

IMPORTANCIA DE LA FISIOTERAPIA EN LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

MGTER. MITZI Y. GONZALEZ T.

FISIOTERAPEUTA REG 237.

La fisioterapia es una disciplina muy importante en la atención de la población de niños con discapacidad; realizando su mayor abordaje en niños con trastornos motores cuya movilidad es reducida.

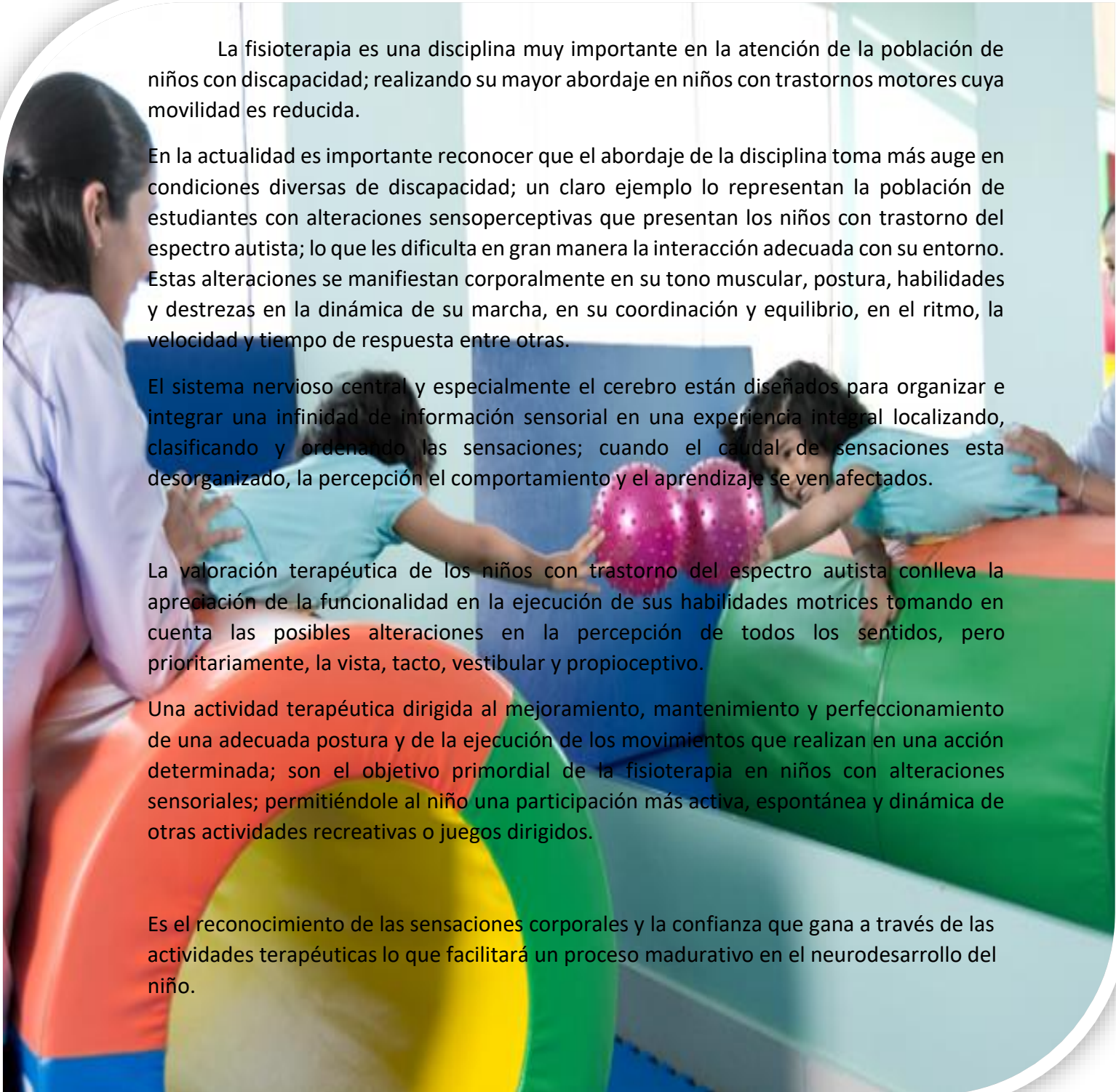
En la actualidad es importante reconocer que el abordaje de la disciplina toma más auge en condiciones diversas de discapacidad; un claro ejemplo lo representan la población de estudiantes con alteraciones sensorceptivas que presentan los niños con trastorno del espectro autista; lo que les dificulta en gran manera la interacción adecuada con su entorno. Estas alteraciones se manifiestan corporalmente en su tono muscular, postura, habilidades y destrezas en la dinámica de su marcha, en su coordinación y equilibrio, en el ritmo, la velocidad y tiempo de respuesta entre otras.

El sistema nervioso central y especialmente el cerebro están diseñados para organizar e integrar una infinidad de información sensorial en una experiencia integral localizando, clasificando y ordenando las sensaciones; cuando el caudal de sensaciones esta desorganizado, la percepción el comportamiento y el aprendizaje se ven afectados.

La valoración terapéutica de los niños con trastorno del espectro autista conlleva la apreciación de la funcionalidad en la ejecución de sus habilidades motrices tomando en cuenta las posibles alteraciones en la percepción de todos los sentidos, pero prioritariamente, la vista, tacto, vestibular y propioceptivo.

Una actividad terapéutica dirigida al mejoramiento, mantenimiento y perfeccionamiento de una adecuada postura y de la ejecución de los movimientos que realizan en una acción determinada; son el objetivo primordial de la fisioterapia en niños con alteraciones sensoriales; permitiéndole al niño una participación más activa, espontánea y dinámica de otras actividades recreativas o juegos dirigidos.

Es el reconocimiento de las sensaciones corporales y la confianza que gana a través de las actividades terapéuticas lo que facilitará un proceso madurativo en el neurodesarrollo del niño.



Las actividades que se ofrecen en el desarrollo de la TERAPIA FÍSICA brindan al niño la adquisición de conductas por imitación y repetición utilizando el seguimiento de órdenes concisas y precisas y dependiendo del espectro en que se encuentre el niño. Las actividades que se desarrollen deben tomar en cuenta básicamente: balance, velocidad, tiempo, coordinación, propiocepción, alternancia y ritmo. Ejemplo:



- **ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN NOCIÓN ESPACIAL:** ¿Dónde estamos? arriba – abajo, adentro – afuera, izquierda – derecha. Se puede realizar con cantos que a su vez trabaja el ritmo: El cocodrilo Dante camina hacia adelante.... el elefante Blas camina hacia atrás, el pollito Lalo camina hacia el costado y yo en mi bicicleta voy para el otro lado. etc.
- **ACTIVIDADES DE EQUILIBRIO Y ALTERNANCIA:** Pararse en un pie y alternarlo, pararse de puntillas, pararse de talón sosteniendo la postura por unos segundos; y luego desplazarse.
- **ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN:** Jugar a la carretilla que sea él o ella la carretilla y que lleve la carretilla con hermanos o primos; saltar hacia adelante y hacia atrás, saltar hacia los lados, saltar de diferentes alturas (escaleras). Actividades de arrastre a través de túneles.

- BALANCE, VELOCIDAD, TIEMPO: Actividades con pelota, podemos utilizar la pelota para realizar juegos de apañar, tirar, patear, pasar por arriba, por abajo, por los lados, con pique sin pique, trabajando distancias etc.
- ACTIVIDADES ACUÁTICAS: Piscina, río, playa. El agua nos brinda relajación y a la vez es un excelente regulador de información sensorial.
- ACTIVIDADES TÁCTILES PROPIOCEPTIVAS: Masajes dependiendo de sus alteraciones táctiles roce con diferentes texturas (efeurach), amasamiento (petrissage), percusión(golpeteo) etc.
- ACTIVIDADES VESTIBULARES: Mecerse, balancearse (utilización de pelotas terapéuticas y rolos).

BIBLIOGRAFIA

-Discapacidad y Educación Inclusiva Dennis Cardoze.

-Sugerencias Metodológicas para la Inclusión de Los Alumnos con Discapacidad Motora a las Clases de Educación Física. (docentes de educación física y fisioterapeutas de IPHE).

-La Integración sensorial y el niño. 1era edición. Aires A. Jean

<https://hipertextual.com/2016/07/nueve-sentidos-cuerpo-humano>

<https://genial.guru/admiracion-curiosidades/el-ser-humano-tiene-26-sentidos-no-5-55955/>