



**ORIENTACIONES
FONOAUDIOLÓGICAS
SUGERIDAS COMO
APOYO AL CURRÍCULO
PRIORIZADO
DE PREESCOLAR
ANTE EL CONTEXTO
EN
SITUACION DE
EMERGENCIA**

**LCDA ITZEL
FERNANDEZ
DEPARTAMENTO
VOZ, AUDICIÓN Y
LENGUAJE IPHE**



PRESENTACION

El La Organización Mundial de la Salud, alerta a los Estados y en consecuencia de la Pandemia COVID-19, en Panamá el 11 de marzo de 2020, el presidente de la República de Panamá, a través de la Resolución de Gabinete No. 11 de 13 de marzo de 2020, estableció el Estado de Emergencia Nacional y con el Decreto Ejecutivo No.472 de 13 de marzo de 2020 fueron suspendidos todas las actividades que normalmente desarrollaban los ciudadanos y entre estos la asistencia a escuelas donde los niños, niñas y jóvenes que reciben servicios educativos y de apoyo técnico de disciplinas como *Fonoaudiología*.

Es así que ante la priorización del currículo para diferentes niveles escolares los servicios de Fonoaudiología del IPHE, responde a la necesidad del “Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19”, elaborando y transversalizando estrategias y recursos terapéutico para que los mismos puedan llegar a toda la población estudiantil que presenta dificultades de lenguaje.

Las orientaciones estarán basadas en los temas desarrollados en el currículo preescolar y tomando en cuenta igualmente los ajustes y apoyos que necesiten algunos estudiantes para el logro de los aprendizajes. Los materiales sugeridos podrán ser utilizados por todos los estudiantes de la etapa de educación inicial formal y no formal. Los ajustes y apoyos no limitan el uso de estos recursos, el mismo es para todos los niños de 4 a 5 años.



“Apoyos , para todos”



CONTENIDO

SUGERENCIAS TERAPÉUTICAS PARA NIÑOS/AS DE 4 AÑOS CENTRADAS EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURRÍCULO PRIORIZADO PARA PREESCOLARES.

SUGERENCIAS TERAPÉUTICAS PARA NIÑOS/AS DE 5 AÑOS CENTRADAS EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURRÍCULO PRIORIZADO PARA PREESCOLARES.

APLICACIÓN

El siguiente material va dirigido para el uso de madres, padres y docentes como apoyo a los contenidos seleccionados para el currículo priorizado para el nivel de preescolar presentado por el Ministerio de Educación de la República de Panamá. Los recursos pueden ser aplicados a niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje comprensivo y expresivo. Igualmente presentamos la sugerencia de algunos recursos que aplican para ajustes razonables en niños y niñas con alguna condición de discapacidad o dificultades de lenguaje y comunicación.

MODALIDAD DE TRABAJO :

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes o terapeutas estén presentes.

Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo

Campos semánticos

Vocabulario básico

- *Identificación del yo, compañeros y compañeras*
- *Partes del cuerpo*
- *Identificación de género niño-niña*
- *Emociones*
- *Identificación de personas (familia, vecinos, compañeros de escuela, docentes, otros)*
- *La casa (partes y actividades)*
- *La escuela (partes y actividades)*

Temas ajustados al estado de emergencia

- *Medidas preventivas Lavado de manos*
- *Vocabulario articulo de limpieza para manos y los insumos de desinfección y proteccion personal*
- *Apoyos sugeridos*
Vocabulario : Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA)
Vocabulario en Lengua de señas
Mensajes audibles de los vocabularios.

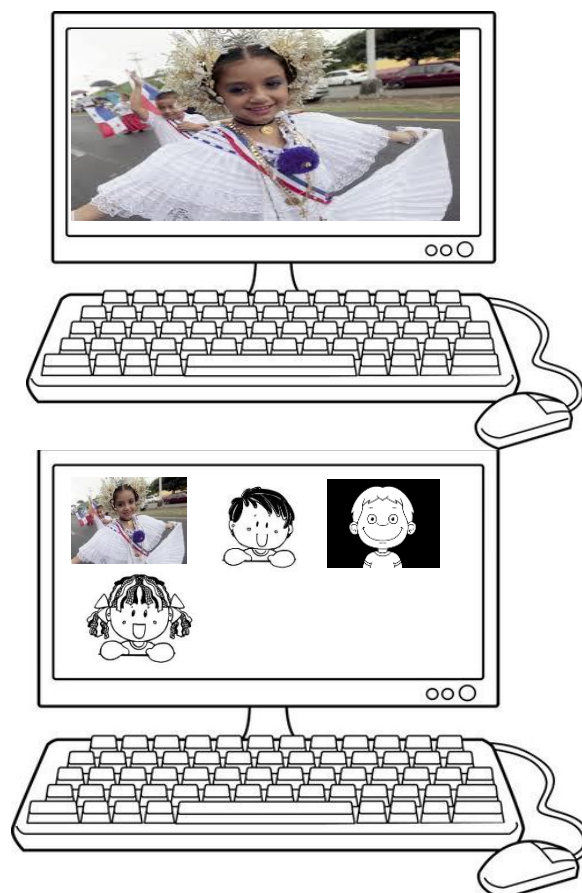
Recomendaciones generales

- *No utilice diminutivos o sonidos asociados a las palabras, el mensaje que enviamos es que “ asi se dice” por ejemplo: guao, guao por perro.*
- *No interprete lo que el niño o niña quiere, estimule a que lo diga especialmente si puede expresar sus ideas.*
- *Si por alguna condición de discapacidad no se puede expresar verbalmente, no olvide que lo importante es establecer desde edades tempranas un sistema de comunicación funcional*

Tema 1: Identificación del YO (pronombres)

Objetivo: Identificar su foto y expresar su nombre completo

Consignas que puedes trabajar...	Meta
¿Quién es	<u>Comprensión</u>
Señala o busca tu foto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica su foto• Utiliza pronombre yo
¿ Cómo te llamas...	<ul style="list-style-type: none">• Identifica fotos de compañeros
Tú te llamas	<ul style="list-style-type: none">• Señala su foto y la de sus compañeros
Señala tu nombre...	<u>Expresión</u>
Conoces tus compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Responde al llamado de su nombre.
Señala a.....	<ul style="list-style-type: none">• Dice su nombre completo
¿ Sabes como se llama este niño?	<ul style="list-style-type: none">• Dice el nombre de sus compañeros
¿ Sabes como se llama esta niña?	<ul style="list-style-type: none">• Dice el nombre de su maestra• Reconoce su nombre



Actividad: Colocar en la computadora la foto del niño y hacer las preguntas sugeridas. Los niños y niñas a los 4 años son capaces de decir su nombre completo y expresar el nombre de los miembros de la familia. Si el niño o niña no ha ganado estos elementos debemos estimular para que logre expresar y comprender su identidad de manera verbal o no verbal si presenta dificultades para expresarse. Esta actividad igualmente se puede trabajar con fotos del niño o niña, de miembros de la familia y pegar los mismos en un cuaderno o tarjetas.

El niño y la niña, crea su identidad a partir de la interacción con las personas cercanas que le rodean y seguidamente con el resto de personas en diferentes contextos donde se desenvuelve y que son importantes para él, es decir, familiares, cuidadores, docentes, amigos, vecinos etc.

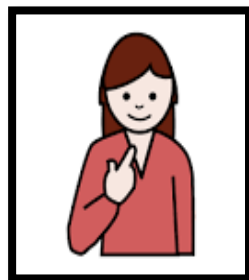
Apoyos sugeridos para comunicación No verbal y verbal :

¿QUÉ ES UN PICTOGRAMA? Un pictograma es un signo claro y esquemático que representa un objeto real, figura o concepto.

Pictogramas para la CAA : Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse.

Se sugiere hacer un portafolio o tarjetas que permitan al niño o niña la identificación del vocabulario (pronombres yo, tú, ella, el, niño,niña, verbos, adjetivos, otros.

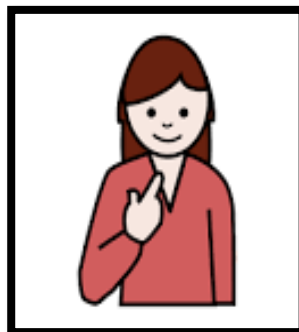
Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA)



YO

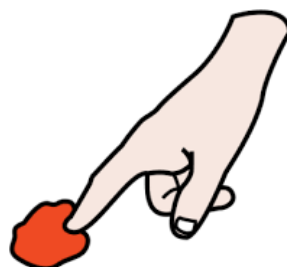
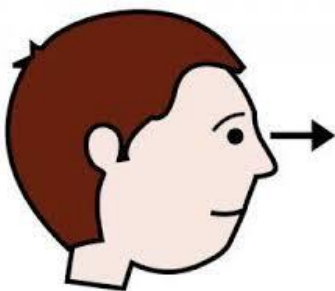
YO

PRESENTE



ISABELA

HOLA YO SOY ISABELA



LIA

MIRA

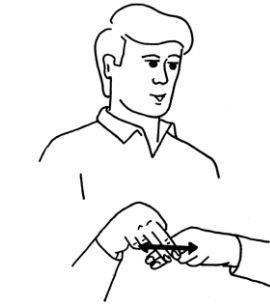
TOCA

TU NOMBRE

Vocabulario en Lenguaje de señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo y la asociación palabra gráfico.

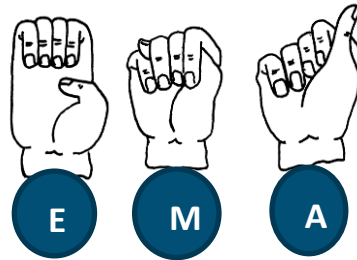


Yo



Nombre

EMA



E

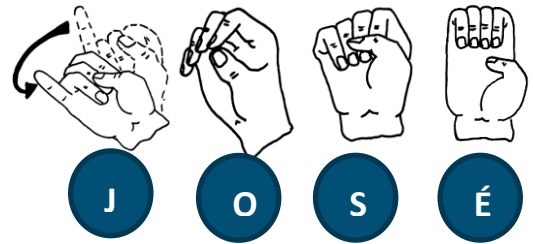
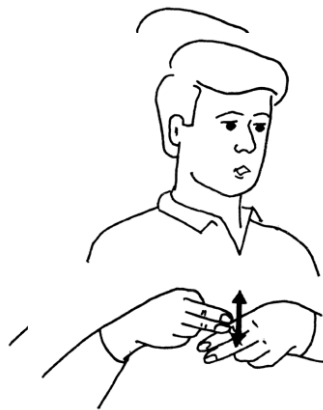
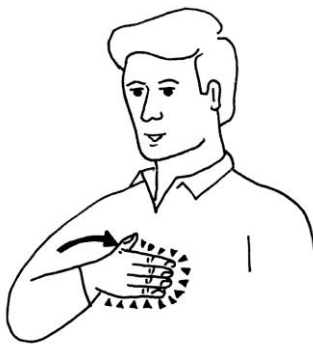
M

A

YO

ME

LLAMO



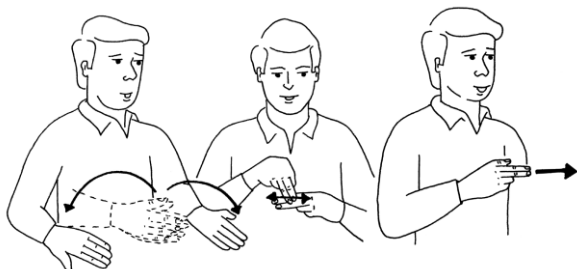
J

O

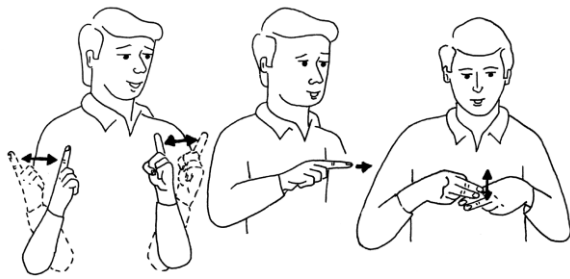
S

É

MI NOMBRE ES JOSÉ



¿COMO SE LLAMA USTED?



¿CÚAL ES TU NOMBRE?

Apoyos audibles: Estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de atención y otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación de su nombre lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.



¿Hola cómo te llamas?

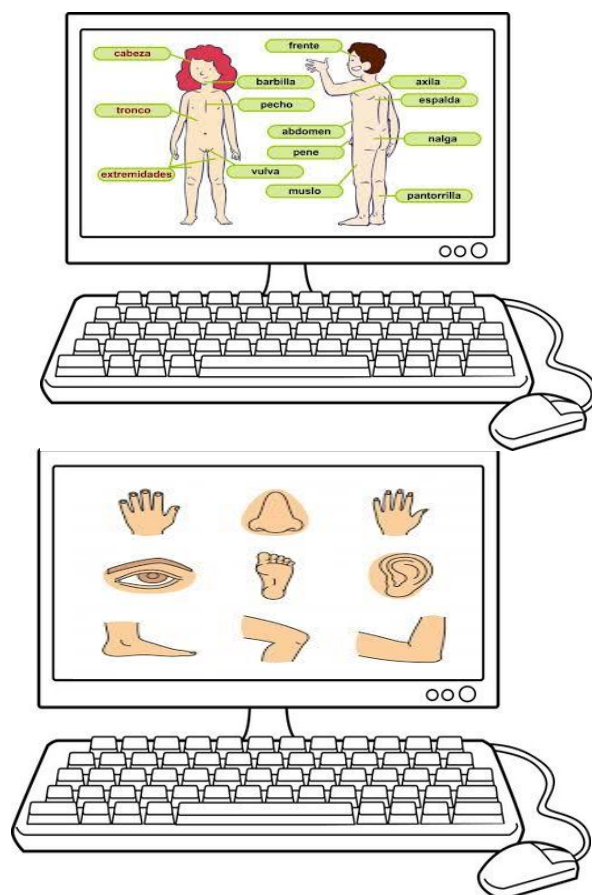


“Para empezar a utilizar el método Braille, es necesario que el niño tenga buena orientación espacial y un tacto entrenado. Debe dominar los conceptos arriba, abajo, derecha, u otros, el conocimiento de figuras geométricas elementales y siluetas sencillas y el conocimiento de los signos Braille”. <https://www.guiainfantil.com/salud/ojos/braille.htm>

Tema 2: Partes del cuerpo

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo en él/ella y otras personas.

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>¿Qué es....</p> <p>Señala o busca tus ojos...</p> <p>¿ Cómo te llama (nariz etc)</p> <p>Ordena las partes de la cara.</p> <p>Toca mis ojos ...mi nariz...</p> <p>Mueve tus manos...tus pies...</p> <p>¿ Qué hacemos con los ojos.. boca...oidos...</p>	<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica todas las partes de su cuerpo • Comprende la función de las partes del cuerpo. <p>Expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa todas las partes de su cuerpo en el /ella y en otras personas. • Expresa el uso y función de las partes del cuerpo y su relación con las actividades y conceptos.



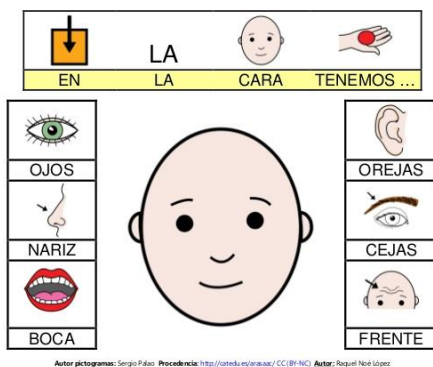
Actividad: Inicie esta actividad con solo el recurso del propio cuerpo de su niño o niña, ya que estos deben reconocer en su propio cuerpo sus partes, preferiblemente antes de llegar a la escuela. Utilicé como modelo a hermanos, mamá, papá para la ejecución de las consignas, si el niño aun a los 4 años presenta dificultades de comprensión y expresión. No se limite a la parte de cara solamente, este vocabulario se puede ampliar y a medida que el niño/a reconoce los mismos introduzca otras partes del cuerpo y relaciones las mismas a funciones. El niño/a debe reconocer este vocabulario en él o ella, en otras personas en muñecos y luego gráficos.

Al El niño y niña a los 4 años puede dibujar una silueta de persona con 2 a 4 partes del cuerpo, puede expresar y reconocer el nombre de tronco y partes de la cara, es capaz de seguir órdenes asociadas a las partes del cuerpo , ejemplos: levantas las manos , aplaude, salta en un pie, etc.

Lc

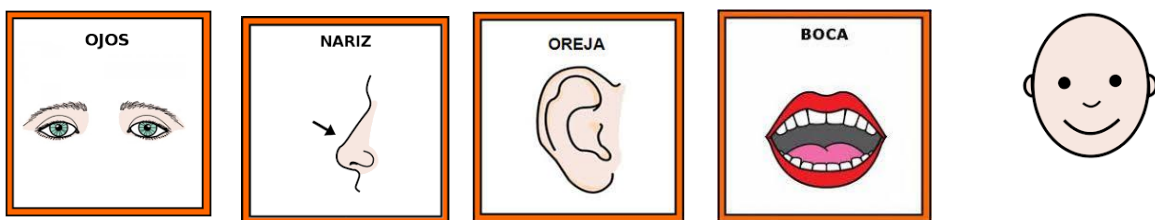
Pigtoqramas para la CAA , gráfcos de las partes del cuerpo . Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse. Se pueden utilizar pigtoqramas o fotos. Se trabaja la identificación de gráfcos y luego que el niño /a reconoce y aumenta su vocabulario, confeccionamos tableros de comunicación, lo que permite la estructuración del lenguaje.

Se sugiere hacer un portafolio o tarjetas que permitan al niño o niña la identificación del vocabulario. Es importante agregar otros gráfcos a medida que el niño/a aumenta su vocabulario, al igual que pigtoqramas de verbos, adjetivos y sustenativos.



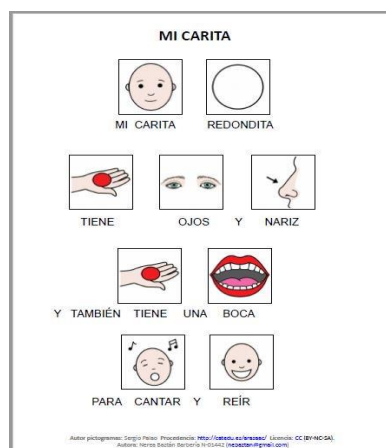
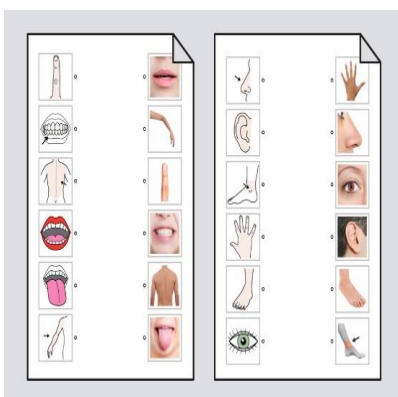
Comunicación Aumentativa Alternativa CAA

En el trabajo de este vocabulario incorporamos la ganancia del vocabulario anterior, ejemplo ¿quién tiene ojos? **YO** Los pigtoqramas se pueden presentar de manera progresiva.



Asociación pigtoqramas fotos

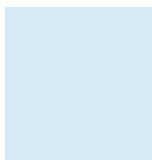
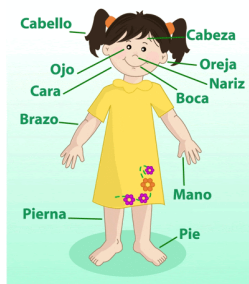
Canción de partes de la cara en pigtoqramas



Función y uso de las partes del cuerpo



Lenguaje de Señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo.



OJOS

Asociación verbo y partes del cuerpo



Mirar



oler



besar








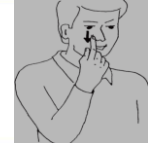

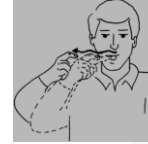
lavar



Asociación de señas panameñas

con uso

Función y actividades con Las partes del cuerpo.

Abrir

Llorar

Mirar

Oler

Apoyos audibles: estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de

atención, otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación de su nombre lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.



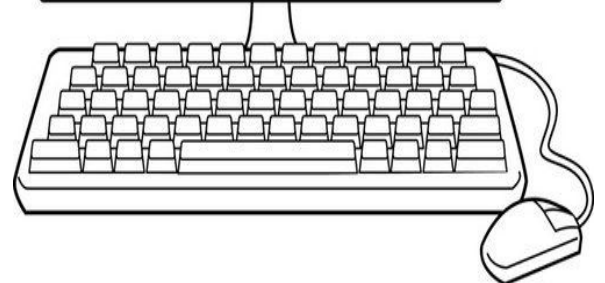
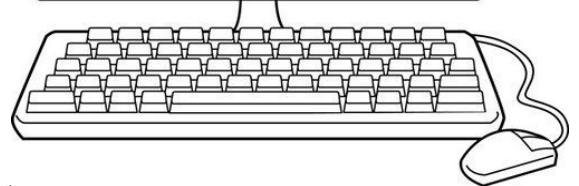
Los recursos en alto relieve se pueden hacer con los niños y niñas, para las partes de la cara por ejemplo se pueden utilizar diferentes texturas.

Es importante que las familias en estos momentos de pandemia tengan presente que los niños /as con baja visión o ceguera utilizan la manipulación como un recurso indispensable para el reconocimiento de objetos, rostros, etc., por lo que la limpieza y saneamiento de todos los objetos debe hacerse con frecuencia.

Tema 3 : Identificación de género

Objetivo: Identificar el género en é/ella y en otras personas.

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>¿Qué eres....</p> <p>Señala la niña..</p> <p>Señala el niño..</p> <p>¿ Cómo se llama la niña...</p> <p>¿Cómo se llama el niño?..</p> <p>Que esta haciendo la niña o las niñas?</p> <p>Que esta haciendo el niño o los niños ?</p> <p><u>Temas que se pueden transversalizar</u></p> <p>“ Derecho de los niños y niñas</p>	<p><u>Comprensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el genero propio. • Identificar el genero en otras personas. <p><u>Expresión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar su propio genero. • Expresa el genero de otras personas. • Expresar los derechos de las niñas y los niños.


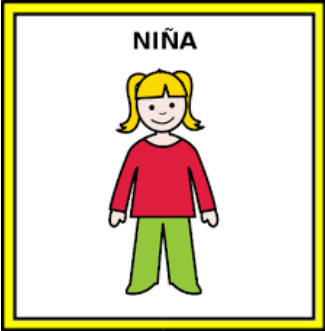








Actividad: Realizar un conversatorio o juego en casa para identificar quienes son niños, niñas, hombre o mujer. Mostrar gráficos relacionados a las diferencias de género y las diferencias e igualdad, especialmente relativa a los derechos del niño, la niña y la diversidad de contextos donde habitan.

Hacia los dos años, los niños y niñas toman conciencia de las diferencias físicas entre hombres y mujeres. A los 3 años la mayoría de los niños y niñas se pueden identificar como niño o niña o es común escuchar soy hombre o mujer. A los cuatro años: La mayoría de los niños tienen un sentido estable de su identidad de género.

Apoyos sugeridos para comunicación No verbal y verbal :

Pigtoqramas para la CAA , graficos o fotos de niño y niña . Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse.

		
---	---	--

Repasamos el
vocabulario
aprendido de
identidad.

Hola yo me llamo _____

DERECHOS DE LA INFANCIA

IGUALDAD



1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.



IDENTIDAD

2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.

AMOR



3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

EDUCACIÓN



4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.

PROTECCIÓN



5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

CALIDAD DE VIDA



6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.



SOLIDARIDAD



INTEGRACIÓN

8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.



9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

LIBERTAD

10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.

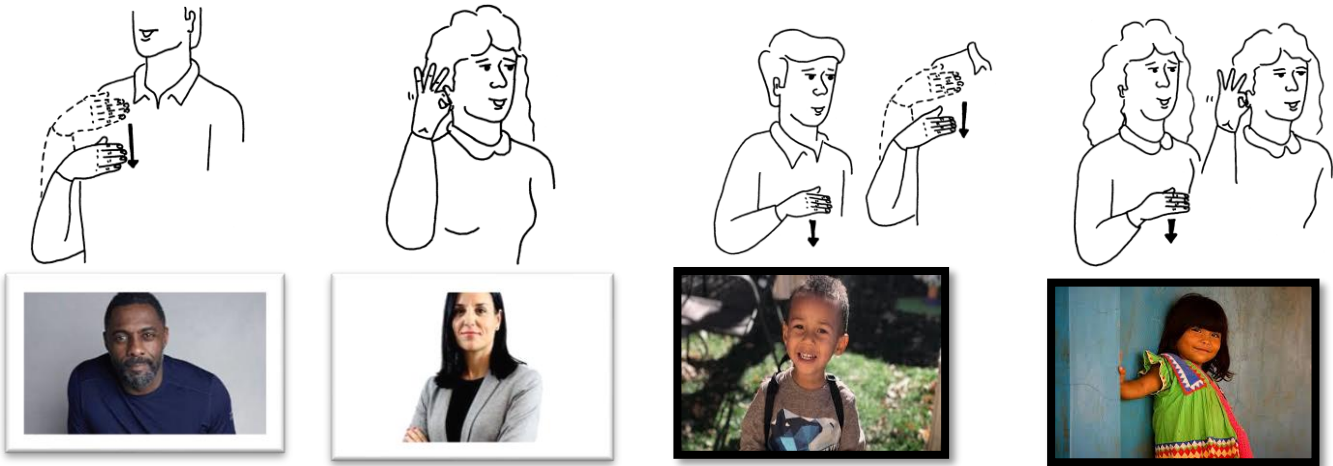


AUXILIO

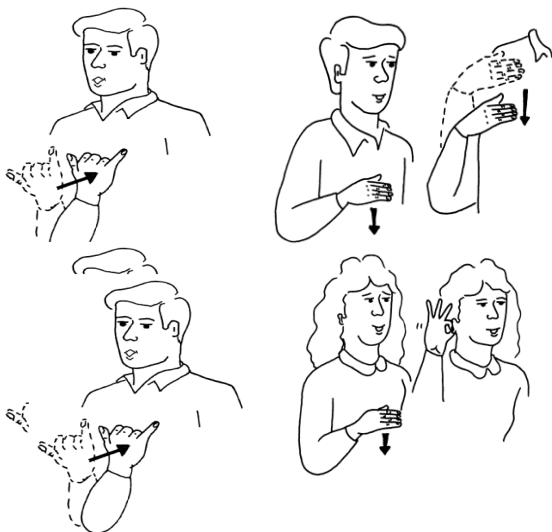


Lenguaje de señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo.

Vocabulario personas



Hombre Mujer Niño Niña



Yo soy un niño

Yo soy una niña



Papá es hombre



Mamá es mujer

Apoyos audibles: estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de atención y otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación de su nombre y género lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.

Para los niños y niñas con algún grado de discapacidad visual, elaborar recursos en alto relieve favorece su desarrollo y exploración táctil y por ende su desarrollo comprensivo y expresivo.

Algunos materiales para fortalecer este tema, igualmente los podemos elaborar en alto relieve y utilizando diferentes texturas.



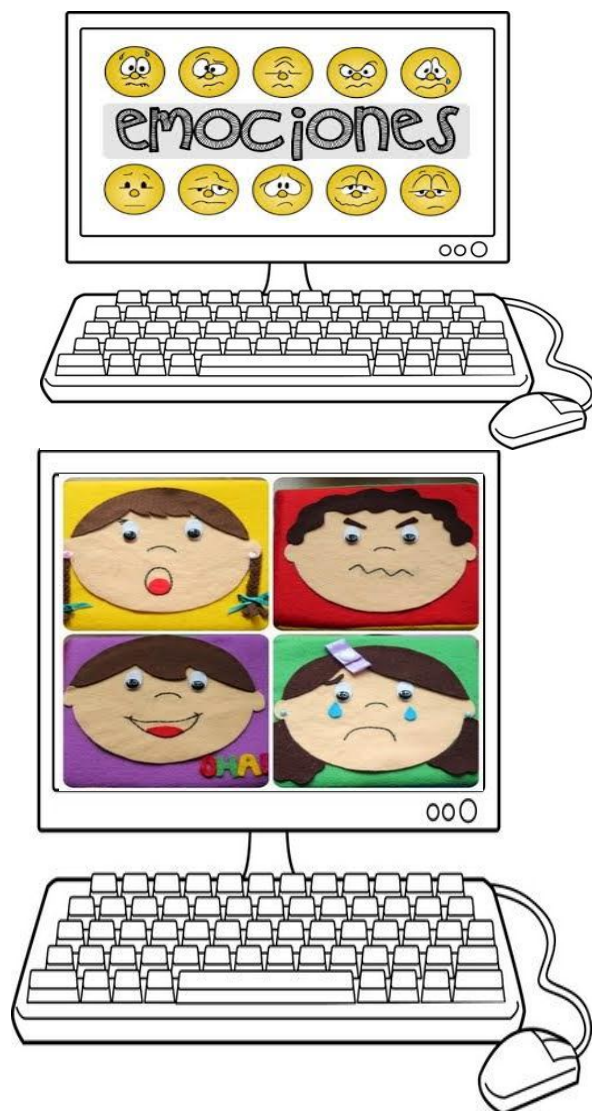
Es importante hacer adaptaciones (texturas o marcas) a los materiales educativos (cuadernos, libros, otros) y a juego para facilitar al niño y niña ciego la manipulación y reconocimiento de los mismos.

- **Algunas de estas adaptaciones son:**
- Marcar con goma o diversas texturas algunas partes de útiles escolares.
- Usar velcro en las tablas de juego o en el inferior de las piezas del juego.
- Traducir al braille las instrucciones, consignas de juegos o que faciliten el aprendizaje.
- Grabar en cinta las instrucciones, preguntas, narraciones etc.
- Escriba braille el nombre de objetos para que el niño pueda asociarlos.
- Use texturas o goma para marcar la diferencia entre las piezas de un juego o recurso didáctico.
- Marque los dados con marcadores braille o con puntos de goma.
- Usar tapas de cajas de diferentes tamaños para definir espacios.

Tema 4 : Emociones

Objetivo: Identificar y expresar un lenguaje emocional, funcional para expresar lo que siente.

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>Mira al niño o niña que le pasa ?</p> <p>Como crees que se siente el niño o niña?</p> <p>Pongamos caratriste,feliz,enojado</p> <p>Cantar cancion de las emociones</p> <p>Leer cuentos de las emociones y hacer preguntas relacionadas.</p>	<p><u>Comprensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las emociones • Diferenciar las emociones • Asociar las emociones a eventos <p><u>Expresión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar los diferentes tipos de emociones. • Expresar el lenguaje emocional que le permita manifestar lo que siente.



Actividad: Realizar un conversatorio o juego en casa para identificar con todos los miembros de la familia las caras simulando diferentes emociones. Utilizar recursos que tenga en casa como platos, pinturas, marcadores, fieltro, telas, lana para hacer diferentes caras de las emociones. Trate de que el niño o niña asocie las diferentes emociones con acontecimientos o eventos que podemos vivir las personas.

<http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

Crear un DICCIONARIO DE **EMOCIONES** propio:
 Leer CUENTOS de **EMOCIONES**: ...
 Jugar con "EL TEATRILLO DE LAS **EMOCIONES**": ...
 Actividad "DIBUJAMOS **EMOCIONES**": ...
 Juego "MEMORIA DE **EMOCIONES**": ...
 Actividad con MÚSICA, PINTURA Y **EMOCIONES**: ...



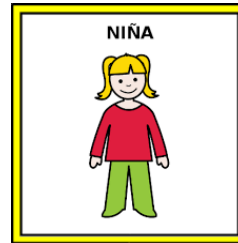
"30 ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES CON LOS NIÑOS"

Descarga GRATIS la guía en pdf y los imprimibles

¡Lo quiero YA!

Apoyos sugeridos para comunicación No verbal :

Pigtoqramas para la CAA , gráficos o fotos de niño y niña . Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse. En el repaso de un vocabulario nuevo, introducimos el vocabulario que ya hemos trabajado anteriormente (género)



A VECES, ME SIENTO...				A VECES, ME SIENTO...			
ALEGRE	ENFADADO	NERVIOSO	SORPRENDIDO	ALEGRE	ENFADADA	NERVIOSA	SORPRENDIDA
TRISTE	ABURRIDO	CONTENTO	PREOCUPADO	TRISTE	ABURRIDA	CONTENTA	PREOCUPADA
CANSADO	DISTRAIDO	ENAMORADO	ENFERMO	CANSADA	DISTRAIDA	ENAMORADA	ENFERMA
MAREADO	ASUSTADO	AVERGONZADO	CONTENTO	MAREADA	ASUSTADA	AVERGONZADA	CONTENTA

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autores: José Manuel Marcos y David Romero

Juegos sugeridos para trabajar las emociones

Detective de emociones

Juegos para trabajar las emociones de los niños - Guía Infantil
www.quiainfantil.com › EducaciónJuegos

Lo primordial para trabajar las emociones es identificarlas, por eso, busca diferentes personas en una revista, internet o cuentos que tenga tu hijo y que le gustan. Juntos trata de adivinar qué estado emocional tienen esos personajes en una situación concreta. Una vez que todos han acertado, cada uno deberá proponer las causas que le han llevado a sentirse así, ¡y no vale repetir! El que sea el menos original, deberá hablar de cómo le ayudaría a sentirse mejor.



En casa dibuja a Pedro y sus caras, como se siente Pedro y por qué?



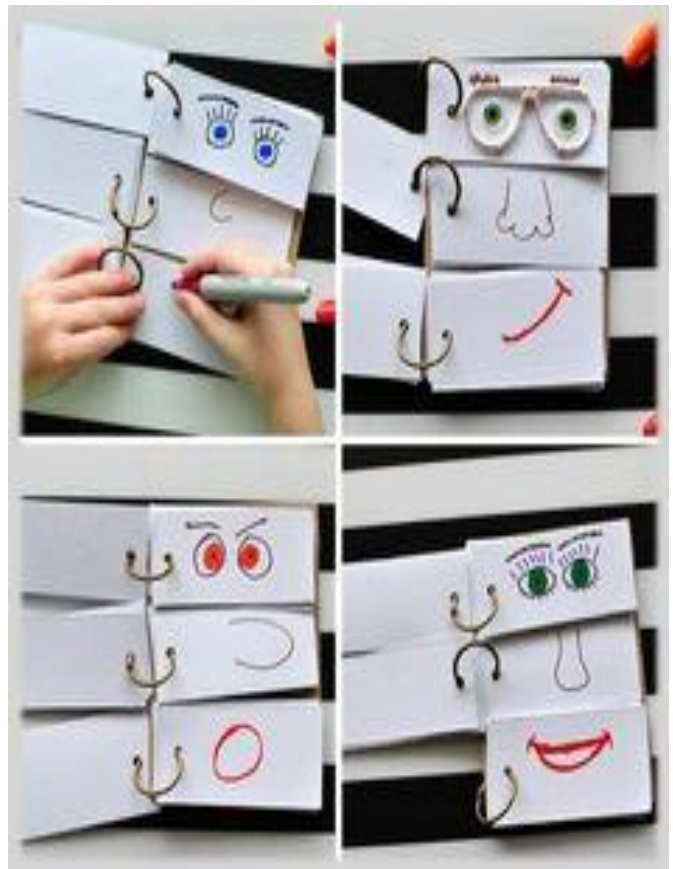
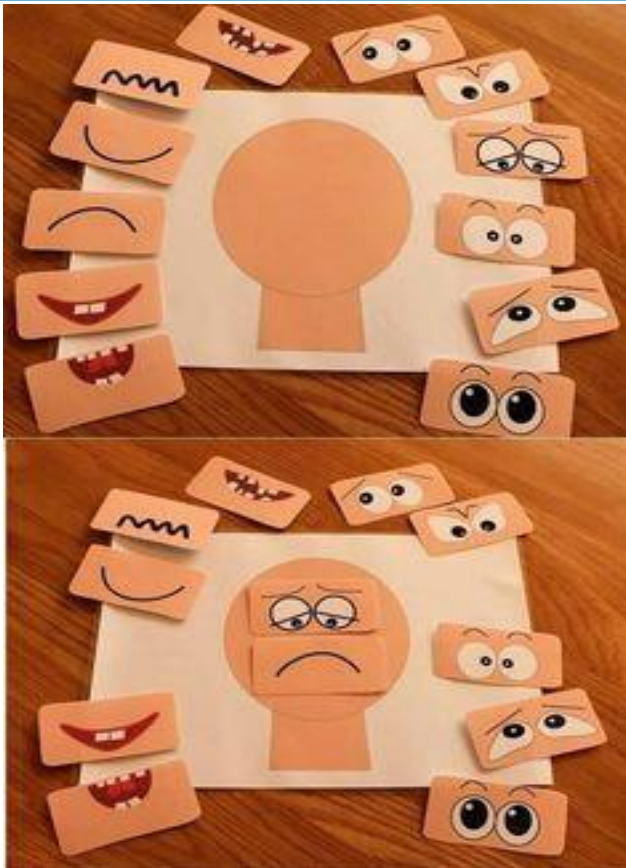
Lenguaje de señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo.

Vocabulario Emociones



YO ESTOY LLORANDO

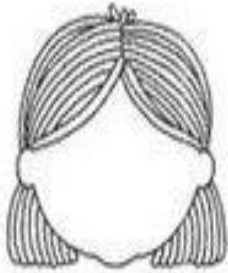
ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES



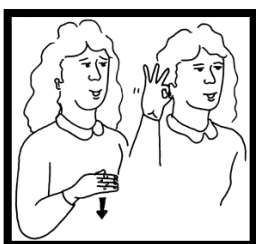


NOMBRE: _____

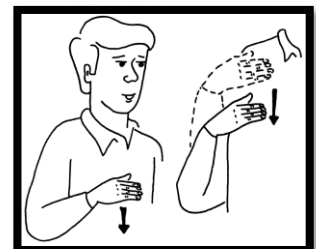
COMPLETAMOS CARAS



COMPLETA SOLO LAS CARAS SEGÚN SEAS NIÑO O NIÑA



NIÑA



NIÑO

Apoyos audibles: estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de atención y otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación de su nombre y género lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.

Para los niños y niñas con algún grado de discapacidad visual, elaborar recursos en alto relieve (delineado y texturas) favorece la comprensión y expresión, no olvidar darle la explicación del tema de manera verbal, mientras explora táctilmente los objetos o siluetas.

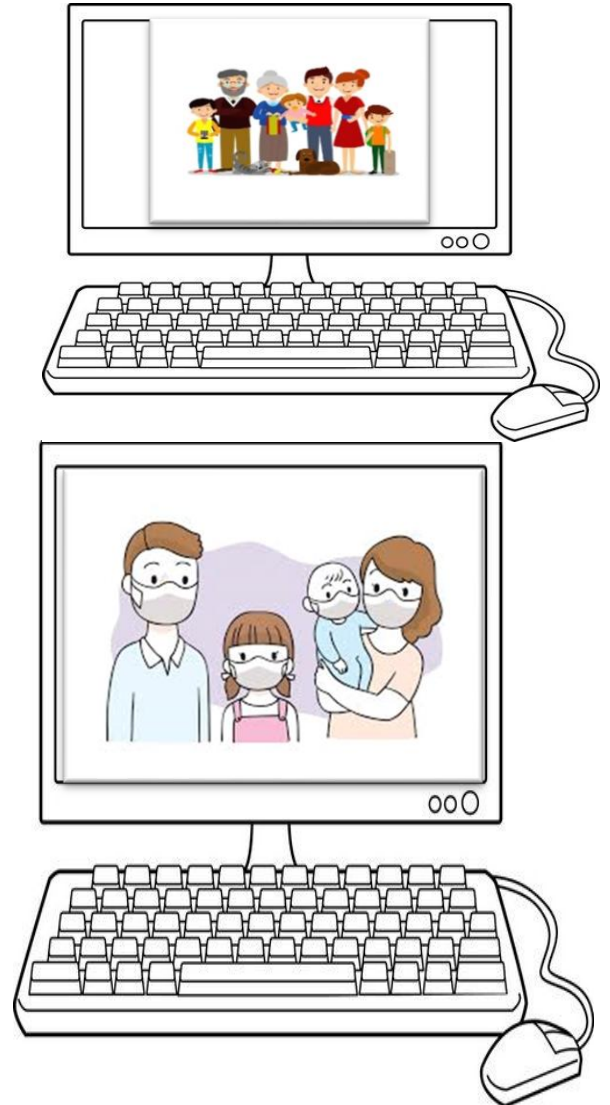


Para este tema igualmente se sugieren actividades con apoyos táctiles que permitan que los niñas y niños con discapacidad visual puedan identificar las emociones y asociar los mismos a las actividades cotidianas y experiencias vividas.

Tema 5: Identificación de personas

Objetivo: Identificar y expresar quienes conforman los miembros de la familia y de la comunidad.

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>Sabes quienes viven en tu casa y forman tu familia?</p> <p>Sabes los nombres de los miembros de tu familia ?</p> <p>Sabes quienes son: Tú papa,tú mama, tus hermanos ,abuelos etc,,,,</p> <p>Identificar en un álbum los miembros de la familia.</p> <p>Hacer preguntas relacionadas a las actividades que hacemos en familia especialmente ante la pandemia.</p>	<p><u>Comprensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los miembros de la familia. • Diferenciar los miembros de la familia cercanos y lejanos. • Identificar las actividades que realizan los miembros de la familia. <p><u>Expresión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar nombres y parentesco de miembros de la familia. • Expresar las actividades que realizamos en casa con la familia.



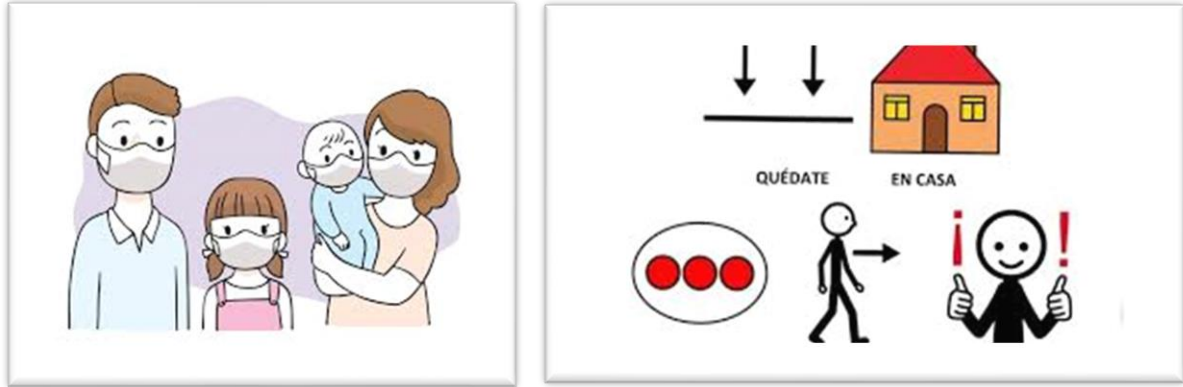
Actividad: Realizar un conversatorio de los miembros de la familia estimulando a los niños a responder a preguntas: ¿Quién es tu hermano, ¿quién es tu abuela, ¿quién es tu mamá, quien es tú papá? Igualmente podemos decir el nombre de los miembros de la familia para que el niño identifique el parentesco. Mostrar o hacer álbumes para que el niño identifique las actividades que hacemos en casa, con la familia y ante la pandemia que hábitos y actividades son importante para hacer en familia. Estos momentos nos brindan una gran oportunidad para que los niños y niñas compartan y realicen actividades en familia para incrementar y fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas de Panamá.

La familia es la esperanza de la vida, la base de los valores y la fortaleza de los niños

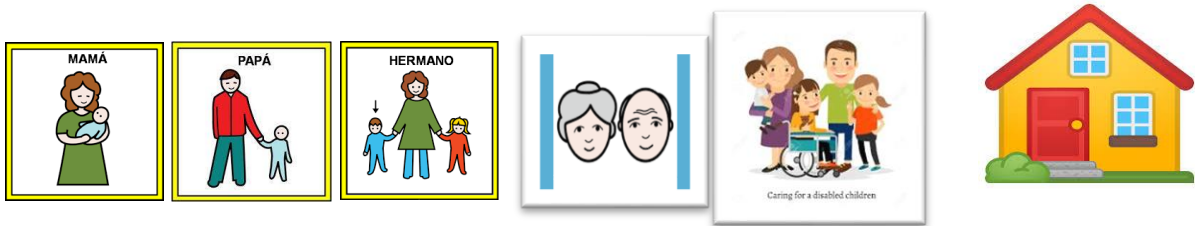


Apoyos sugeridos para comunicación No verbal y verbal :

Pigtoqramas para la CAA , graficos o fotos de niño y niña . Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse.

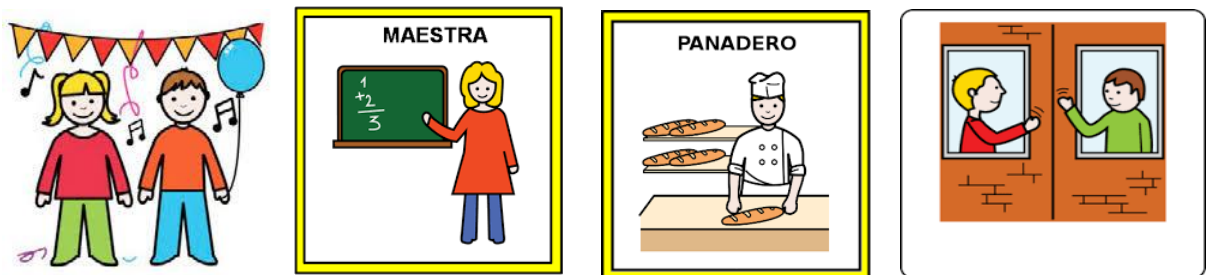


Mi familia se queda en casa



Mamá ,papá, mis hermanos, los abuelos, mis tíos , primos, yo nos quedamos en casa

Otras personas que conozco:



Amigos de la escuela maestra panaderos vecinos

EN MI  LOS TRABAJOS

ESTÁN MUY  REPARTIDOS

1 DÍA MI PAPÁ 

Y MI MAMÁ HACE EL 




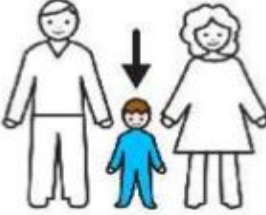
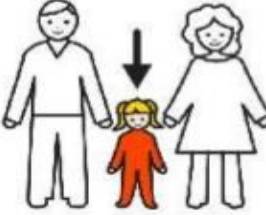




OTRO MAMÁ 

MIENTRAS PAPÁ 

MI HERMANO  A POR EL 

Y YO LIMPIO MIS 

BINGO FAMILIA

 <p>FAMILIA</p>	 <p>PAPÁ</p>	 <p>MAMÁ</p>
 <p>HIJO</p>	 <p>HIJA</p>	 <p>ABUELO</p>
 <p>ABUELOS</p>	 <p>ABUELA</p>	 <p>HERMANO</p>

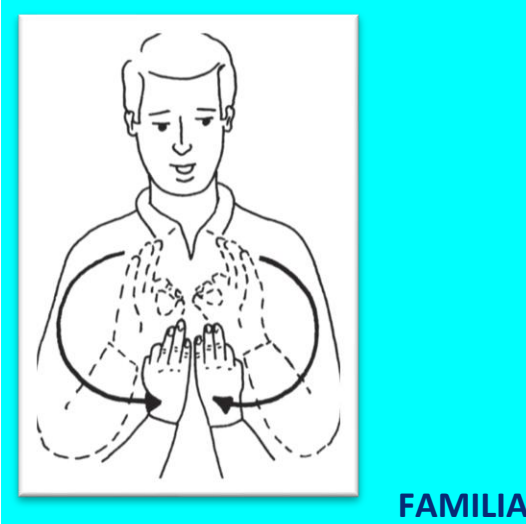
Autor pictogramas: [Sergio Palao](#) Procedencia: ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia: 

Autor: Francisco Navas González <http://lamiradaespecial.blogspot.com>

Para el BINGO la familia podemos hacer variantes como: según las personas colocamos las fichas, colocamos los gráficos con fotos o pictogramas y si el niños reconociendo palabra gráfico.

Lenguaje de señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo.

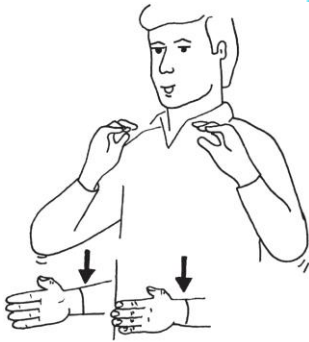
Vocabulario personas



MI FAMILIA ESTA EN CASA



OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD

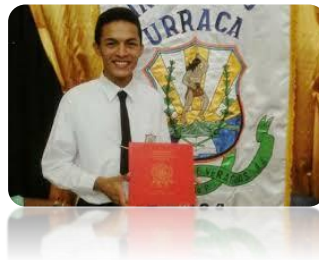
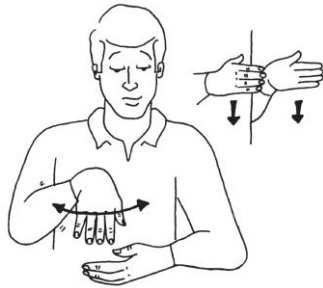


MAESTRA



POLICIA

ESTUDIANTE



¿QUE HACE LA FAMILIA?



Dormir



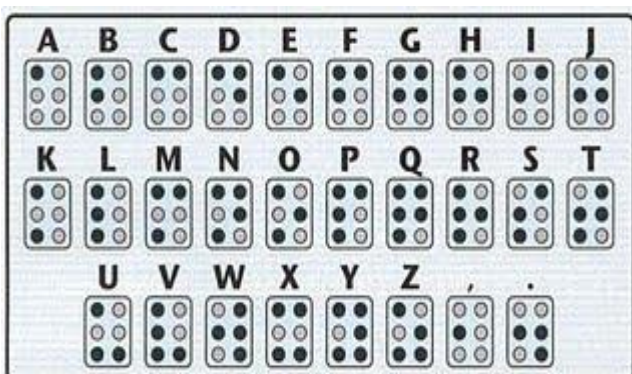
Lavarse las manos

Apoyos audibles: estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de atención y otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación del vocabulario personas lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.

Para los niños y niñas con algún grado de discapacidad visual, elaborar recursos en alto relieve y utilizando diferentes texturas para contornos y superficies , facilita la comprensión de los temas desarrollados sin olvidar, darle la explicación del tema de manera verbal.



El reconocimiento de los miembros de la familia mediante el tacto es una actividad que desarrollan los niños y niñas con discapacidad visual, con los miembros de su familia. La agudeza y desarrollo auditivo, así como su agudeza olfativa los ayuda igualmente a reconocer las voces y olores de todos los parientes y vecinos cercanos, así como de las personas que acuden a contextos como la escuela. Dentro de las actividades que podemos desarrollar es hacer preguntas relacionadas a la familia y hacer dibujos en alto relieve de siluetas de los miembros de la familia.



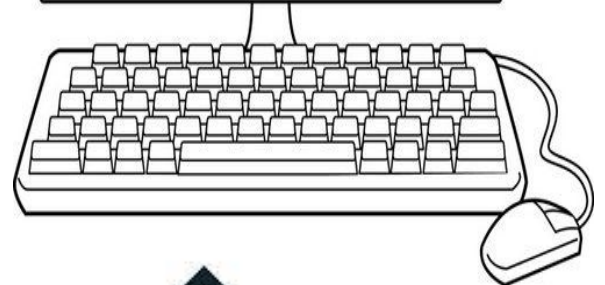
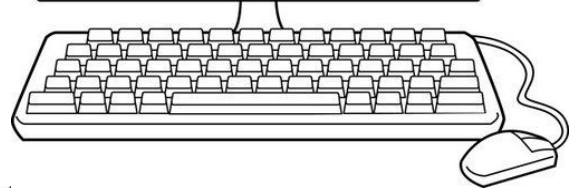
ALFABETO BRAILLE



Tema 6 : La casa (partes y actividades)

Objetivo: Identificar y expresar las partes de la casa y las actividades que podemos hacer.

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>¿ Sabes las partes de tu casa ?</p> <p>¿ Quiénes viven en tu casa?</p> <p>Repasemos los nombres de las cosas que hay dentro y fuera de la casa.</p> <p>Que hay al lado de tu casa (izquierda, derecha, atrás, adelante)</p> <p>Que hacemos en las diferentes partes de la casa:</p> <p>Cocina , cuarto, baño, etc...</p> <p>Hacer preguntas relacionadas a los acontecimientos que estamos viviendo y porque tenemos que permanecer y estudiar desde casa.</p>	<p><u>Comprensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes de la casa y las actividades que hacemos con la familia. <p><u>Expresión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar las partes de la casa. Expresar la relacion de su casa con otras de la comunidad (conceptos). Expresar las actividades que hacemos en casa con la familia.



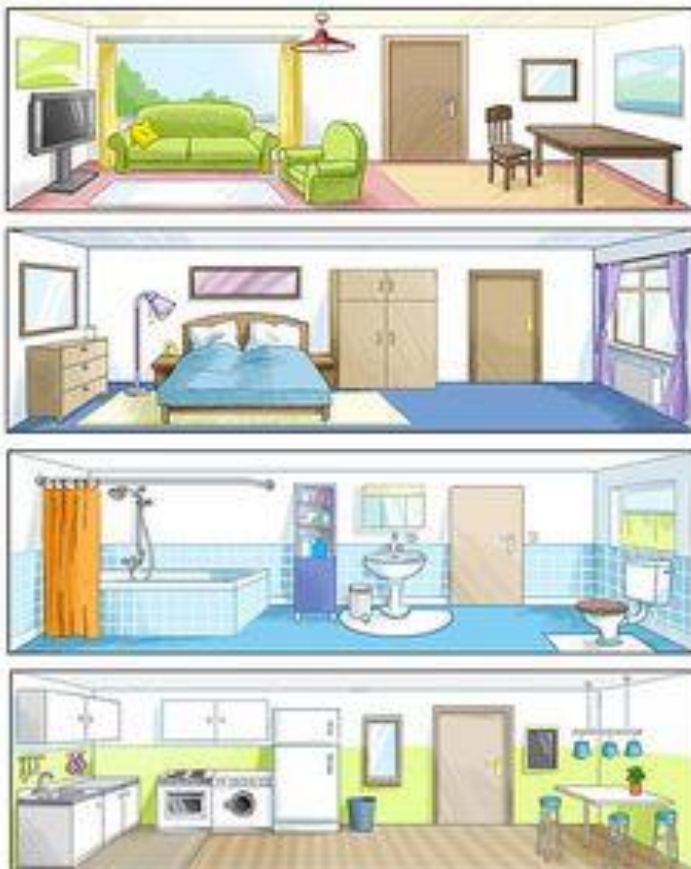
“CUIDA LA FAMILIA QUÉDETE EN CASA”

Apoyos sugeridos para comunicación No verbal y verbal :

Pigtoqramas para la CAA , gráficos o fotos de niño y niña . Estos recursos son un apoyo visual para los niños y niñas que presentan dificultades para expresarse.

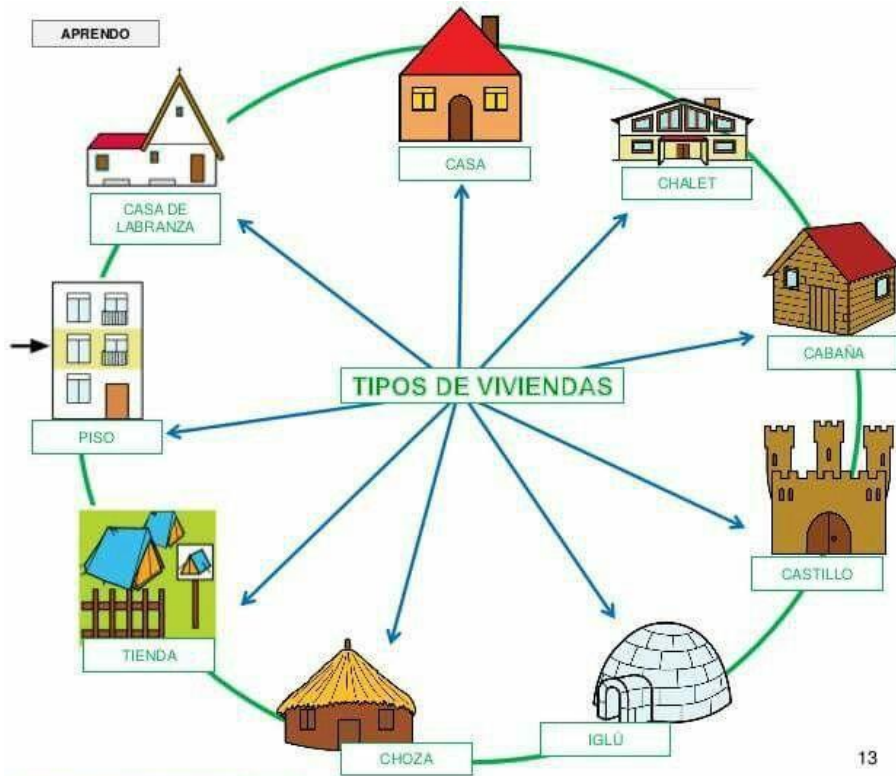


Virginia Aragón Jiménez, Maestra Audición y Lenguaje.
logopediacol@logopediacol.com
Bater pigtoqramas: Sergio Páez. Financiación: MEXDAR <http://www.mexdar.com/> Límite CC BY-NC OD
Imágenes extra: pixabay.com de 2019 VQJZC www.pixabay.com/




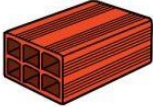
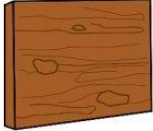



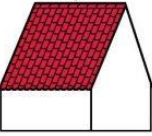








Partes y artículos que podemos encontrar en una casa. Repasamos vocabulario de partes y objetos en la casa, según las habilidades de cada niño o niña hacemos preguntas relacionadas al uso y función de los objetos y las actividades que hacemos con la familia en casa.

TIPOS DE VIVIENDA ¿CUÁL DE ESTAS SE PARECE A TU CASA?



13

ACTIVIDADES QUE PODEMOS HACER EN CASA

SE LLAMA ...	SE HACE CON...	TIENE ...	ESTÁ EN ...	EN ELLA PUEDES...
 CASA casa	  	   	  	   

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autor: José Manuel Marcos

Lenguaje de señas panameña (señas asociadas para niños y niñas con discapacidad auditiva) se recomienda igualmente el uso de su dispositivo auditivo.

Vocabulario Partes de la casa



CASA

PARTES DE LA CASA

Flashcards House © www.kids-pages.com

 CASA	 JARDIN	 COCINA
 CUARTO	 BAÑO	 SALA
 MESA	 COMEDOR	 PASILLO

¿QUE HAY DENTRO DE LA CASA?



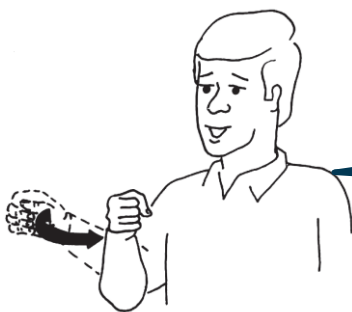
TELEVISIÓN



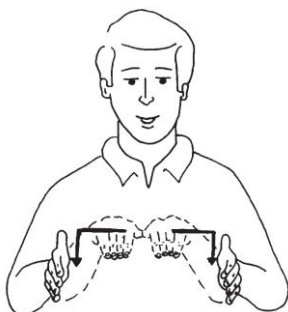
CAMA



SILLA



REFRIGERADOR

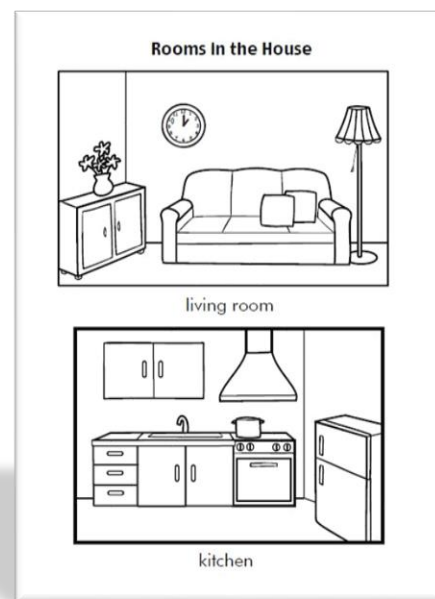


MESA



Apoyos audibles: estos ajustes son auditivos y permiten favorecer la atención y discriminación auditiva, por ejemplo, para niños con discapacidad visual, fallas de atención y otros. Igualmente sugerimos el uso de escritura braille, para la identificación del vocabulario partes de la casa lo que favorecerá posteriormente la lectura y escritura.

Para los niños y niñas con algún grado de discapacidad visual, elaborar recursos en alto relieve y utilizando diferentes texturas, facilita la comprensión de los temas desarrollados sin olvidar, darle la explicación del tema de manera verbal.



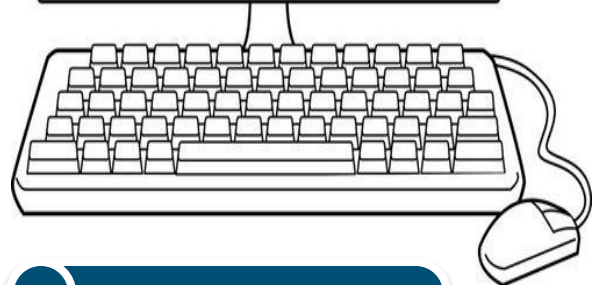
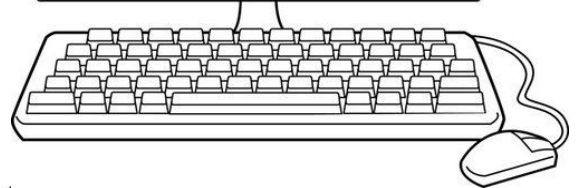
El reconocimiento de las partes de la casa y objetos de la misma se desarrolla con el tacto es una actividad que desarrollan los niños y niñas dentro de la casa para orientarse. La agudeza y desarrollo auditivo, así como su agudeza olfativa los ayuda igualmente a reconocer objetos de la casa y realizar la asociación de los mismos. Dentro de las actividades que podemos desarrollar esta hacer preguntas relacionadas a las partes de la casa, los objetos, muebles y hacer dibujos en alto relieve de siluetas relacionadas al tema. Igualmente se debe comentar al niño/a porque nos mantenemos en casa frente al corona virus.

Se sugiere seleccionar gráficos sencillos lineales con pocos elementos que nos permita delinear los mismos con goma fría o texturas delineando los bordes o superficies siempre expresando el nombre de las siluetas utilizadas.

Tema 7 : La Escuela

Objetivo: Identificar y expresar las personas que están en la escuelas y las actividades que se realizan. .

Consignas que puedes trabajar...	Meta
<p>¿ Porque no vamos a la escuela en estos momentos ?</p> <p>Sabes que hacemos en la escuela ?</p> <p>¿Quienes van a la escuela ?</p> <p>¿Que tenemos que llevar a la escuela para estudiar ?</p> <p>¿ Que es lo que mas te gusta hacer en la escuela?</p> <p>Con quienes juegas en la escuela?</p>	<p><u>Comprensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las partes, actividades y miembros de la comunidad educativa. <p><u>Expresión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar las partes de la escuela. • Expresar los nombres y cargos de las personas que van a la escuela <p>(directivos, docentes, estudiantes, etc) Expresar las actividades que hacemos en la escuela.</p>



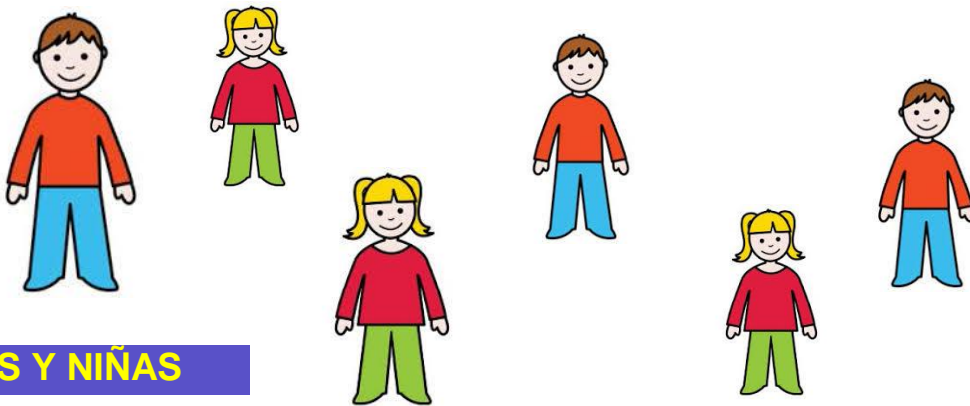
**MI ESCUELITA, MI
ESCUELITA, YO LA
QUIERO CON AMOR,
PORQUE EN ELLA
YO, PORQUE EN
ELLA, YO ME
APRENDO LA
LECCIÓN.**



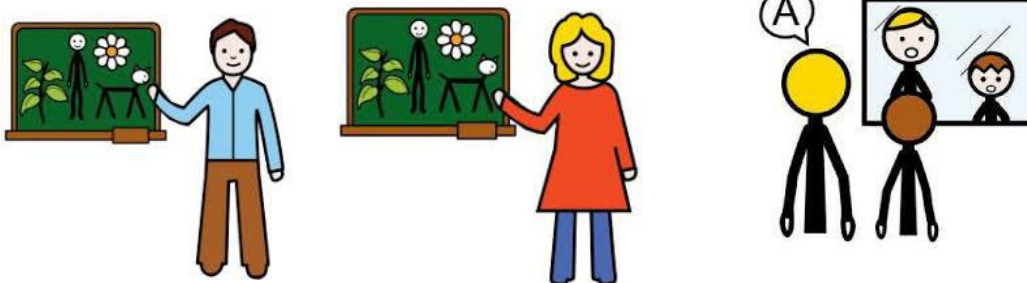
VOCABULARIO LA ESCUELA



¿QUIENES VAN A LA ESCUELA?



NIÑOS Y NIÑAS



MAESTROS, MAESTRAS, FONOAUDILOGAS / OS Y OTRAS PERSONAS

Partes de la escuela



Salón de clases



Salón de la banda de música



Salón de arte



Biblioteca



Gimnasio



Laboratorio



Cancha



Dirección



Parque

Actividades que podemos hacer en la Escuela



Expresa o señala las actividades que podemos hacer en la escuela.
¿Cuál de estas actividades te gusta hacer en la escuela y por qué?

¿PORQUE NO VAMOS A LA ESCUELA EN ESTOS MOMENTOS?




- HAGAMOS UN DIBUJO DE LAS COSAS QUE HACEMOS EN CASA CON LA FAMILIA.
- ¿COMO ESTUDIAMOS AHORA QUE NO PODEMOS IR A LA ESCUELA?

Con las siguientes láminas reforzaremos el vocabulario que hemos repasado y trabajaremos con los niños y niñas la información de las medidas preventivas y de bioseguridad por la COVID 19 en casa. También explicaremos a los niños que hasta que nos digan nos mantenemos en casa estudiando.



Limpia tus manos

CON AGUA Y JABÓN

 Duración de este procedimiento: 40-60 segundos



Cantemos la canción de cumpleaños mientras nos lavamos las manos, cumpleaños feliz

Y

Usemos mascarillas





INFOGRAFIA

En Casa también se aprende. Manual de orientaciones pedagógicas dirigido a padres y madres de niños preescolares. Ministerio de Educación República de Panamá 2020.

Currículo oficial adaptado y priorizado al contexto en situación de emergencia. Nivel preescolar Niños de 4 a 5 años. Ministerio de Educación República de Panamá 2020.

Cuaderno de actividades para aprendizaje en casa. Dirección de Educación Especial, Recurso compartido en Alianza COVID 19, Ministerio de Educación República de Panamá 2020.

Lengua de Señas Panameñas. SENADIS.

Normativa educativa para el apoyo educativo. Modalidad distancia. De carácter transitoria para el desarrollo del año lectivo 2020, Ministerio de Educación República de Panamá 2020, 28 de junio de 2020.

- **Guiainfantil.com**

El uso de los pictogramas, www.ponceleon.org › logopedia.

- [Imágenes – Google www.google.com](http://www.google.com)