



Recomendaciones y actividades asertivas de los servicios de apoyo técnico dirigida a preescolares con discapacidad intelectual: Síndrome de Down.

¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

La discapacidad intelectual (antes denominada retraso mental), es una alteración en el desarrollo del ser humano caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas.



Características de la discapacidad intelectual

- Sentarse, gatear, o caminar más tarde que los otros niños;
- Aprender a hablar más tarde, o tener dificultades al hablar;
- Tener dificultades en recordar cosas;
- No comprender cómo pagar por las cosas;
- Tener dificultades en comprender las reglas sociales;
- Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones;
- Tener dificultades al resolver problemas; y/o
- Tener dificultades al pensar lógicamente.

Para los niños con SD en edad preescolar, los servicios de educación especial y servicios relacionados están disponibles en el IPHE. El personal docente y técnico trabaja con los padres para desarrollar un Programa Educativo Individualizado ("Programa Educativo Individual PEI"). Este describe las necesidades únicas del niño y las disciplinas y programas que han sido diseñados para cumplir con aquellas necesidades.



PARTICIPANTES DEL

GRUPO # 9

IPHE Los Santos:

Lic. Aileen Atencio

4-738-252

Lic. Jéssica Cedeño

7-702-239

Lic. Brisilda Tejada

7-85-1979

IPHE Veraguas:

Lic. Esther Caballero

9-97-2747

Lic. Gilma García

8-725-525

Lic. José David Ramos

2-727-2244



¿Qué es el síndrome de Down?

El Síndrome de Down es una alteración genética producida por un cromosoma extra (o una parte de él) en las células de las personas.

En personas con Síndrome de Down tienen un cromosoma más en el par 21. Es por esto que a este Síndrome se le conoce como trisomía 21.

Aunque afecta a cada persona de manera distinta, la presencia de

este tercer cromosoma 21 produce algún grado de discapacidad intelectual.

Sin embargo, el aprendizaje y habilidades que desarrollen no va a depender solo de las características genéticas, sino de la estimulación que se le brinden desde sus primeros años, a la intervención temprana, a la enseñanza inclusiva, necesaria para su crecimiento y desarrollo.

“EL SÍNDROME DE DOWN NO ES UNA ENFERMEDAD, ES UN CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS”

CONDUCTA EN EL HOGAR

El comportamiento de la mayoría de los niños con síndrome de Down es semejante al propio de otros niños de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno, no obstante, se estima que la prevalencia de trastornos de conducta disruptiva es algo mayor que la que se aprecia en la población general.

Por lo anterior va a ser de suma importancia el entorno en el que se desarrolle, las habilidades sociales y conductuales de sus familiares y conocidos.

La formación se desarrolla a lo largo de la vida. Cada gesto, comentario y comportamiento influye en la formación de la conducta. Es decir, se aprende con el ejemplo.

Los valores, la coherencia y consistencia en el comportamiento de los padres y familiares jugaran un papel importante en la conducta de los niños. Por lo que es importante transmitir hábitos y actitudes positivas a través de ejemplo prácticos, cotidianos de actividades y conducta, lo que le beneficiarán en todas sus áreas de desarrollo.



RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO DE PADRES CON NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

- ♦ Trabajar desde los primeros años la atención. Mantener atención visual (contacto visual estímulos visuales, juegos), atención auditiva (mediante estímulos sonoros, maracas, campana, música).
- ♦ La regulación emocional y social. Cuidar los aspectos emocionales, el hacerlo sentirse capaces, motivar su autonomía, elogiarlos, esto aumentará su autoestima.
- ♦ Es necesario que sus hijos conozcan lo que está permitido en la familia y en su comunidad y lo que no lo está. Que sepa el porqué de algunas prohibiciones y cuáles son las consecuencias que tiene al pasar los límites establecidos.
- ♦ Las reglas que se le dan deben ser claras con un lenguaje sencillo. Siempre asegurándose que lo han comprendido.
- ♦ Las normas aplicadas con constancia acaban convirtiéndose en hábitos que se van incorporando de manera natural con el día a día.

La utilización del refuerzo positivo es una técnica fácil y útil de adquisición de conductas adecuadas, siendo los reforzadores sociales, como elogios, las sonrisas y las palabras de ánimos.



CONDUCTA EN LA ESCUELA

El desarrollo evolutivo en la etapa preescolar muestra una serie de características, que conviene conocer para poder intervenir con mayor eficacia. Esto es así debido a las alteraciones neurobiológicas que se dan en el síndrome de Down.

Para los profesionales que trabajan en contacto directo con estos niños, saberlo les sirve para ayudarlos a crecer y desenvolverse dentro de la sociedad, de la manera más plena y armoniosa.

Autoestima

Las personas con síndrome de Down en algunos casos tienen un bajo nivel de autoestima, debido con frecuencia a que se les exige más de lo que son capaces de dar, o por el contrario, se les valora en poco y se les sobreprotege en exceso. Enfrentarles a retos que sean capaces de superar es la mejor estrategia, ni excesivamente altos pues les desanimarían, ni muy fáciles pues no supondrían progreso. En muchas ocasiones es costumbre de personas cercanas a ellos el hablar en su presencia resaltando sus defectos ante otras personas ("es tan testarudo"). Por muy pequeño que sea el niño, oír con frecuencia que hablan mal de él le va a afectar en su autoestima, favoreciendo la formación de un pobre concepto de sí mismo.

Aunque no comprenda el sentido de todas las expresiones, capta el fondo negativo del mensaje. Es necesario tener en cuenta que la autoestima se forma en parte a partir del espejo que nos presentan los demás. Ser cuidadosos con nuestra forma de dirigirnos a ellos y con lo que decimos ante ellos, procurando enviar mensajes que les hagan sentirse valiosos y queridos, es una forma sencilla de mejorar su autoestima.



ENSEÑAME Y APRENDO...



RECOMENDACIONES PARA MAESTROS DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN A NIVEL PREESCOLAR.

- ♦ Aprenda lo que más pueda sobre la discapacidad intelectual y Síndrome de Down.
- ♦ Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de este alumno. Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas.
- ♦ Es importante que en la clase esté situado cerca del docente, para que pueda ir dándole pequeñas ayudas y le sea más difícil distraerse.
- ♦ Sea tan concreto como sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de sólo dar instrucciones verbales.
- ♦ Divida tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos.
- ♦ En la medida de lo posible, fomentar la autonomía en el trabajo, de manera que no necesite un apoyo constante de la tutora o personas de apoyo.
- ♦ Cuando pueda hacer las cosas solo, dejar que se esfuerce y no anticiparse.
- ♦ Es importante que participe en todas las actividades escolares (excursiones, salidas, celebraciones del colegio, obras de teatro...), ya que son espacios semiestructurados en los que practica habilidades sociales.
- ♦ Para mejorar su atención se le debe llamar por su nombre al dirigirse a él, ponerse a su altura y mirarlo al hablarle, y asegurarse que él también lo haga.
- ♦ Se le debe dar el tiempo suficiente para pensar y responder.
- ♦ Presentarle los elementos de uno en uno y eliminar los estímulos distractores. En la mesa solo debe estar lo necesario para cada una de las actividades.
- ♦ Mostrarle lo que se va a realizar, ya que, mediante claves visuales entenderá mejor y prestará más atención.
- ♦ Hablarle con mensajes cortos y sencillos, evitando largas explicaciones. Usar palabras, gestos e imágenes.
- ♦ Enséñele al alumno destrezas de la vida tales como aquéllas para la vida diaria, sociales, conciencia, y exploración ocupacional, como sea apropiado.

- ♦ Trabaje junto con los padres del niño y con los técnicos para crear e implementar un PEI (Plan Educativo Individual), para cumplir con las necesidades del alumno.

Los padres deben escuchar del docente los aspectos positivos, no sólo los negativos, en cuanto a los avances en el rendimiento académico, la conducta del niño, y las relaciones con sus compañeros y profesores.



"¿Especial?

Lo que tengo de especial son unos padres y un entorno que han luchado por que sea lo más autónomo posible".

Pablo Pineda (SD).

CONDUCTA EMOCIONAL EN EL SÍNDROME DE DOWN

Los niños con síndrome de Down tienen una vida emocional igual a la de las demás personas, es decir cuando un sentimiento los invade, se apropian de él y viven esos afectos con igual o mayor intensidad que las personas que no tienen síndrome de Down. Tal riqueza emocional puede apreciarse también en la gran variedad de personalidades y temperamentos que aparecen entre las personas con síndrome de Down. Las formas de relacionarse con lo que forma parte de su realidad y de expresar sus emociones son muy variadas en esta población como conjunto.

Otro de los aspectos es que en general los niños y niñas, así como las personas con Síndrome de Down presentan una capacidad especial para captar el "ambiente afectivo" en el que se encuentran, en otras palabras son muy sensibles a lo que sucede en el ambiente sobre todo con los familiares y personas de su entorno más cercano, al grado que pueden percatarse antes que cualquier otro familiar del cambio de ánimo de cualquiera de ellos.

En algunos casos la dificultad para comunicarse por medio del lenguaje puede limitar la expresión de las emociones que experimenta el niño o la persona con síndrome de Down. Es posible, además, que se produzcan bloqueos, es decir puede haber circunstancias en las que no sean capaces de tomar una decisión o responder a las demandas de la situación.

PERSONAS CON SD

Las personas con Síndrome de Down por lo general se ven limitadas en su desarrollo social y personal, debido a discriminación, a la falta de oportunidades y las bajas expectativas que muchas veces se tiene de ellos o ellas, pensando que no son capaces de ser como las demás personas, que deben ser sobreprotegidos y mantenerlos en una burbuja; la realidad es distinta, las personas con Síndrome de Down son personas que pueden aprender a usar la tecnología, a andar en bicicleta, jugar fútbol, estudiar, bailar, tener novio o novia, ir a fiestas, trabajar, actuar, etcétera. Muchas veces olvidamos que como todos o todas tienen talentos, cualidades, habilidades y fortalezas.



SINDROME DE DOWN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

Queremos resaltar los beneficios de los entornos inclusivos, con el objetivo de concienciar a las personas de que los individuos con Síndrome de Down (niños, jóvenes y adultos) tienen igualdad de condiciones con otras personas, por lo que deben ser capaces de disfrutar de plena igualdad de derechos, lo que incluye la posibilidad de participar activamente en sus comunidades.

Las personas con Síndrome de Down por lo general se ven limitadas en su desarrollo social y personal, debido a discriminación, a la falta de oportunidades y las bajas expectativas que muchas veces se tiene de ellos o ellas, pensando que no son capaces de ser como las demás personas, que deben ser sobreprotegidos y mantenidos en una burbuja. La realidad es distinta, las personas con Síndrome de Down son personas que pueden aprender a usar la tecnología, a andar en bicicleta, jugar fútbol, estudiar, bailar, tener novio o novia, ir a fiestas, trabajar, actuar, etcétera. Muchas veces olvidamos que como todos o todas tienen talentos, cualidades, habilidades, fortalezas.



CARTA DE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN

Soy un niño Down. ¿Por qué?

Porque dicen que nací diferente.

Sé que en un momento preocupé a mis papis y vivían pendientes de lo que hacía y sobre todo como crecía.

A mí nunca me molestó ya que soy un eterno niño.

Para mí no pasan los años y hasta elijo los que voy a cumplir.

Disfruto con todas las cosas simples de la vida y puedo asegurarte de que soy plenamente feliz, como ninguno.

Sí, hay momentos que me pongo triste y es cuando pierde mi equipo favorito de fútbol, pero cuando hace un gol, grito con todas mis fuerzas, salto de alegría y agito mis banderas como si estuviera en el estadio.

No ambiciono nada. Desconozco esa palabra. Si me agreden...No me doy cuenta. No sé lo que es el rencor.

Aunque no lo creas, soy consciente de que me falta inteligencia, pero me sobra amor, me sobra dulzura.

¡Claro que voy a la escuela! No es como la tuya, porque en mi mundo todo es diferente. Quiero mucho a mi maestra, la que con paciencia me enseña.

Es por eso que te pido que cuando me veas caminar por la calle, no me mires con lástima.

Lástima la tuya que naciste normal y tenéis un montón de responsabilidades y siempre vives preocupado.

No, no me tengas lástima...

Solo, solo nací diferente.



AGACHATE A MI ALTURA...
BUSCA MI MIRADA...
SONRIEME...
HABLA ME CLARO Y CON
POCAS PALABRAS...
DAME TIEMPO PARA
ENTENDER LO QUE ME
PIDES...
RESPECTA MIS GESTOS Y
VUELVE A INTENTARLO...
DISFRUTA DE MIS
ABRAZOS,ASI ME
COMUNICO...
CREE EN MI...



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DEL IPHE

¿Quiénes somos?

Este departamento está conformado por psicólogos a nivel nacional. Forma parte del equipo técnico de cada extensión y planta central.

Nuestro Objetivo:

Evaluar, orientar y coadyuvar en la habilitación de la población que presenta discapacidad.

Nuestra Misión:

Ofrecer atención para la habilitación de la población con discapacidad con el propósito de ser insertadas en la sociedad como personas productivas.

Literatura consultada

1. Bonilla., C. y Diaz., M. (2016). Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil. Down España.
2. Rodríguez Ruíz, Emilio, Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down 21: 84-93, 2004.

Páginas Web Visitadas y consultadas

1. <https://www.parentcenterhub.org/discapacidadesintelectuales/#signos>
2. <http://www.mipediatra.com/psicopedagogia/pdf/El%20ni%C3%B1o%20Preescolar%20con%20S%C3%94ndrome%20de%20Down.pdf>
3. <https://www.down21.org/revista-virtual/422-revista-virtual-2008/revista-virtual-julio-2008/articulo-profesional-julio-2008/1621-intervencion-sobre-la-conducta-en-ninos-con-sindrome-de-down.html>

RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

La mayoría de las experiencias de los niños pequeños nacen directamente de sus interacciones con sus padres. Al cuidarlos y atenderlos, las madres y los padres proporcionan a sus hijos una rica diversidad de estimulación social y no-social que influye sobre el crecimiento físico y psicológico del niño. De este modo, la interacción padres-hijo constituye el fundamento o base principal para la adquisición de las capacidades cognitivas y sociales. Muchos estudios sugieren que, especialmente en los niños con discapacidad intelectual, su desarrollo depende crucialmente del grado en que los padres ofrecen estimulación proporcionada y apoyo emocional.

El Juego en las relaciones Interpersonales de los Niños Con Síndrome de Down

El juego entre padres y sus hijos con Síndrome de Down es una útil estrategia para promover habilidades para la vida. Durante el juego podemos poner en práctica las habilidades para la vida.

La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Los niños con síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza.

Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales se vinculan directamente con la enseñanza de los padres, el aprendizaje por observación, reforzamiento de las conductas adecuadas, explicación clara de la actuación, si la conducta es correcta o no lo es.

RECOMENDACIONES PARA PADRES EN CUANTO AL DESARROLLO INTERPERSONAL

- Todos los niños necesitan jugar como parte de su desarrollo.
- Los padres deben ser buenos modelos para sus hijos. El/ella imitará la forma en que sus padres se relacionan con otras personas.
- No se debe ocultar a los hijos que tengan una discapacidad cuando reciben visitas de familiares y amigos.
- Los padres deben llevar a su hijo/a con SD al parque o cualquier sitio de diversión para que juegue con otros niños y se fortalezca la interacción con niños de su edad.
- Llévalo siempre que sea posible a diferentes lugares donde haya personas con quienes pueda interactuar.
- Elogia y felicita a tu hijo cuando se comporta de manera esperada.
- Dale indicaciones cortas y precisas.
- ♦ Practica el contacto visual mientras hablas con él.

“EL MIEDO ES LA MAYOR DISCAPACIDAD DE TODAS”