	D 10	D 7	DD 8	NB 5	N 6	N 8	DD 83
45	DD 0	N 22	D 19	DD 15	D 10	D 3	DD 3	DD 2	DD 1	N 8	DD 83
46	DD 0	DD 15	DD 11	DD 15	DD 9	DD 0	DD 1	DD 0	D 3	N 4	DD 58
47	DD 0	DD 11	DD 9	DD 15	D 10	D 2	DD 1	DD 1	D 3	N 8	DD 60
48	DD 0	N 15	DD 10	DD 15	D 9	N 3	D 6	NB 4	D 2	N 8	DD 72
49	DD 0	DD 14	DD 9	DD 15	DD 2	D 2	DD 3	D 4	D 3	N 5	DD 57
50	DD 0	DD 10	D 15	DD 15	D 10	N 3	DD 4	N 6	N 3	N 8	DD 74
51	DD 0	DD 15	DD 10	DD 15	D 10	D 2	DD 2	DD 3	N 4	N 5	DD 66
52	DD 0	DD 12	DD 13	DD 15	D 9	D 2	DD 4	DD 2	D 3	N 8	DD 68
53	DD 0	N 15	DD 12	DD 15	D 10	N 4	DD 3	D 3	N 4	N 4	DD 70
54	DD 0	N 22	N 22	DD 14	DD 5	D 7	DD 6	N 6	N 8	N 8	DD 98
55	DD 0	N 21	N 22	DD 13	DD 5	N 5	D 6	N 7	N 5	N 8	DD 92
56	DD 0	D 14	N 23	DD 13	DD 7	DD 4	DD 7	N 5	N 4	N 8	DD 85
57	DD 0	N 22	N 24	DD 14	DD 5	D 6	DD 5	N 5	N 6	N 8	DD 95
58	DD 0	D 20	N 23	DD 11	DD 8	D 7	DD 6	N 6	N 8	N 8	DD 97
59	DD 0	N 21	D 21	DD 13	DD 7	D 5	DD 4	N 6	N 6	N 8	DD 91
60	DD	N	D	DD	DD	N	DD	N	N	N	DD



	0	22	19	11	6	7	5	7	8	8	93
61	DD 0	N 20	D 20	DD 12	DD 5	N 6	DD 7	N 7	N 6	N 8	DD 91
62	DD 0	N 20	N 22	DD 13	DD 4	N 7	DD 6	N 7	N 8	N 8	DD 95
63	DD 0	N 21	N 22	DD 14	DD 5	D 7	DD 7	N 7	N 8	N 8	DD 99
64	DD 0	DD 12	N 20	DD 15	DD 5	N 8	DD 6	D 4	D 3	N 3	DD 76
65	DD 0	D 20	N 24	DD 14	DD 6	D 7	DD 6	N 6	N 7	N 8	DD 98
66	DD 0	DD 18	N 24	DD 14	DD 5	D 8	DD 5	D 4	N 5	N 8	DD 91
67	DD 0	N 19	N 20	DD 10	DD 5	N 9	DD 6	D 5	N 4	N 8	DD 86
68	DD 0	DD 15	N 22	DD 10	DD 4	DD 4	DD 5	D 3	N 5	N 8	DD 76
69	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 2
70	DD 19	DD 8	DD 15	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 8	DD 50
71	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 2
72	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 5	DD 5
73	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 4	DD 4
74	DD 15	DD 6	DD 6	DD 2	DD 2	D 0	DD 0	DD 0	N 5	N 8	DD 44
75	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	D 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 2
76	N 24	DD 12	DD 16	DD 20	DD 2	DD 0	DD 3	D 4	N 7	N 8	DD 90
77	DD 18	DD 7	DD 4	DD 3	DD 5	DD 0	DD 0	DD 0	DD 2	N 5	DD 44
78	DD 20	DD 10	DD 10	DD 14	DD 3	DD 4	DD 1	DD 0	N 5	N 5	DD 72
79	DD 5	DD 1	DD 0	DD 1	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	DD 0	N 4	DD 11
80	DD 13	DD 6	DD 2	DD 3	DD 0	DD 1	DD 0	DD 0	DD 0	N 4	DD 29
81	D 22	DD 9	DD 8	DD 13	DD 6	DD 4	DD 2	DD 0	N 5	N 8	DD 77
82	DD 16	DD 5	DD 2	DD 2	DD 3	DD 3	DD 0	DD 0	DD 0	N 2	DD 33
83	DD 15	N 25	DD 17	DD 13	D 10	DD 2	DD 5	D 4	N 6	N 6	DD 103
84	DD 21	DD 4	DD 0	DD 7	DD 2	N 9	DD 2	D 3	DD 0	N 2	DD 50
85	DD 18	D 17	D 18	DD 12	DD 7	D 2	DD 0	DD 0	DD 5	DD 8	DD 85
86	DD 21	DD 12	DD 14	DD 15	DD 10	DD 1	DD 0	DD 2	DD 5	DD 8	DD 83
87	D 22	DD 9	DD 12	DD 11	DD 8	DD 1	DD 3	DD 5	DD 3	DD 8	DD 76
88	DD 19	DD 14	DD 13	DD 10	DD 5	DD 0	DD 0	DD 0	DD 4	DD 4	DD 68
89	DD 13	DD 5	DD 8	DD 9	DD 6	D 0	DD 0	DD 0	N 4	N 4	DD 49
90	DD 16	DD 13	DD 10	DD 0	DD 3	D 2	DD 0	DD 2	DD 0	N 3	DD 46
91	DD 12	DD 14	DD 14	DD 8	D 10	NM 10	DD 2	NB 6	N 6	N 8	DD 88
92	DD 18	NB 20	DD 15	DD 10	DD 5	D 5	DD 2	DD 0	DD 2	N 4	DD 79



93	DD 18	NB 16	DD 11	DD 15	DD 3	NB 3	DD 2	NM 6	N 5	N 8	DD 81
94	DD 20	NM 20	NB 18	DD 8	DD 5	NM 6	DD 3	NM 6	N 4	N 4	D 99
95	DD 21	DD 14	DD 9	DD 5	DD 4	DD 3	DD 0	DD 0	D 3	N 8	DD 63
96	DD 19	NM 18	NM 20	DD 8	DD 5	NM 5	D 6	N 5	N 2	N 4	D 93
97	D 22	D 11	DD 11	DD 8	D 9	NM 6	D 6	N 6	N 4	N 8	DD 88
98	DD 17	DD 9	DD 6	DD 7	DD 1	NB 5	DD 4	D 4	N 4	N 8	DD 73
99	DD 17	DD 8	DD 9	DD 7	DD 6	NB 4	DD 5	N 5	N 4	N 8	DD 81
100	DD 12	DD 4	DD 3	DD 3	DD 4	NB 3	D 6	N 6	N 3	N 5	DD 61
101	DD 19	DD 8	DD 9	DD 5	DD 5	NB 5	DD 3	DD 3	N 5	N 8	DD 77
102	DD 19	NB 17	NB 20	DD 11	DD 6	NM 0	DD 2	DD 1	N 3	N 4	DD 83
103	DD 21	NB 15	D 15	DD 11	DD 5	NB 4	DD 3	D 3	N 5	N 8	DD 90
104	D 22	DD 10	DD 11	DD 16	DD 6	NB 1	DD 2	D 2	N 6	N 8	DD 84
105	D 22	D 14	DD 14	DD 15	DD 8	D 0	DD 1	D 2	N 4	N 8	DD 88
106	DD 12	DD 7	DD 4	DD 2	DD 2	D 0	DD 0	DD 0	D 1	N 8	DD 36
107	DD 16	DD 7	DD 8	DD 7	DD 5	DD 0	DD 2	DD 0	D 3	N 8	DD 56
108	D 22	DD 15	DD 15	DD 12	DD 6	D 3	DD 6	DD 1	N 4	N 4	DD 88
MEDIAS	DD 85,2	DD 58,33	DD 66,7	DD 98,15	DD 90,7	DD 29,6	DD 91,7	DD 56,5	DD 30,6	DD 4,63	DD 92,6
	D 11,1	D 9,26	D 12,04	D 1,85	D 17,6	D 42,6	D 5,6	D 19,4	D 10,2	N 95,4	D 4,6
	N 3,7	N 33,33	N 21,3	-	N 0,93	N 27,8	N 2,8	N 24,1	N 59,3	-	N 2,8

Autoría propia.

Los resultados de la valoración de la composición escrita de los estudiantes participantes del estudio evidencian “dificultades severas (DD)”. Se observó un porcentaje mínimo que logró una posición “normal” de desarrollo escritor. Estas dificultades se observaron en todas las dimensiones que componen la misma:

- En relación con el *Dictado de Sílabas* el 85,2% presentaron “dificultades severas”.
- En el *Dictado de Palabras*, específicamente en ortografía arbitraria tuvieron un 58,33% y en la *Ortografía Reglada* 66,7% presentaron igualmente dificultades severas, dejando en evidencia, por una parte, un déficit en la memoria visual del léxico y por las otras posibles deficiencias en la adquisición de las normas de ortografía, tanto de su uso como la memoria.



- En el *Dictado de Pseudopalabras* que mide la conciencia fonológica en el *total* resultó con un 98,15% y en *Reglas Ortográficas* un 90,7%, observándose dificultades severas y reiterándose las deficiencias en normas de ortografía.
- En el *Dictado de Frases con acento* las dificultades fueron Leves 42,6% y *Dictado de Frases con mayúscula* 91,7%. De igual manera se observó que no hubo dominio en el empleo de los *Signos de Puntuación*, resultando con un 56,5% el cual representó “dificultades severas”. Se reiteran las dificultades en este caso severas.
- Con relación a la *Escritura de Cuento*, se observó una gran diferencia el 59,3% no presentaron dificultades, este cambio es importante en la tendencia competencial, dado que los estudiantes no mostraron dificultades sino **más bien un dominio correspondiente a “nivel bajo”**.
- En la escritura de una redacción el 95,4% no presentaron dificultades.

Los resultados de la escritura evidencian que con relación a la variable sexo, nivel (primaria y premedia), discapacidad señalan que no hay diferencia significativa entre estos; misma situación se presentó con la variable curso.

Tabla 19. *Medias y Desviación Típica.*

PROESC											
PRUEBAS	DICTADO								Escritura		Total
	Sílabas	Palabras con		Pseudo palabra		Frases			Cuento	Redacción	
		Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Total	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos de puntuación			
N Válido:	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
N Perdido:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media:	12,944	13,389	12,935	10,676	5,352	3,083	2,954	2,500	3,546	6,315	74,185
Dt.:	9,140	6,446	6,964	6,398	3,372	2,977	2,820	2,417	2,413	2,134	29,123

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 20 *Diferencias por variables independientes. Sexo 1 (M); 2 (F)*

Sexo	1	2
Media:	69,300	77,059
Dt.:	30,610	28,044
N:	40	68
Diferencia de Media:	7,759	
Puntuación T:	1,342	
Eta Cuadrado:	0,016	
P:	0,182	

diferencia observada entre las medias del grupo no es significativa.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 21 *Diferencias por variables independientes. Nivel 1(Primaria), 2 (Premedia).*

Nivel	1	2
Media:	75,493	71,457
Dt.:	22,999	39,213
N:	73	35
Diferencia de Media:	4,036	
Puntuación T:	0,672	
Eta Cuadrado:	0,004	
P:		0,503

La diferencia observada entre las medias del grupo no es significativa.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 22. *Diferencias por variables independientes. Discapacidad.*

Gran Media	74,185			
N	108			
Discapacidad(grupo)	N	Media por Grupo	Dt.	
1	2	98,000	14,142	
3	8	63,125	37,142	
5	3	30,000	51,962	
6	74	77,095	28,451	
8	4	56,500	32,234	
12	11	75,818	12,711	
14	1	46,000	0,000	
15	5	82,000	13,191	
Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	10976,447	7,000	1568,064	1,966
Dentro de Grupos	79775,849	100,000	797,758	
Total	90752,296			
P		0,067		
Eta Cuadrado		0,121		

Los resultados de ANOVA indican que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 23. *Diferencias por variables independientes. Edad.*

Grand Media	74,185			
N	108			
Edad(grupo)	N	Media del Grupo	Dt.	
8	6	82,167	13,934	
9	12	71,583	24,960	
10	16	74,188	24,070	
11	25	72,640	16,386	
12	20	88,400	22,255	
13	14	66,143	38,030	
14	10	80,100	42,850	
15	4	40,000	49,504	
Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	10494,234	7,000	1499,176	1,978
Dentro de Grupos	75047,362	99,000	758,054	
Total	85541,595			
P		0,066		
Eta Cuadrado		0,123		

Los resultados de ANOVA indican que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.



Tabla 24. Diferencias por variables independientes. Curso.

Gran Media	74,185			
N	108			
Curso(group)	N	Media por Grupo	Dt.	
2	1	71,000	,000	
3	12	72,833	14,905	
4	18	75,722	27,224	
5	18	72,278	19,186	
6	19	81,526	24,663	
7	27	70,407	37,153	
8	8	77,750	41,596	
9	5	66,200	46,187	
Tabla de ANOVA				
Fuente de Varianza	SS	DF	MS	F
Entre grupos	1969,852	7,000	281,407	0,317
Dentro de Grupos	88782,444	100,000	887,824	
Total	90752,296			
P		0,945		
Eta Cuadrado		0,022		

Los resultados de ANOVA indican que ninguno de los grupos difirió significativamente.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Ezanalyze.

Tabla 25. Correlaciones entre las distintas dimensiones del PROESC.

PROESC											
PRIUEBAS		DICTADO								Escritura	
		Sílabas	Palabras con ortografía		Pseudo palabras		Frases			Cuento	Redacción
			Arbitraria	Reglada	Total	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos de puntuación		
D I C T A D O	Sílabas		1								
		P	-								
	Palabras con	Ortografía arbitraria	0,045	1							
		P	0,65	-							
		Ortografía reglada	0,027	0,720	1						
	P	0,78	0,00	-							
	Pseudo palabras	Total	0,094	0,482	0,505	1					
		P	0,33	0,00	0,00	-					
	Frases	Reglas ortográficas	0,055	0,497	0,479	0,479	1				
		P	0,57	0,00	0,00	0,00	-				
Acentos		0,135	0,435	0,444	0,367	0,350	1				
P		0,16	0,00	0,00	0,00	0,00	-				
Mayúsculas	Mayúsculas	0,138	0,500	0,561	0,506	0,500	0,749	1			
	P	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-			
	Signos de Puntuación	0,238	0,460	0,516	0,477	0,391	0,737	0,792	1		
P	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-			
Escritura	cuento	0,00	0,568	0,569	0,567	0,453	0,491	0,573	0,623	1	
	P	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	
	Redacción	0,008	0,270	0,401	0,270	0,173	0,018	0,100	0,243	0,436	1
P	0,94	0,00	0,00	0,00	0,07	0,85	0,30	0,01	0,00	-	

Autoría propia.



Tabla 26. Resultados globales de lenguaje oral, lectura y escritura.

	TOTAL, PLON	TOTAL, PROLEC-R	TOTAL, PROESC
TOTAL, PLON	1		
<i>P</i>	-		
TOTAL, PROLEC-R	0,386	1	
<i>P</i>	0,00	-	
TOTAL0, PROESC	0,233	0,493	1
<i>P</i>	0,02	0,00	-

Los coeficientes de correlación significativos están en negrita.

Fuente: extraídos del cálculo de datos mediante el programa Eanalyze.

Conclusiones y Proyección Didáctica

Finalizado el análisis de los resultados de cada una de las pruebas aplicadas son evidentes las áreas en la que los estudiantes han presentado y presentan dificultades.

Cabe resaltar que para iniciar un proceso de enseñanza de lectura escritura debe partirse de los conocimientos que el estudiante tiene, esto hace necesario que en la evaluación aplicada se permita conocer las necesidades.

Para mejorar la comprensión lectora tenemos que tratar de relacionar la información que posee el texto con la información que tiene el niño, es decir antes de que el niño tenga contacto con el texto es importante que acumule conocimientos previos que sean relevantes, a través de materiales concretos con los cuales podamos decodificar la información contenida en el texto y poder transmitirla al niño de forma sencilla y práctica.

Estamos conscientes que a cuanto mayor desarrollo lector posea el niño, mejor estará desarrollada sus habilidades en la escritura, es importante resaltar que debemos motivar al estudiante para que escriba, podemos hacerlo mediante la escritura de cuentos a partir del uso de imágenes, permitiéndole al niño, que a través del juego utilice su creatividad y puedan crear su propio cuento a partir de dibujos, figuras, imágenes, entre otras.

La aplicación del PLON-R, PROLEC-R y PROESC permite a los docentes mayor y mejor desarrollo de su creatividad en la elaboración de material didáctico que favorezcan los procesos de lectoescritura que mejorando los aprendizajes y destrezas del lenguaje desde muy temprana edad lo que permitirá fortalecer los procesos de enseñanza



de la lectura y escritura como elementos que a su vez llevarán hacia la transformación de la vida futura del estudiante.

Promover la formación permanente de los docentes en busca de mejorar su accionar de enseñanza, una práctica escolar que permitirá eliminar barreras para el aprendizaje y la participación del estudiantado independiente de su condición

Hay que reconocer que los procesos senso perceptivos son de suma importancia y que su estimulación debe ser permanente. También, se deben tomar en consideración factores como los movimientos sacádicos y los periodos de fijación en tiempo que permitirán la recogida de la información así, el campo visual hará la sinapsis necesaria para estimular la memoria operativa a plazos.

Los procesos de: logografía, codificación y descodificación de la ruta fonológica le permitirán la adquisición lectora y por consecuencia la escritura, teniendo en cuenta que en los alumnos con discapacidad dichos procesos se adquieren en tiempos distintos y que las experiencias personales, el apoyo del hogar y la motivación son los que permitirán el logro efectivo para una competencia metalingüística.

Motivar a los alumnos en la práctica de la simulación de pensamiento, transmitiéndolo a través de grafías significativas que se convierten en palabras con sentido comunicativo, para esto, se deben respetar los pasos del método de aprendizaje de la escritura: coordinación sensoriomotora, ejercicios de manipulación del lápiz, caligrafías y ejercicios de copias de figuras, signos y códigos.

Estrategias para el desarrollo de las habilidades sensorio perceptual visual y motora que hacen el camino a la lectura y la escritura, como: coordinación óculo manual, discriminación figura fondo, percepción de la forma constante, percepción de las formas espaciales en plano gráfico, percepción de las relaciones espaciales en el plano, percepción de las situaciones mecánicas (fuerza, velocidad, direccionalidad), relaciones espaciales, relaciones temporales y secuenciales, relaciones morfológicas, relaciones dimensionales, habilidades para el dominio oral- grafico, coordinación motriz fina, códigos (grafemas – fonemas, estimulación de la conciencia fonológica, posición tipo, lectura labio facial específica), discriminación dibujo grafía, imaginación lectora,



habilidades para el dominio lecto escrito, expresión Oral (manual, gestual, dactilar, seña), escritura, reflexión sobre la lengua, lectura.

Los resultados de la investigación evidencian que se hace necesario retomar las practicas metodológicas, no se trata solo de lo que hace el docente y lo que desconoce el estudiante, sino que la metodología debe responder a la diversidad, vivimos en el siglo XXI, siglo este que demanda cambios y mejores herramientas para aprender y enseñar. Es por ello por lo que conocedores del PRODHAC, programa este que ha probado ser efectivo, eficiente y pertinente tanto para el que aprende como para el que enseña ya que respeta su contexto, la experiencia que se ha tenido con el reafirma la necesidad de que sea considerado como una de las opciones para la mejora en el nivel primario. Esta metodología ha sido pensada para atender la diversidad respetando sus procesos y considerando en todo momento las necesidades y el nivel en que se encuentra el alumno, brindando los andamiajes que este requiere permitiéndole seguir avanzando a su propio ritmo. En el caso de la población con Perdidas Auditivas se sugiere a los docentes consideren las dimensiones del PLON-R como punto de partida para la enseñanza del lenguaje.

Finalmente, citando a Francesco Tonucci (2006), “Aprender a leer y a escribir sería banal si todo aquello que lo sustenta como prerrequisito o como motivación está débilmente fundado”. Lo que el investigador expresa es que la praxis constante, armónica y feliz llevará al logro del objetivo básico trazado siempre y cuando la educación familiar sea igual de constante. A manera de cierre, como investigadoras prohijamos la frase: “Que todas las personas aprendan” y, como establece la Declaración de Incheon 2030 (2015) en su preámbulo punto N° 7, “...que nadie se quede atrás”

Notas

¹ Discapacidad Visual.

² Discapacidad Auditiva.

³ Trastornos Neuromotores.

⁴ Discapacidad Intelectual.

⁵ Trastorno Específico del Desarrollo.

⁶ Otras Condiciones de Discapacidad.

⁷ Trastorno Específico del Desarrollo.

⁸ Trastorno Generalizado del Desarrollo.

⁹ Valores: Normal (N), Necesita Mejorar (NM), Retraso (R).