



Consideraciones que debemos tener en cuenta en los Niños con diagnóstico de autismo de alto funcionamiento en situación de aislamiento

El autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que aparece durante los tres primeros años de vida y que permanece para siempre. Los dos síntomas más característicos son los problemas para comunicarse y con manifestaciones de tipo cognitivo y comportamental que ocasiona limitaciones en la independencia, se caracteriza por la presencia de déficit para lograr una adecuada socialización, comunicación e intereses restringidos con patrones de conductas estereotipadas, falta de empatía, incapacidad para reconocer y responder a gestos y expresiones (Reinoso, 2019).

Actualmente muchos países del mundo viven un aislamiento social obligatorio a causa del Coronavirus y esto incluye a familias que tienen niños con diagnóstico de Autismo de alto funcionamiento

Es recomendable que las familias con hijo con TEA tomen con tranquilidad los nuevos cambios, y realicen diferentes estrategias en esta crisis donde se requiere permanecer en casa obligatoriamente alterando así toda la rutina y dinámica familiar.

Algunas sugerencias para desarrollar:

- ✓ **Rutina:** tratar de mantener una rutina con el niño, ya sea actividades lúdicas como en actividades de la vida diaria en donde lo involucre en doblar ropa, o levantar los platos de la mesa; esto nos ayudará a mejorar nuestra ocupación del tiempo y ajustar expectativas sobre el tiempo que podemos dedicar a actividades realmente motivantes para vuestros hijos (ej. El uso del celular o los videojuegos)

La rutina, implica:

Las actividades de la vida diaria de higiene (bañarse, dientes) y Vestirse todos los días (quitarnos el pijama) aunque no deba salir a la calle.

Cumplir con los horarios previamente establecidos: levantarnos y acostarnos más o menos a la hora de siempre (con algo de margen dadas las circunstancias)

Apoyar en casa con pequeñas responsabilidades del hogar, le ayudara a ser más independiente.

Dependiendo de la edad,

- Poner/quitar la mesa
- fregar los platos o lavar el baño
- Hacer sencillas recetas de cocina o ayudar doblar ropa (emparejar la medias, poner la lavadora, tender/destender la ropa....)
- Barrer y trapear el suelo , Limpiar el polvo
- Regar las plantas



✓ **Actividad física:** incluir dentro de su rutina algún tipo de ejercicio, como saltar, correr, yoga o incluso bailar.

✓ **Desarrollo de Nuevas Habilidades Personales:** Estos días pueden ser una oportunidad para aprender nuevas cosas y mejorar la autonomía personal dentro del entorno del hogar.

- El arte (permitirle libertad en la pintura y la creatividad en el dibujo libre.
- Habilidad en la cocina, repostería(galletitas, dulces, entre otras)
- Habilidades o destrezas en el uso de la computadora o la tecnología.



En el Aspecto Emocional:

Explicarle en un lenguaje sencillo o por pictogramas lo que sucede con el virus.

Exponer lo menos posible a los niños a las noticias e información sobre el coronavirus, para evitar se incremente su nivel de ansiedad, tanto para ustedes como padres y el de sus hijos quienes perciben su preocupación,



Y en el entorno Familiar:



En el caso de que tenga que realizar teletrabajos, especificar a su hijo en qué momento pueden pasar tiempo con ustedes y qué actividades deben hacer mientras los padres están ocupados. Si fuera necesario, establecer una agenda con las actividades a desarrollar y los tiempos de las mismas.

Aceptar y considerar que es una opción válida para sobrellevar estos días que los pequeños de la casa tengan más tiempo de tele, tablet, videojuegos... procurar

compensar en otro momento del día con actividades compartidas en la que toda nuestra atención esté puesta en ello.

Mantener el contacto con nuestros familiares y personas significativas para nosotros, preferiblemente por videoconferencia si fuera posible e incluir a su hijo en ellas.

Aprovechar el tiempo para jugar en familia (juegos de Mesa, bingo, Karaoques, contar cuentos y adivinanzas, entre otras)

Es importante apoyar a su hijo por medio de modelamiento así el menor podrá realizar la actividad; o también puede hacerle un horario con pictogramas de lo que debe hacer.

Bibliografía

Reinoso, D. (2019). Trastorno del Espectro Autista. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública. Medicina. Ecuador. Pág. (1-66). Recuperado de: <http://dspace.espech.edu.ec/bitstream/123456789/12203/1/94T00419.pdf>



Licda. Indira Salomón

Licda. Lorena Montenegro

Psicólogas de la extensión de Penonomé