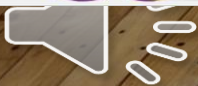




INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN NACIONAL DE LOS SERVICIOS TÉCNICOS Y MÉDICOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



APRENDIENDO SOBRE EL SINDROME DE DOWN



*Psicólogas de
Cede*



COMPORTAMIENTO DE NIÑOS(AS) CON SINDROME DE DOWN

ES NORMAL QUE COMO PADRES NOS PREOCUPEMOS POR NUESTROS HIJOS Y PENSAR COMO SU COMPORTAMIENTO O CONDUCTAS PUEDEN LLEVARLE A FACILITAR SU RÁPIDA INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD O LA RELACIÓN CON SUS PARES.

AUNQUE PARECIERA QUE NO HAY RELACIÓN, MANEJAR O MODIFICAR CONDUCTA, DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN, NO ESTAN DIFERENTE A LA DE UN NIÑO SIN ESTE SÍNDROME.

LAS CONDUCTAS DE OBSTINACIÓN O TERQUEDAD SE APRECIAN EN TODOS LOS NIÑOS EN UN DETERMINADO MOMENTO EVOLUTIVO (ENTRE LOS 2 Y LOS 4 AÑOS). ESTE PERIODO SE DENOMINA NEGATIVISMO Y TIENE QUE VER CON LA BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS Y LA CONSIGUIENTE OPOSICIÓN A TODO LO QUE VENGA IMPUESTO DESDE FUERA DE ELLOS. ALGO PARECIDO A LO QUE OCURRIRÁ MÁS ADELANTE EN LA ADOLESCENCIA.



El tener síndrome de Down no excluye en absoluto el conocimiento de una serie de normas, de su cumplimiento y el respeto a los derechos tanto el propio como ajeno.

Es esencial fomentar un comportamiento adecuado a la edad para que tengan éxito en sus interacciones sociales, en la familia, en el entorno cercano y en el colegio.

Debemos establecer hábitos claros y unas directrices firmes en la familia desde pequeños (Díaz-Caneja y Flórez, 2006).

*Para fomentar las conductas deseables, comenzaremos por definir unas normas claras y unos límites fijos desde los primeros años. **Un principio de funcionamiento válido es el que se basa en las 3 “R”: Reglas, Rutinas y Responsabilidades.***



Fijar unas Reglas precisas, unas pocas normas que serán explicadas al niño con claridad, así como las consecuencias de saltárselas.

Se cumplirá siempre y sin excepciones la consecuencia prevista si no cumple la regla, por ejemplo, retirándole concesiones o privilegios; y esa consecuencia será proporcionada de la forma más inmediata posible.

Por supuesto, cada familia establecerá las normas que considere oportunas, diferentes de unas a otras, pero lo esencial es que esas normas existan.



Las reglas aplicadas con constancia se consolidan como **Rutinas**, que el niño incorpora a su día a día con naturalidad.

La sucesión de actos repetidos hace la vida más previsible y, por tanto, más segura para el niño. Los niños con **síndrome de Down** manifiestan con frecuencia cierta perseverancia en su conducta, comportamientos rituales, que algún padre califica de “manías” y que les hacen parecer tercos y obstinados.

Es posible que ese exceso de orden en su habitación o esa tendencia casi obsesiva a seguir unas rutinas diarias, constituyan para ellos una forma de lograr una mayor sensación de control en su vida, que les tranquiliza y ayuda a sentirse mejor.

Constituiría una especie de paraíso de tranquilidad que hace predecible un mundo que en general les desborda y les desconcierta.



Por último, las rutinas repetidas se convierten en **Responsabilidades**, entendidas como tareas desempeñadas por el niño de forma cotidiana, que asume con normalidad y que descarga a otras personas del peso de pensar en ellas. Una labor realizada tras una orden o un recordatorio, no es una responsabilidad. La responsabilidad no es tal hasta que se asume como propia, y en el caso de los niños con síndrome de Down, esto se logra con relativa facilidad a través de la repetición frecuente de las rutinas.





NOTAS PARA DESTACAR

- *Estas feliz y orgulloso de ver como va creciendo tu pequeño, desarrollando habilidades e incrementando independencia, ver como va cambiando a medida que crece .*
- *Sin embargo hay algo que no te llena de satisfacción, algo que te avergüenza, cuando sucede en publico y te hace sentir abrumado cuando sucede en privado, porque no sabes como manejarlo y piensas: mi hijo no me hace caso, no se como hacer que no haga berrinches, no le quiero gritar...*
- *Pues no te agobies mama o papa, como tu hay millones de madres y padres alrededor del mundo, el meollo del asunto no esta en preocuparse si no en OCUPARSE.*



Leamos los siguientes consejos



NOTAS PARA DESTACAR OBTENGA INFORMACIÓN SOBRE LA AFECCIÓN DE SU HIJO

- *Para comprender la conducta de su hijo(a), debe comprender los factores que le afectan, incluyendo su afección, se debe obtener mayor información acerca de los factores: médicos, conductuales o psicológicos*
- *Es de suma importancia en el hogar y la escuela lograr determinar los factores que influyen como elemento detonante en la conducta disruptiva. El manejo de la conducta es básico al momento de establecer límites y comunicar las expectativas con amor para educar.*



¿ Porque tienen esos comportamientos ?

Berrinches, pataletas, lloriqueos o conductas agresivas

NOTAS PARA DESTACAR



- En edades tempranas los niños no poseen las estrategias necesarias para expresar adecuadamente sus emociones
- Muchos no poseen el recurso de lenguaje
- No poseen aun la madurez emocional para identificar su emoción y lograr calmarse
- No saben cuales son positivas o negativas
- Recurren a los llantos, mordiscos, golpes para expresar su frustración, rabia o tristeza

¿ CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS? VEAMOS ALGUNAS FORMAS DE APRENDIZAJE

- Aprendizaje Vicario se produce al ver las consecuencias que tiene una conducta, es aquel que se da cuando un niño puede observar el comportamiento de otros niños, que le ocurre a un hermano ante una determinada conducta que ellos realicen.
- Aprendizaje por consecuencias directas, hace referencia al aprendizaje que se produce al ver las consecuencias que tiene una conducta concreta en otra persona.
- Recuerde: las personas que se observan son los modelos de conducta o modelos a seguir
- Aprendizaje Emocional, los niños aprenden cuando se relacionan con los otros, ver las reacciones de los otros niños sobre sus actos
- Aprendizaje por Imitación, observamos a los otros e imitamos sus conductas, comportamientos e incluso actitudes y palabras.
- Es muy importante que seamos congruentes con lo que le enseñamos a nuestros hijos; por ejemplo si nosotros les gritamos, les pegamos, los insultamos, después no podemos pedirles que nos griten o no peguen. Este tipo de incongruencias generan mucha frustración en el menor



EJEMPLOS DE APRENDIZAJE

- Si un niño golpea a otro y no existe un castigo o reprimenda por parte del adulto a cargo, el niño interpretará (y luego imitará) que este es el modelo a relacionarse con otros niños.
- Cuando un adulto trata de forma cálida a otros adultos o niños, este imitará dicho comportamiento posteriormente
- Si un adulto agrade verbalmente a otro, el niño comprenderá que este es el modelo a relacionarse con adultos y niños.
- Recuerde que no es solo, lo que usted dice, también lo que usted hace
- Si un adulto está siempre de mal humor, el niño pensará que este es el modo correcto de actuar.



ESTO ES CONTIGO PAPÁ Y MAMÁ

- Para modificar conducta o generar aprendizajes positivos, **debemos ser constantes**, muchas veces el aplicar o no dependen de nuestro estado emocional
- (**recuerde el niño aprende por imitación**); de esta forma el niño no sabe si un día pego y no me castigan, al final generamos caos.
- **Prevenir el conflicto**: usted conoce a su hijo, adviértale de forma sencilla las consecuencias ante algún tipo de comportamiento negativo que previamente se ha generado y si el mismo aparece cúmplale. “**Ejemplo: El Parque: vamos al parque, no puedes correr para la calle o si nos vamos para la casa .” Importante cumplirlo**
- **Retire la atención** ante conductas negativas que solo están demandando de manera inadecuada ATENCION, (**en caso de que el niño no este en exposición al peligro**)
- En caso de que el menor este en peligro, ya sea golpeando o arriba de una mesa, podemos utilizar otra técnica que es **Tiempo Fuera**: agarramos al menor lo retiramos de la situación conflictiva, le explicamos lo que sucede y lo ponemos en un lugar donde sepamos que no se expone a otra situación peligrosa. El Tiempo Fuera, depende de la edad del niño, ejemplo si tiene 5 años, entonces emplee 5 minutos. La finalidad es que el niño se relaje y reflexione
- Tarea Reparadora: muchos niños tiran las cosas, dañan los juguetes. Ejemplo: saco los juguetes y los tiro, debe recogerlos.



PRINCIPIOS QUE MODIFICAN LA CONDUCTA

Reforzamiento
*Se refuerza SOLO lo
que se desea
Cambiar*

Comportamiento meta: debe reforzarse inmediatamente después que se manifiesta.

Cuando se logra, se Refuerza de forma instantánea.

Aplicación de reforzadores sociales.

HERRAMIENTAS DE DISCIPLINA POSITIVA PARA NIÑOS PEQUEÑOS

1. Ser firme y amable
2. Decidir qué harás
3. Distracción y Redirección
(dile a los niños lo que sí pueden hacer)
4. Persevera, se consecuente
(¡recuerda ser amable y firme)
5. Tiempo fuera positivo (para los papás)
6. Crear rutinas (haz que se involucren los niños)
7. Tomarse el tiempo para enseñar
8. Haz preguntas que comiencen con "¿Qué?" y "¿Cómo?"
9. Ofrecer opciones limitadas
10. Usar 10 palabras o menos
11. Escuchar de forma activa y reflexiva
12. Invitar a la cooperación
13. Crear un juego
14. Hacerlo con ellos
15. Pedir ayuda
16. Cuidar de uno mismo
17. ¡Abrazos, abrazos, abrazos!



Guía de Mamá
criando con apego

GuiaDeMama.com



Por Cheryl Erwin, CPDT
Fuente: Manual del facilitador

Se trata de valorar y reconocer las buenas conductas del niño y hacérselas entender de una manera sencilla. Cuando usted vea la conducta meta, halague al niño.

Algunos ejemplos: lo hiciste muy bien, un beso, un abrazo, un aplauso, una palmadita, estoy orgulloso de ti.

ESTABLECER REGLAS ES TODO UN DESAFÍO

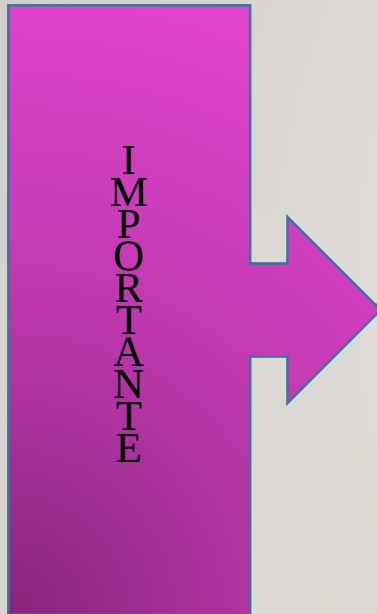
¿QUE HACER EN CASA?

- Utilice mensajes simples y claros, acompañados de imágenes, actuar o utilizar gestos para asegurarnos que comprenda la información.*
- Lenguaje verbal y visual simple.*
- Establezca rutina.*
- Felicítelo*
- Crea en su hijo.*
- Confié en sus capacidades.*



EL NIÑO DEBE SABER LO QUE ESTÁ PERMITIDO DENTRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU COMUNIDAD; ASÍ COMO LO QUE NO SE PERMITE; Y CONOCER INCLUSO LAS CONSECUENCIAS QUE TENDRÁ AL NO SEGUIR LAS NORMAS ESTABLECIDAS.

POR LO QUE ES CONVENIENTE ESTABLECER O REFORZAR CONDUCTAS DESEABLES DESDE ETAPAS TEMPRANAS.



Según Martín Pear (2007) “La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifestados de las personas y facilitar si un funcionamiento favorable.

Específicamente, se modifica el comportamiento tomando en cuenta que el ambiente es un factor importante dentro del desarrollo y mantenimiento de determinadas conductas en los niños. De manera que la modificación de conducta requiere de la manipulación de estímulos y consecuencias para la obtención de conductas deseadas



IMPORTANTE

- *Que todas las personas que rodean al niño han de respetar y hacer respetar del mismo modo las normas.*
- *Las reglas que se establezcan han de ser acatadas y obedecidas por todos los integrantes de la familia .*
- *No puede consentirse al hermano mayor o a uno de los padres que se salte una norma que estamos exigiendo al niño que cumpla.*
- *Se deben fijar unas rutinas cotidianas, unos hábitos, estables y predecibles.*
- *Se ha de reconocer al niño sus comportamientos adecuados, estando pendientes de ellos*
- *El mayor reforzador es siempre la atención del adulto, las muestras de cariño y el refuerzo verbal, por ejemplo en forma de elogios (Leitenberg, 1983).*
- *Se le han de reconocer sus progresos, mejoras y esfuerzos privada y públicamente, en todos aquellos aspectos relacionados con la conducta en que se haya mostrado algún tipo de mejoría.*
- *El reconocimiento privado refuerza al niño en su intento de mejorar y fortalece el lazo afectivo con él.*
- *El reconocimiento público le ayuda a mejorar su autoestima y le compromete en su mejora delante de otras personas.*





Para lograrlo, puedes seguir estos pasos



- ❖ **REGLAS:** Es necesario fijar unas cuantas normas (sencillas y concretas), las cuales se explicaran al niño con claridad y donde se le indicara las consecuencias de no seguirlas.
- ❖ **RUTINAS:** Las reglas aplicadas con constancia acaban convirtiéndose en hábitos y las mismas en rutinas que incorpora en su vida diaria.
- ❖ **RESPONSABILIDADES:** Las rutinas repetidas se transforman en responsabilidades, internalizadas como tareas cotidianas que el niño realiza de manera regular y asumida como propias.



Algunos problemas frecuentes o Conductas que presentan los niños con síndrome de Down y sugerencia de que hacer



Escaparse: Todo niño se divierte corriendo y sobre todo con el juego a que lo atrapan y van detrás de él.

Que sería conveniente.....Actuar sin reaccionar efusivamente, con gritos; es decir que el niño vea que se le corrige y no se le permitió jugar , de manera que no relacione la conducta de escaparse como algo divertido y trate de escapar nuevamente como si fuera un juego.

La Técnica de modificación de conducta que puede utilizar seria, **Economía de ficha**, la misma consiste en entregar un estímulo (fichas, puntos, estrellas o pegatinas) que actúan como reforzadores simbólicos, inmediatamente después de conductas deseadas y que queremos reforzar con el fin de extinguir las no deseadas como la conducta de escape

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Léer un libro	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊
Obedecer a mis papás	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊
Me lavé las manos	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
No pelee	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😞
Me bañé	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Logros= 25 Recompensa= 🎁



Algunos problemas frecuentes o Conductas que presentan los niños con síndrome de Down y sugerencia de que hacer

 **Auto estimulación:** Si el niño está auto estimulándose tanto que rehúsa relacionarse con su maestra, sus amigos, su familia, entonces tenemos un problema. Para muchos niños con discapacidad, la auto estimulación es una actividad muy sencilla y, por tanto relajante por lo que primero debemos considerar si eliminarla pudiese desencadenar una que sea más perjudicial.

 **Tirarse al suelo:** Este tipo de conducta por lo general se observa cuando el niño rechaza hacer una tarea que no le gusta o que le cuesta

Lo que podríamos aplicar es **el refuerzo positivo si el niño aprende a no tirarse al suelo (por no cumplir con su tarea)**. La conducta “tirarse al suelo, patalear, llorar y gritar” se **reforzada positivamente (si el niño termina su tarea y no se tira al suelo par evitarla)**, es decir, al finalizar, se le presenta un estímulo reforzador (un juguete), por lo que ha aumenta la probabilidad de que esa conducta vuelva a emitirse.

Siguiendo con el ejemplo, estaríamos aplicando la extinción si, la próxima vez que el niño quiera algo, se tire al suelo, patalee, llore y grite, **lo ignoramos**, de forma que esta conducta **no es reforzada**, ni siquiera con nuestra atención. De esta forma, tras varios “episodios”, conseguiremos obligar al niño a buscar una estrategia diferente para obtener el reforzador, o lo que es lo mismo, a emitir otra conducta para conseguir lo que quiere



 **AGRESIÓN FÍSICA:** LOS NIÑOS CON SD, QUE PRESENTAN UN ESCASO LENGUAJE EXPRESIVO E INCLUSO LENGUAJE ININTELIGIBLE, RECURREN A LA AGRESIÓN COMO FORMA DE EXPRESAR SUS FRUSTRACIONES O DE LLAMAR LA ATENCIÓN CUANDO QUIERE ALGO (EJEMPLO GOLPEAR, TIRAR DEL CABELLO)

Cuando presente este tipo de comportamiento, pude llamarle la atención con tono de voz firme, fuerte y claro ;No! Y se le aparta a un rincón o espacio, no se le hablara ni mostrara atención. Después de unos minutos, se hablara brevemente sobre los que paso. La idea es que aprenda a que ese comportamiento no se aprobara y tendrá consecuencias





- Asimismo se puede utilizar el **modelo del semáforo** como estrategia práctica.
 - **El semáforo verde** indica las conductas que son admitidas siempre, en casa o en el colegio. Sonreír, mirar a la cara, jugar, hablar con compañeros, recoger sus juguetes o ayudar en determinadas tareas en casa, han de ser verdes en todas las ocasiones.
-
- **El semáforo rojo** delimita las acciones que están prohibidas y que en ningún caso y bajo ningún concepto serán admitidas. No se grita, ni se empuja a otros niños, ni se consienten berrinches, ni se pueden tocar los enchufes de la electricidad, en ningún caso. En estas situaciones, se ha de decir ¡NO! con firmeza cuando sea necesario.
 - Por último, marcaremos en **color naranja** las normas que a veces se aplican y a veces no, según la situación. Jugar en la cama de los padres, poner en marcha el reproductor de DVD, utilizar el ordenador de papá o tocar los alimentos con las manos, son comportamientos que podrían o no admitirse, según el momento.

Dadas las dificultades que presentan los niños con **síndrome de Down** para adaptarse a situaciones ambiguas y responder a imprevistos, las conductas definidas como naranjas deberían de ser las menos posibles, pues lo más probable es que les desorienten y no sepan cuándo pueden y cuándo no pueden realizarlas.



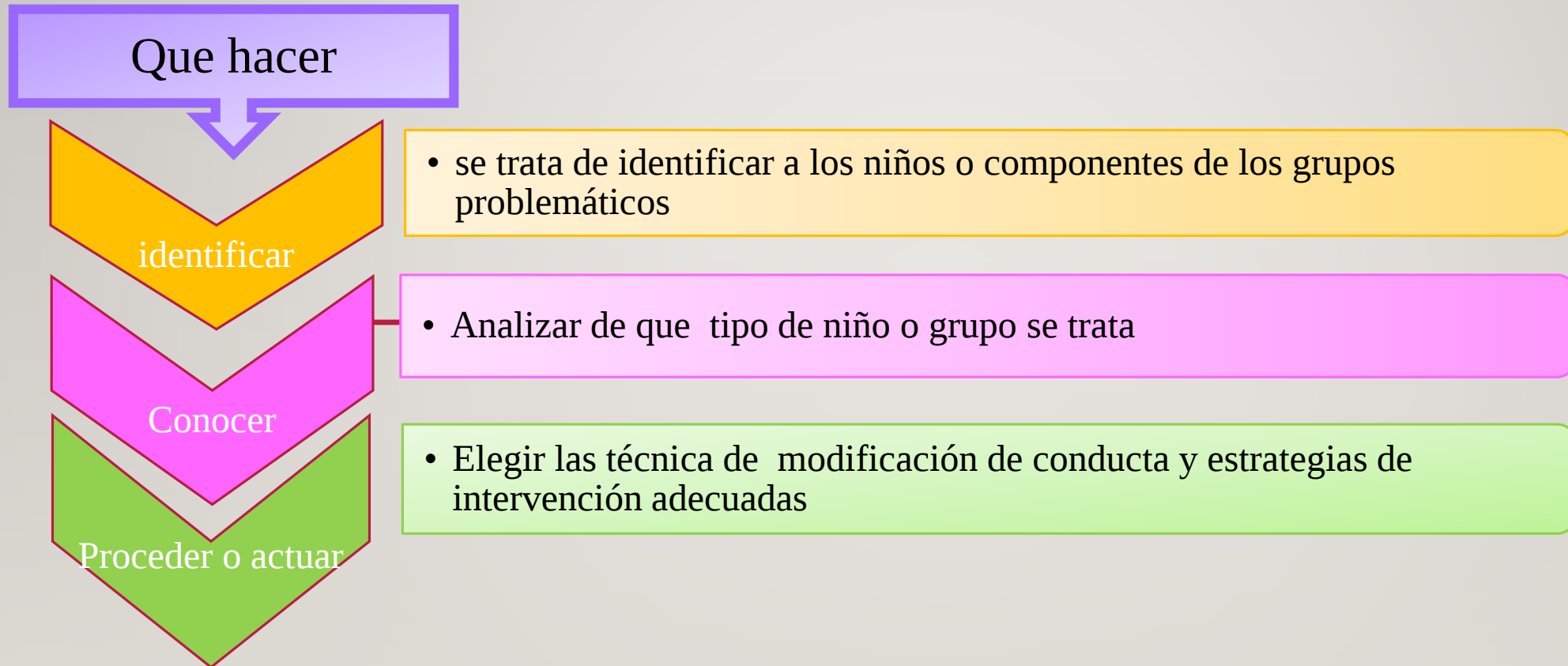
Es importante determinar la frecuencia de estas conductas, la duración e intensidad; lo que permitirá conocer cual pudo ser el detonante. Posterior a dicha información se podrá establecer un plan de intervención por parte del personal técnico, de manera que el padre pueda implementarlo cuando lo requiera tomando en cuenta las necesidades de su hijo.



Técnicas de modificación de conducta en las escuelas:

Recomendaciones para el docente

La modificación de conducta tiene como fin el cambio en el comportamiento a través de técnicas y estrategias psicológicas dirigidas a mejorar el comportamiento de los niños.



Técnicas de modificación de conducta

ALGUNAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA QUE SE PUEDEN APLICAR EN SU CASA O EN LA ESCUELA PARA CONSEGUIR QUE LOS NIÑOS CONTROLEN O CORRIJAN COMPORTAMIENTOS INADECUADOS.

➤ Principio de Premack

Esta teoría, es formulada por el psicólogo Estadounidense David Premack, indica en que las actividades que más le gusta a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas.

El objetivo es que el estudiante aprenda que si cumple con sus deberes se puede beneficiar con jugar más tiempo en el recreo, frente a la idea de saber, que si se porta mal, puede recibir un castigo. (La realización de esta conducta aumentará paulatinamente).



Primero



Entonces

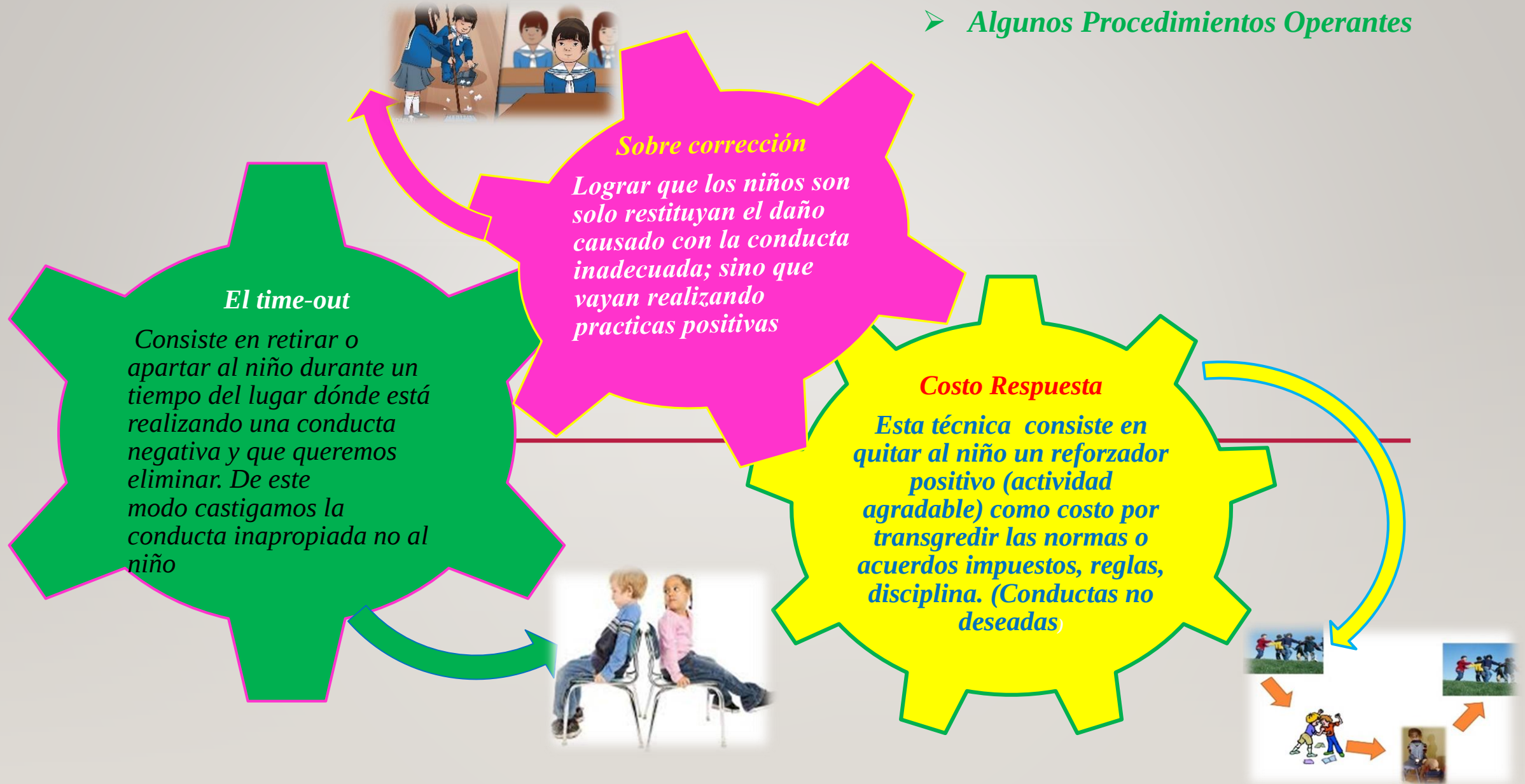


Estrategia Paradójica

Esta teoría, se utiliza como último recurso cuando no funcionan otras. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, si se sorprende y crea una situación de perplejidad. Si se le reprueba siempre una conducta, como no estar atento a la clase, un opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle exento de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable, para que así acabe por rechazarlo.



➤ Algunos Procedimientos Operantes



BIBLIOGRAFÍA

<https://www.downciclopedia.org/psicologia/sociabilidad->

<https://blog.cognifit.com/es/modificacion-de-conducta/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Principio_de_Premack#cite_ref-Domja

<http://www.orientacionandujar.es/2015/09/08/recopilacion-de-estrategias-de-modificacion-de-conducta-en-el-aula>

<http://www.aliciallanas.com/2013/04/modificacion-de-conducta-economia-de-fichas-o-tabla-de-buen-comportamiento/>

<http://www.downcantabria.com/revista127.htm>

https://akroseducational.es/blog/programa-modificacion-conducta/m_3-3

<https://www.sciencedirect.com/journal/revista-medica-internacional-sobre-el-sindrome-de-down/vol/15/issue/>



Bibliografía

- ✓ Buckley, S.; Bird, G. y Sacks, B. “Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores”. CEPE. Madrid. 2005
- ✓ Caballo, V.E. (comp.). “Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta”. Siglo XXI de España Editores. Madrid. 1993
- ✓ Caballo, V.E. “El entrenamiento en habilidades sociales”. En “Manual de técnicas de modificación de conducta”. Caballo V.E. (comp.). pp. 403-423. S.XXI de España Editores. Madrid. 1993

Realizado por:

Licda. Yasiris Castroverde

Licda. Indira Salomón

Licda. Lorena Montenegro

Licda. Rosemary Saavedra



*Psicólogas de
Cedé*

