

REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

**INSTITUTO PANAMEÑO
DE HABILITACIÓN ESPECIAL**

DEPARTAMENTO DE VOZ, AUDICIÓN Y LENGUAJE
IPHE Panamá Este – IPHE Tocumen

ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE

Realizado Por:

Licdas.

ICZEL GONZÁLEZ

JARIZHEEL TULIPANO

YARITZA GUERRERO

LILIBETH RODRIGUEZ

MARIANA SANTOYA

ELODIA PEREZ



RECOMENDACIONES PARA
ESTIMULAR EL LENGUAJE
DE TU HIJ@



¿QUÉ DEBE SER CAPAZ DE HACER EL NIÑO?

- A nivel comprensivo:
 - Entiende las palabras para el orden de los sucesos, como primero, después y por último.
 - Entiende las palabras para el orden cronológico, como ayer, hoy y mañana.
 - Sigue instrucciones más complicadas, como "Ponte la piyama, cepíllate los dientes y después escoge un libro."



- **A nivel comprensivo:**

- Sigue instrucciones en el aula, como "En esta página, dibuja un círculo alrededor de algo que se puede comer."



- Entiende la mayoría de lo que se habla en la casa y en la escuela.



- **A nivel expresivo:**

- Usa todos los sonidos de las palabras. Es posible que cometa errores con los sonidos más difíciles de pronunciar, como *g, f, s, r, l, y ch*.
- Responde a la pregunta "¿Qué dijiste?"
- La mayoría de las veces, habla sin repetir palabras ni sonidos.
- Sabe decir las letras y los números.



➤ A nivel expresivo:

- Usa oraciones con más de un verbo, como salta, juega y busca. Es posible que cometa errores como "El camión de Mateo está rompido."
- Cuenta cuentos cortos.
- Es capaz de mantener una conversación.
- Habla de distinta manera, dependiendo del oyente y lugar. Puede usar oraciones más cortas con niños más chicos o hablar más con niños más grandes.



¿CÓMO SE PUEDEN ESTIMULAR?

- ❑ Hablen sobre los conceptos de las relaciones espaciales (primero, medio, último; derecha, izquierda) y de los opuestos (arriba y abajo, grande y pequeño).
- ❑ Presente descripciones o pistas y pida al niño que identifique lo descrito.
- ❑ Practiquen la creación y clasificación de categorías (frutas, muebles, formas geométricas).
- ❑ Siga las instrucciones del niño a medida que éste le explique como hacer algo.
- ❑ Preste completa atención al niño cuando esté hablando, y reconozca, aliente y alabe sus esfuerzos. Antes de dirigirse al niño, asegúrese de que le esté prestando total atención. Haga una pausa después de hablar para permitirle responder a lo que usted le haya dicho.





- ❑ Anime al niño a pedir explicación si no entiende el significado de una palabra.
- ❑ Indique cosas que sean iguales o diferentes. Juegue con el niño incorporando estos conceptos que escuchará más tarde en la escuela al prepararse para la lectura.
- ❑ Clasifiquen en categorías. Luego traten de clasificar los objetos utilizando diferencias más sutiles (ej., rocas que son lisas y rocas que son ásperas, pesadas y livianas, grandes y pequeñas). Una vez más, pida al niño que identifique el objeto que no pertenezca a una categoría dada, pero esta vez pídale que explique por qué no pertenece a dicha categoría.
- ❑ Ayude al niño a expandir sus destrezas de comunicación social y de narración (contar cuentos) al representar distintos personajes y situaciones. Jueguen a las casitas, al médico y a la tienda usando el diálogo, los accesorios y los disfraces apropiados a la situación. Hagan lo mismo con una casa de muñecas y sus accesorios, imitando distintas escenas de la vida diaria y haciendo hablar a las muñecas.

- Lean cuentos con temas sencillos. Ayude al niño a predecir lo que pasará a continuación en el cuento. Hagan representaciones y teatros de títeres ilustrando los cuentos. Pueden hacer lo mismo con los videos y programas de televisión, ya que también tienen argumento. Pregunte "quién, qué, cuándo, dónde y por qué" y preste atención a las respuestas.



- Ayude al niño a expandir sus destrezas de comprensión y expresión del lenguaje jugando a "Veo, veo": "Veo algo en el techo que se usa para alumbrarnos." Después que el niño adivine lo que haya descrito, pídale que proporcione pistas sobre algo que él vea para que usted pueda adivinar.

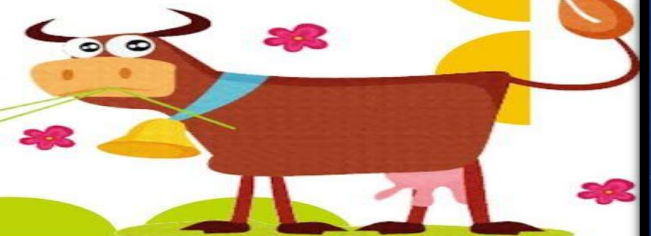
- Dé al niño instrucciones de dos pasos (ej., "Busca tus zapatos y pónelos"). Anímelo a explicar cómo ha hecho algo. Por ejemplo, Cuando jueguen al médico, pídale que explique cómo ha hecho el chequeo del bebé. Ilustre y escriba lo que el niño vaya contando. Así, éste pronto comprenderá el impacto de la narración y de la escritura.
- Comente las actividades diarias con el niño y pídale que le ayude a planificarlas. Por ejemplo, pídale que haga una lista para ir al supermercado, o que le ayude a planificar su fiesta de cumpleaños, lo que desea desayunar o almorzar, Pregúntele su opinión: "¿Qué te gustaría comer hoy, quieres huevo o salchichas, pan o pan cake?, ¿Qué frutas vamos a comprar mañana en el supermercado?".





JUEGO DE ONOMATOPEYAS DE LOS ANIMALES

FONOAUDIOLÓGIA
EXTENSIÓN CHEPO



JUEGO DE ONOMATOPEYAS DE LOS ANIMALES

Objetivos:

Que el estudiante:

- Reconocimiento de los animales.
- Reconozca que cada animal emite un sonido diferente.
- Reconozca las onomatopeyas de cada animal.
- Incremente su vocabulario.
- Realice ejercicios de tiempo y ritmo en base a la emisión de onomatopeyas.
- Realice descripciones de animales.
- Clasifique y forme grupos de animales por sus características mediante los cuentos.
- Identifique y articule fonemas.

SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES

¿Qué es?

¿Cómo hace?

Vaca

Perro

Gato

Oveja



SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES

¿Qué es?

¿Cómo hace?

Cerdo



Pato



Gallina



Serpiente



SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES

¿Qué es?

¿Cómo hace?

Gallo

Caballo

Pollo

Búho



SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES



¿Señala cuál hace Guau, guau ?



SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES



¿Señala cuál hace Sssss ?



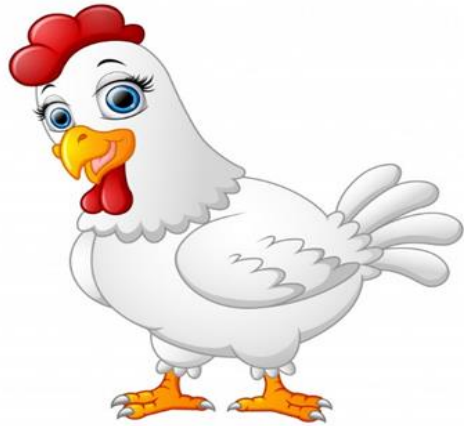
SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES



¿Señala cuál hace Miaou miaou?



SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES



¿Señala cual hace Muuu?



CUENTOS DE DESCRIPCIÓN DE LOS ANIMALES

EN LA  DE MI TÍO
¡VAYA LÍO, VAYA LÍO!

LA  MUGE,


EL  LADRA,

EL  GRUÑE,

EL  MAÚLLA.

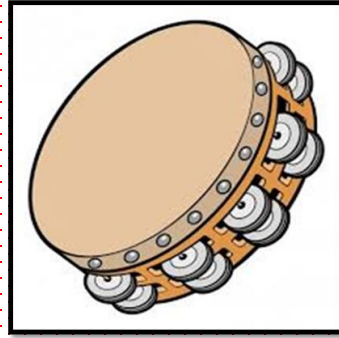
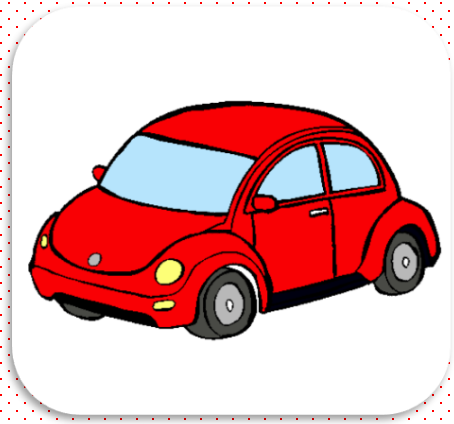
LA  HACE CO-CO

LOS  PÍO, PÍO

YA NO SE PUEDE 
EN LA  DE MI TÍO

CUENTOS DE DESCRIPCIÓN DE LOS ANIMALES

LA  CON MUGIDOS, LE DIJO AL 
QUE EL  ESTABA REBOZANDOSE EN EL 
SENTADA LA  HA PUESTO UN 
TROTANDO VA EL 
A AVISAR AL 
SON LOS ANIMALES DE LA GRANJA:
LA  QUE DA  EL 
LOS  Y LA 
EL  Y LOS 
TODOS ANIMALES DE LA GRANJA SON



ADIVINO Y APRENDO SONIDOS



**MATERIAL DE DISCRIMINACIÓN
AUDITIVA**

**FONOAUDIOLOGÍA
EXTENSIÓN TOCUMEN**

OBEJETIVOS DEL JUEGO

- IDENTIFICAR SONIDOS DIFERENTES COMO: ANIMALES, MEDIO DE TRANSPORTE, INSTRUMENTOS MUSICALES, SONIDOS COTIDIANOS DE CASA.
- LOGRAR QUE EL NIÑO ADIVINE Y SEÑALE LA IMAGEN CORRECTA QUE TIENE SONIDO.
- TRABAJAR CUALIDADES SONORAS: INTENSIDAD, DURACION, TIMBRE

INSTRUCCIONES DEL JUEGO

- 1- SE PRESENTA LA LAMINA CON LAS IMÁGENES AL NIÑO O NIÑA.
- 2- SE PREGUNTA AL NIÑO(A) BAJO LA CONSIGNA ¿CUAL HACE SONIDO? .
- 3- EL NIÑO DEBE SEÑALAR LA IMAGEN.
- 4- SE REPRODUCE EL SONIDO DE LA IMAGEN CORRECTA.

¿CUAL HACE SONIDO?



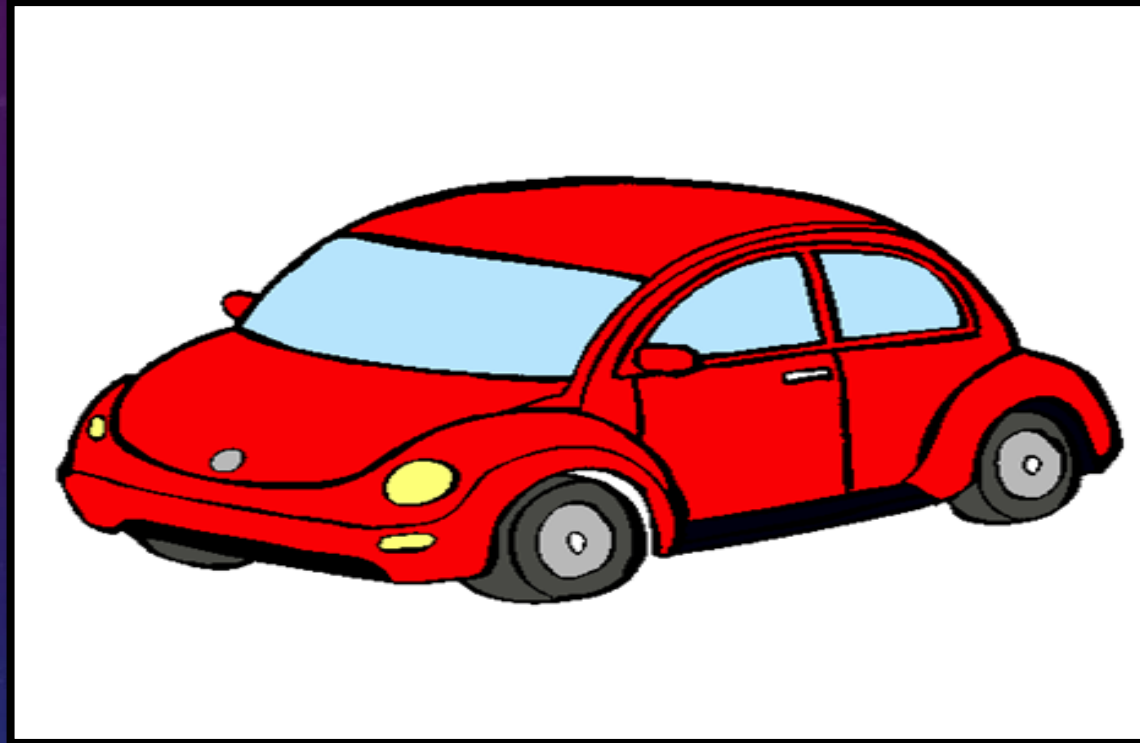
LA OVEJA



¿CUAL HACE SONIDO?



EL CARRO



¿CUAL HACE SONIDO?



EL TELÉFONO



¿CUAL HACE SONIDO?



EL AVIÓN



¿CUAL HACE SONIDO?



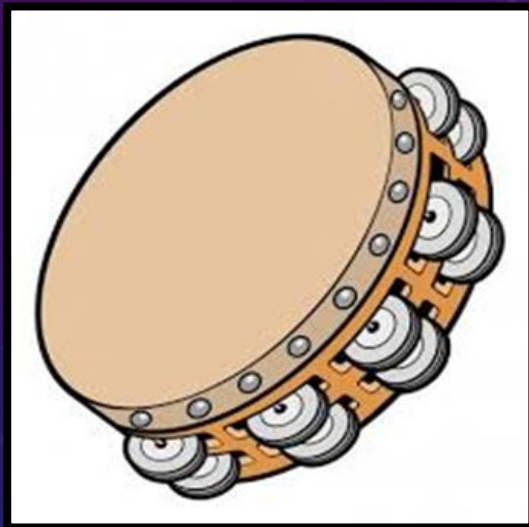
LA LICUADORA



¿CUAL HACE SONIDO?



LA PANDERETA



EL TAMBOR



- **ES MUY IMPORTANTE RESPETAR EL RITMO PERSONAL DEL NIÑO CUANDO SE EXPRESA.**
- **NO INTERRUMPA AL NIÑO CUANDO ESTE CONTANDO ALGO.**
- **NO SE ANTICIPE A LAS RESPUESTAS AUNQUE EL NIÑO TARDE EN DARLAS.**

- **UTILICE CONSTANTEMENTE UN LENGUAJE CLARO Y ADULTO, EVITANDO LOS DIMINUTIVOS Y EL LENGUAJE INFANTILIZADO.**
- **ACOSTUMBRE AL NIÑO PARA QUE APRENDA A ESCUCHAR Y QUE ÉL TAMBIÉN SEA ESCUCHADO.**
- **A MIRAR A LOS OJOS DE LA PERSONA QUE HABLA.**



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

