

# ¿CÓMO ORGANIZAR HERAMIENTAS DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, CON ACTIVIDADES ACCESIBLES Y DE FÁCIL COMPRENSIÓN POR LOS ESTUDIANTES CON TEA?



Por : Magíster Sonia Trotman  
COORDINACIÓN ASESORA EN TEA

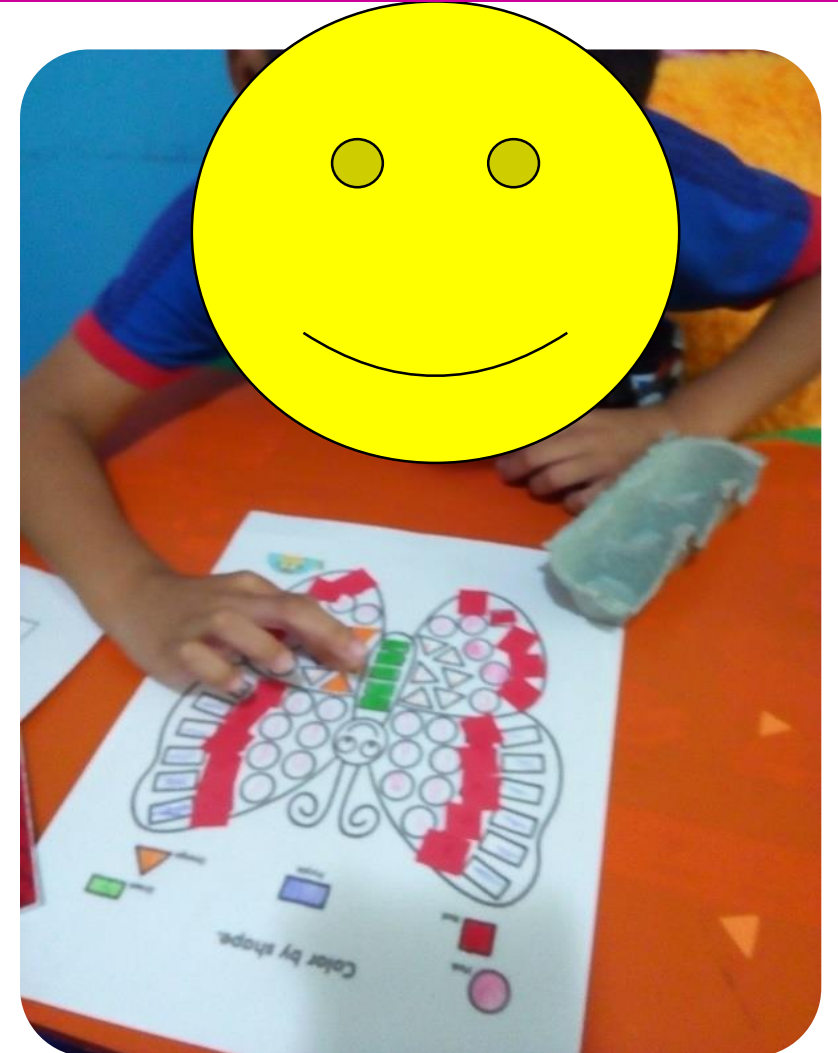
Algunas orientaciones  
pedagógicas



“LO PRIMERO QUE DEBEMOS ...”

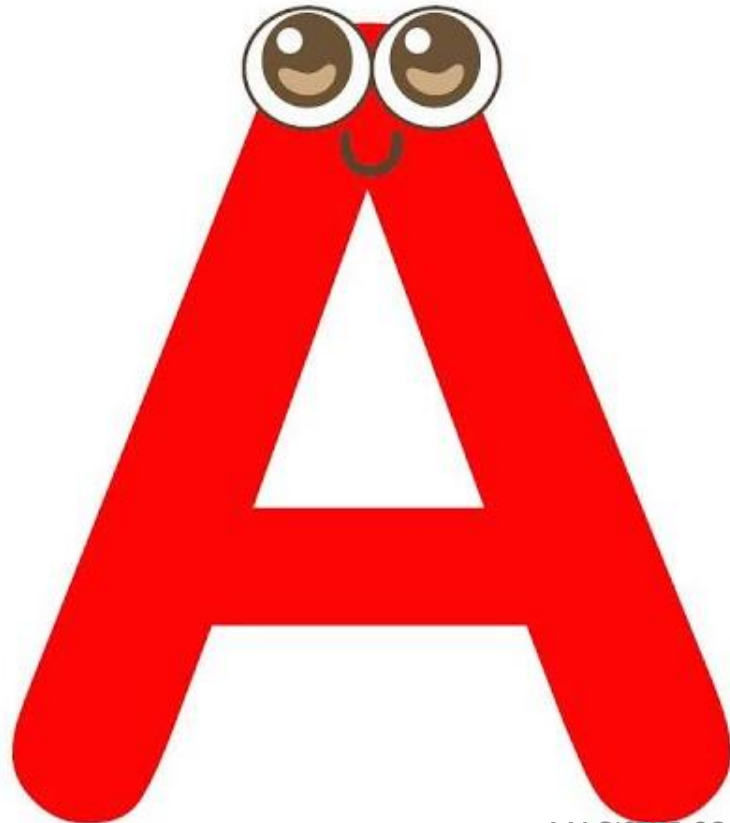
## SABER...

- ¿Cuales son las competencias de cada estudiante con TEA?
- Conocer el nivel cognitivo del niño.
- Conocer su nivel global de funcionamiento **(su funcionamiento social y su funcionamiento cognitivo y adaptativo)**



# PASO 1: Estructuración para dosificar los contenidos.

Usar una estructura que cumpla las **4 A**:



accesible  
migrable  
adaptable  
decuado



## PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRE ESCOLAR

USAR ESTA ESTRUCTURA PARA DOSIFICAR LOS CONTENIDOS POR ÁREAS:

Considerar las competencias de cada estudiante

MODELO DE ESTRUCTURA



### DOSIFICACIÓN CURRICULAR PLAN DE ESTUDIO DE PRE ESCOLAR (4 Y 5 AÑOS)

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS QUE SE DEBEN ORGANIZAR
ÁREAS	SUB ÁREAS A DESARROLLAR
ÁREA PSICOMOTORA	• Esquema corporal
	• Sensopercepción
	• Coordinación viso-motriz
ÁREA COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	• Comunicación
	• Lógico Matemática
	• La Naturaleza

## PASO 2: Estructuración para organizar las actividades de la semana.

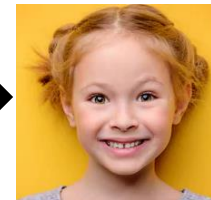
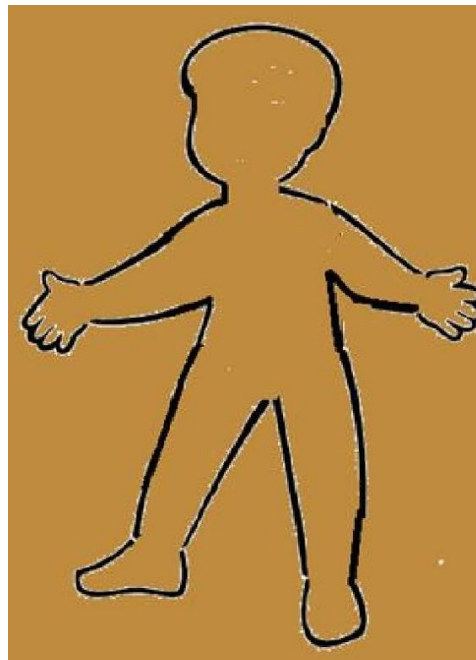
Semana del 16 al 20 de marzo de 2020

Área:	Esquema Corporal
Tema:	Mi cuerpo
Indicaciones:	En un cartoncillo dibuje una silueta y pegue la foto de la cara de su hijo o hija .

### Actividad N 1:

Yo soy

MODELO





## PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

USAR ESTA ESTRUCTURA PARA DOSIFICAR LOS CONTENIDOS POR GRADO:

Considerar el grado y competencias de cada estudiante

MODELO DE ESTRUCTURA



### DOSIFICACIÓN CURRICULAR PLAN DE ESTUDIO DE PRIMER GRADO (1°)

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS QUE SE DEBEN ORGANIZAR
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CONTENIDOS A DESARROLLAR</b>
ESPAÑOL	• Trazos de pre escritura
	• Las vocales
	• Mi nombre es
	• Vocabulario con imágenes (útiles escolares y otros).
MATEMÁTICAS	• Figuras geométricas
	• Conceptos de arriba . abajo, adentro-afuera, otros.
	• Elementos de un conjunto

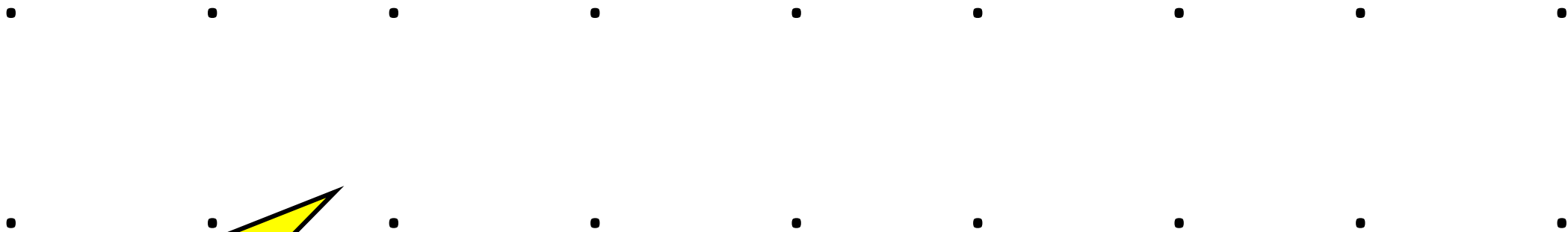
## PASO 2: Estructuración para organizar las actividades de la semana.

Semana del 16 al 20 de marzo de 2020

Asignatura	Español
Tema:	Las vocales <b>(inicia con una vocal)</b>
Indicaciones:	Pega vocales A a, de buen tamaño y con diferentes colores

### Actividad N 1:

Coloca un puntito para indicarle al niño o niña donde debe pegar **(punto de partida)**



MODELO 1

## PASO 2: Estructuración para organizar las actividades de la semana.

Asignatura	Español
Tema:	Las vocales <b>(inicia con una vocal)</b>
Indicaciones:	Pega vocales A a, de buen tamaño y con diferentes colores

### Actividad N 1:



MODELO  
desarrollado

# PASO 2: Estructuración para organizar las actividades de la semana.

Indicaciones:

Asociación visual. Pega la vocal a, igual al modelo

## Actividad N 2:

Use cuadros para estructurar el espacio **(punto de partida)**

A

a

A

a

MODELO 2



# ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN LOS TEA

## PARA ESTUDIANTES DE LA EVE

USAR ESTA ESTRUCTURA PARA  
DOSIFICAR LOS CONTENIDOS POR  
GRADO:

Considerar el nivel de  
competencias de cada estudiante

MODELO DE  
ESTRUCTURA

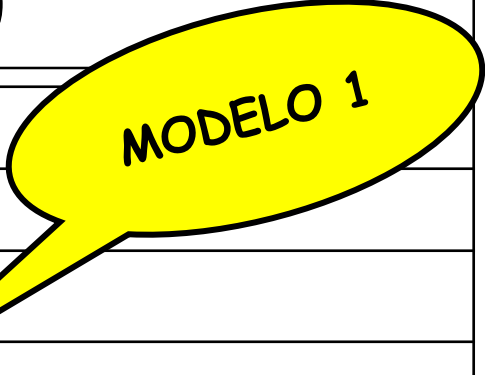


DOSIFICACIÓN CURRICULAR PLAN DE ESTUDIO DE SEPTIMO GRADO	
CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS QUE SE DEBEN ORGANIZAR
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CONTENIDOS A DESARROLLAR</b>
ESPAÑOL	• El abecedario
	• Vocabularios ilustrados
MATEMÁTICAS	• Elementos de un conjunto
	• Escritura de números
	• Operaciones sin dificultades

## PASO 2: Estructuración para organizar las actividades de la semana.

Semana del 16 al 20 de marzo de 2020

Asignatura	Español
Tema:	El abecedario
Indicaciones:	Completa el abecedario (primero con el modelo)



### Actividad N 1:

<b>A</b>		<b>F</b>		<b>L</b>		<b>P</b>		<b>V</b>	
<b>B</b>		<b>G</b>		<b>LI</b>		<b>Q</b>		<b>W</b>	
<b>C</b>		<b>H</b>		<b>M</b>		<b>R</b>		<b>X</b>	
<b>Ch</b>		<b>I</b>		<b>N</b>		<b>S</b>		<b>Y</b>	
<b>D</b>		<b>J</b>		<b>Ñ</b>		<b>T</b>		<b>Z</b>	
<b>E</b>		<b>K</b>		<b>O</b>		<b>U</b>			

# Algunas orientaciones pedagógicas con accesibilidad cognitiva en beneficio de los estudiantes con TEA

Tratar de organizar actividades que generen acciones más prácticas que escritas. **EN ULTIMA INSTANCIA LA OPCIÓN DEL LÁPIZ.**

Utilizar varias opciones de un mismo contenido. Mientras más opciones les dan, más oportunidades tiene de generar aprendizajes.

Emplear claves o símbolos que les ayuden a organizarse en las distintas actividades.

Ordenar de manera lógica las actividades.

Tratar de no recargar con escritos o dibujos en las hojas de trabajo.

Remarquen con cuadros, líneas, u otras opciones, donde el o la estudiante debe escribir, pegar, colorear.

Subraye palabras claves, use imágenes con pocos detalles, las indicaciones deben ser claras, precisas y sencillas.