



EL AUTISMO

EN

SITUACIÓN

DE AISLAMIENTO

Las personas reaccionan de diferentes formas, al confinamiento. Situación muy difícil para los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y, especialmente, trastorno del espectro autista (TEA).



¿Cómo Afecta el Confinamiento a los Pacientes Menores con Autismo?

CREATED USING
POWTOON



El aislamiento en niños con trastornos del espectro autista puede ser especialmente difícil por varias razones. Por un lado, en un porcentaje amplio, los niños tienen discapacidad intelectual, que hace que no puedan entender bien cuál es la situación y el porqué del cambio de rutina respecto a su situación previa.

Por otro lado, parte de los síntomas del trastorno del espectro autista consisten en dificultades con los cambios, necesidad de una realidad predecible y rutinizada, y un confinamiento brusco dificultad en la adaptación, exigiendo a las familias un esfuerzo de romper con la rutina previa e incorporar una rutina completamente nueva.

Manifiestan el estrés y la ansiedad es además limitada en las personas TEA, que tienen un registro muy limitado de habilidades comunicativas, siendo frecuente que manifiesten su malestar de forma comportamental.

Especialmente en niños sin discapacidad intelectual, establecer una rutina puede ser más natural para ellos y la exigencia social suele ser menor en el entorno familiar, siendo este aspecto favorable respecto a entornos naturales mucho más exigentes.

Las dificultades en la regulación emocional y la dificultad para la tolerancia de la incertidumbre son retos particulares para este grupo de personas con TEA y con TDAH.

A family is celebrating a child's birthday in a living room. A man is sitting on the floor playing an acoustic guitar, with a young girl sitting on his shoulders. A woman stands in the background with her hands on her head, looking stressed. A young girl on the right is holding up a striped cloth. The floor is decorated with orange and red balloons and a large teddy bear. A pink text box is overlaid on the left side of the image.

En muchas ocasiones los niños con TEA requieren adaptaciones metodológicas en la forma de aprendizaje, lo que es un reto a la creatividad de los padres, que suelen recibir institucionalmente.

A young boy with short brown hair, wearing a blue ribbed sweater, is leaning forward and smiling at a woman. The woman has long dark hair with a wooden clip, is wearing a grey t-shirt, and is also smiling back at him. They are in a brightly lit room with colorful toys and decorations in the background, including a yellow giraffe and a colorful striped ball. The overall mood is warm and affectionate.

Recomendaciones para Manejar los Niños con Autismo en Situación de Aislamiento

Usted padre, madre o tutor, aproveche para jugar más. De esta manera pueden ejercitar habilidades de aprendizaje de forma transversal y sin conciencia de estar haciendo deberes.

Hay múltiples juegos de mesa a los que muchas veces no es posible dedicarles tiempo, sobre todo en las grandes ciudades, y que estimulan de forma directa las estrategias cognitivas, el cálculo, la memoria, la creatividad, siendo de una ayuda fundamental en estos momentos.

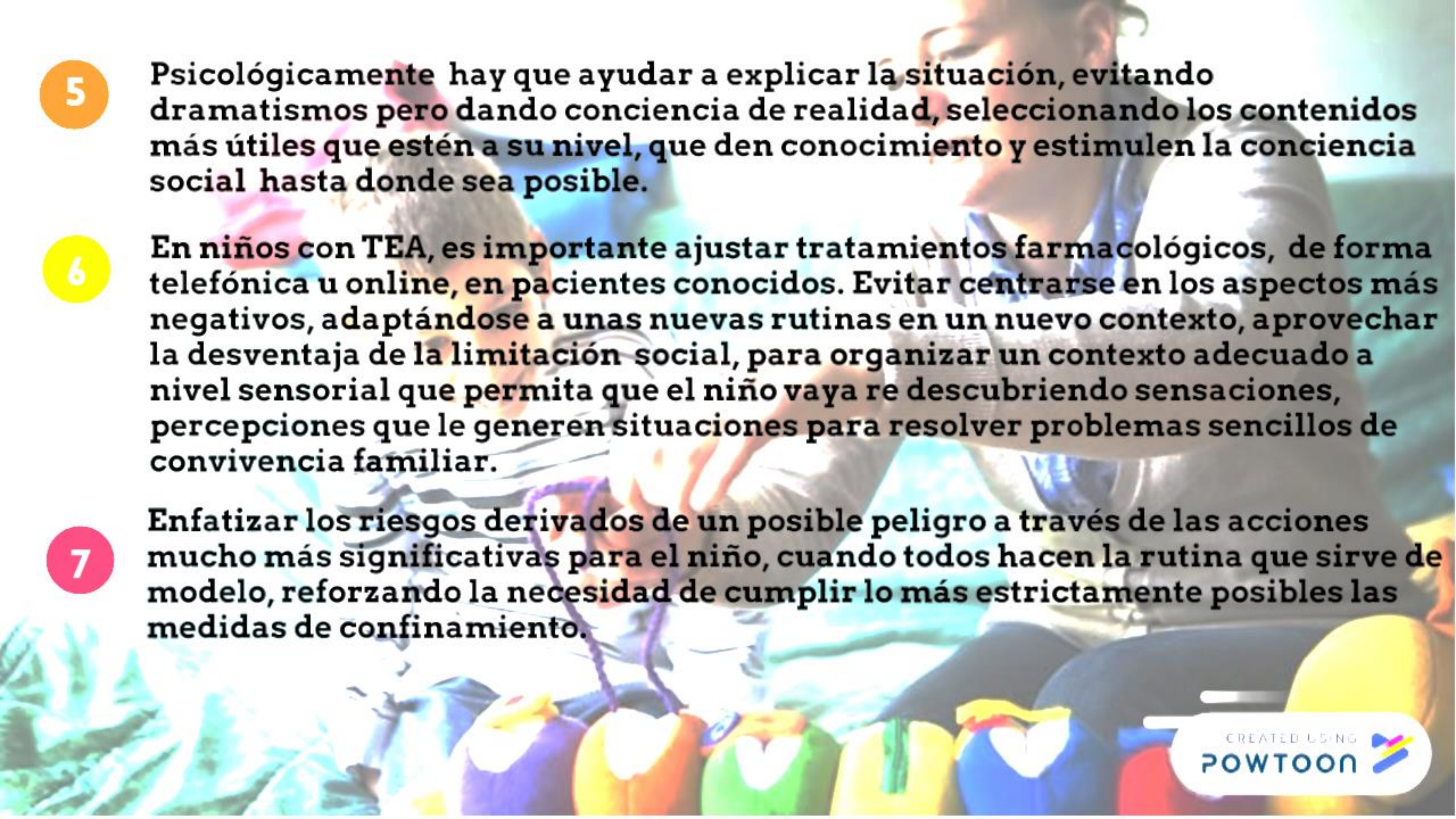
Compartir con los hijos actividades a las que normalmente uno no se dedica, como ejercicios físicos, actividades de relajación, es muchas veces una oportunidad altamente disfrutada por los hijos.

¿Cuál es la rutina que deben seguir los niños con TEA?

Es importante marcar una rutina de trabajo por la mañana y ocio/deporte por la tarde, con diferencias entre días de la semana y laborables/fines de semana, para tomar conciencia del paso del tiempo, añadir motivación y disminuir la tendencia a la desidia, apatía y pasividad.

Padres de niños con trastorno del espectro autista, es bueno establecer unos pocos objetivos de logros de autonomía que se realicen rutinariamente varias veces al día.

Un número limitado como por ejemplo adecuado lavado de manos, recoger su plato en la comida, secuencias de higiene o sueño, que se vayan modificando de semana en semana, cuidando que se consoliden los previos, pero trabajando (modelando, reforzando, insistiendo) solo un número limitado de ellos a la vez. Es importante llevar un registro para tomar conciencia de los avances. Los tiempos de trabajo para los niños TEA deben ser cortos, variando de asignatura, descansando brevemente entre unas y otras y variando de habilidades requeridas (lectura, escritura, cálculo). Se deben usar medios audiovisuales para los mismos contenidos.



5

Psicológicamente hay que ayudar a explicar la situación, evitando dramatismos pero dando conciencia de realidad, seleccionando los contenidos más útiles que estén a su nivel, que den conocimiento y estimulen la conciencia social hasta donde sea posible.

6

En niños con TEA, es importante ajustar tratamientos farmacológicos, de forma telefónica u online, en pacientes conocidos. Evitar centrarse en los aspectos más negativos, adaptándose a unas nuevas rutinas en un nuevo contexto, aprovechar la desventaja de la limitación social, para organizar un contexto adecuado a nivel sensorial que permita que el niño vaya redescubriendo sensaciones, percepciones que le generen situaciones para resolver problemas sencillos de convivencia familiar.

7

Enfatizar los riesgos derivados de un posible peligro a través de las acciones mucho más significativas para el niño, cuando todos hacen la rutina que sirve de modelo, reforzando la necesidad de cumplir lo más estrictamente posibles las medidas de confinamiento.

¿Cómo debe ser la vuelta a la normalidad para estos menores con Autismo?

Para los niños con trastorno del espectro autista será importante anticipar el cambio, con los métodos para ellos comprensibles, tachando rutinas previas y retomando las anteriores, ayudándoles a que las visualicen. Esto será con todas las claves visuales, dramatización, modelar acciones temporales y presentación de nuevos/viejos escenarios por anticipado.

También es necesario empezar enfatizando los aspectos más placenteros o deseables para ellos (personas de referencia, espacios preferidos), estableciendo la rutina tan firmemente como se pueda, pero con suavidad y una cierta flexibilidad inicial según la reacción de los niños con TEA.