



INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DEPTO. DE FONOAUDIOLOGÍA
EXTENSIÓN VERAGUAS

CARTILLA INFORMATIVA

TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE AFECTAN LA PRIMERA INFANCIA

AÑO LECTIVO

2020



REPÚBLICA DE PANAMÁ
INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DEPARTAMENTO DE VOZ, AUDICIÓN Y LENGUAJE
EXTENSIÓN VERAGUAS

CARTILLA INFORMATIVA TITULADA:
TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE AFECTAN LA PRIMERA INFANCIA

ELABORADA POR LOS FONOAUDIÓLOGOS:

LICDO. ÁNGEL GONZÁLEZ

LICDA. MABEL VERGARA

LICDA. MAYELIS QUINTERO

LICDO. ROBERTO MARÍN

LICDA. XILENE CALDERON

VERAGUAS, 2020

INDICE

Introducción4
Módulo 1: Lenguaje y comunicación5
Módulo 2: Desarrollo normal del lenguaje en la primera infancia8
Módulo 3: Signos de alerta y fases de diagnóstico de los trastornos del lenguaje que afectan la primera infancia12
Módulo 4: Estrategias para estimular el lenguaje del niño o niña en el hogar16
Conclusiones21
Recomendaciones22
Infografía23

INTRODUCCIÓN

El Lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad.

El departamento de Voz, Habla, Audición y Lenguaje con el fin de apoyar a madres, padres, tutores y profesionales en educación inicial y estimulación temprana realiza esta cartilla la cual va dirigida a la primera infancia partiendo desde el Lenguaje y la comunicación, aportando contenido de utilidad en cuanto a cómo se da el desarrollo normal del lenguaje de cero a cinco años.

Brinda información puntual de cuáles son los signos de alerta ante un trastorno del lenguaje en dicha etapa y que el tutor, madre o padre pueda solicitar una atención a tiempo y lo que le permite tomar conciencia sobre la importancia de las diversas atenciones.

También nos da estrategias para padres, madres o tutores y profesionales en educación inicial y estimulación temprana sobre como estimular el lenguaje en el hogar desde cero a cinco años a través de juegos, cantos, etc., es decir, proporciona consejos prácticos para su vida en familia.

La comunicación va más allá de sesiones de terapia, la participación de la familia, la comunidad escolar y social promueven la comunicación interactiva y proporciona los modelos de comportamiento social en un niño o niña.

MÓDULO N°1

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Licdo. Roberto Marín – Fonoaudiólogo Reg. 250

ESTRUCTURA DEL LENGUAJE

LENGUAJE:



El lenguaje es la capacidad que posee el ser humano como tal para codificar y decodificar un mensaje, transmitiendo, así, información de carácter abstracto y complejo. Asimismo, también se denomina "lenguaje" al conjunto de signos que se utilizan para codificar los sonidos articulados y poder así, transmitir un mensaje.

Existen distintos tipos de lenguaje:

Lenguaje escrito, lenguaje oral, lenguaje gestual, etc. Por esta razón, el concepto de lenguaje engloba tanto al sistema de signos que permiten la comunicación verbal como al estilo o la manera de expresarse de una persona o una comunidad lingüística.



COMUNICACION:

Entendemos por comunicación la acción o efecto de comunicarse; es decir, el acto a través del cual una persona establece con otra un intercambio de información.



Por ejemplo, una persona entra en una tienda y pregunta al dependiente por un producto que quiere adquirir. En ese momento se produce un acto comunicativo pues existe un emisor que transmite un mensaje a un receptor a través de un canal, utilizando un código (esto es, el conjunto de signos que codifican la información).

ELEMENTOS REPRESENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN:

- El emisor: la persona que emite el mensaje



- El mensaje: la información que se quiere comunicar
- El canal: el medio a través del cual se transmite el mensaje
- El receptor: la persona que recibe el mensaje
- El código: el sistema de signos empleados por

el emisor para codificar el mensaje

- El contexto: las circunstancias que engloban la emisión y transmisión del mensaje

Diferencias entre lenguaje y comunicación:



Una vez que hemos estudiado los conceptos de lenguaje y comunicación, vamos a explicar cuáles son las diferencias entre ambos.

La principal diferencia que existe entre ambos términos es el hecho de que la comunicación es el proceso mediante el cual se intercambia información y el lenguaje es el sistema de signos que se emplea en los actos comunicativos.



MÓDULO N°2

DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Licda. Mayelis Quintero – Fonoaudióloga Reg. 413

La adquisición del lenguaje es uno de los aspectos de mayor relevancia en el desarrollo integral del infante. Conocer cuáles son los parámetros que debe estar realizando según la edad de adquisición se hace una herramienta valiosa para padres y/o especialistas.



La adquisición del lenguaje se comprende en dos etapas:

- ⇒ Etapa prelingüística: comprendida desde el nacimiento hasta los doce meses. El niño no usa palabras, se comunica con las personas a través del llanto, sonrisa y gritos. La madre es capaz de entender cada uno de sus mensajes. Aparece el balbuceo, pronuncia ciertas vocales, aparición de sílabas como “*ma*” y “*pa*”.
- ⇒ Etapa lingüística: a partir de los doce meses hasta los 6 años.

Etapa Prelingüística



¿Qué se debe esperar del lenguaje del bebé?

0 a 3 meses

El bebé presenta llanto, grita y hace ruidos.
Responde y se sobresalta ante ruidos fuertes.

7 a 8 meses

Hay balbuceo.
Produce sílabas del idioma que escucha como bababa, mamama, papapa.

10 a 12 meses

Aparición de la primera palabra con significado.

Etapa Lingüística

- ⇒ De 12 a 16 meses dice 5 palabras, puede usar la misma palabra para referirse a diferentes objetos.
- ⇒ Pide más.
- ⇒ Obedece 3 órdenes sencillas.
- ⇒ Señala 12 objetos familiares cuando se lo nombran.
- ⇒ Señala de 3 a 5 partes del cuerpo.
- ⇒ Responde a pregunta '¿qué es esto?' con el nombre del objeto.
- ⇒ Nombra 4 juguetes.
- ⇒ Nombra onomatopeya de animales comunes.
- ⇒ Nombra 3 partes del cuerpo en otra persona.
- ⇒ Responde a preguntas si/no.
- ⇒ Utiliza una sola palabra para manifestar todo un pensamiento.
- ⇒ Es capaz de repetir palabras que escucha.

De 1 a 2 años

De 2 a 3 años

- Hace oraciones sencillas de 3 palabras.
- Hace uso de pronombres personales como "yo" "tú" "él".
- Hace uso de algunas preposiciones como en, de, con.
- Su lenguaje en general es claro para la familia y personas ajenas.
- Pronuncia adecuadamente los sonidos: b p m t k.
- Aprende nuevas palabras de forma veloz.
- Pregunta '¿por qué?'
- Habla todo el tiempo y se entiende lo que quiere decir

De 3 a 4 años

- ❖ Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento.
- ❖ Lleva a cabo una serie de órdenes que no se relacionan.
- ❖ Dice su nombre completo.
- ❖ Responde a preguntas simples de ¿Cómo? ¿dónde?
- ❖ Relata experiencias inmediatas.
- ❖ Utiliza tono característico al hacer preguntas o impresión.
- ❖ Emplea correctamente “es y está” al iniciar la pregunta.
- ❖ Dice el objeto de uso comunes.
- ❖ Expresa acciones futuras empleando ir a, tener que, querer, etc.
- ❖ Utiliza vocabulario con forma coherente y relaciona las palabras.

De 5 a 6 años

- Puede reconocer concepto de cantidad mucho o poco.
- Responde a pregunta ¿por qué? Con una explicación sencilla.
- Posee vocabulario mayor de 500 palabras.
- Nombra a sus familiares.
- Relata experiencias diarias.
- Ordena secuencia de 3 a 5 acciones.
- Define palabras comunes.
- Emplea ayer y mañana.
- Establece una comunicación correcta con niños y adultos.

MÓDULO N°3

SIGNOS DE ALERTA Y FASE DE DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE AFECTAN LA PRIMERA INFANCIA

Licdo. Ángel De Jesús González – Fonoaudiólogo Reg. 365

Los trastornos en el desarrollo del lenguaje es una de las manifestaciones que se observa con mayor frecuencia en la primera infancia. El hecho de hacer correcciones a tiempo de los problemas del lenguaje permite al individuo no sólo la capacidad para poder expresar todo su mundo interior, sino ayudan a mejorar la capacidad de automodulación de conductas, así como la organización del pensamiento. Existen los llamados “periodos críticos” o “ventanas de oportunidad” y éstos se refieren a los periodos en que es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable. Si por alguna razón el pequeño perdió ese periodo crítico, no será capaz de utilizar esa habilidad tan bien como debería y no podrá aprenderla apropiadamente.



No hay que perder de vista que el lenguaje, en su concepto más amplio, es cualquier forma de comunicación de sentimientos, pensamientos e ideas, ya sea verbal, gestual, corporal, manual, artística, gráfica o sonora; sin embargo, son el lenguaje oral y escrito los que constituyen el grado más alto de la evolución lingüística, siendo éstas dos formas privativas del género humano, permitiéndonos la intercomunicación por medio de una serie de signos sujetos a determinadas convenciones sociales.

Los trastornos del desarrollo de lenguaje pueden aparecer de diversas formas y Se reconocen en general tres eventos clínicos:

- ✓ **a)** Alteraciones mixtas expresivas/comprendivas
- ✓ **b)** Alteraciones predominantemente expresivas
- ✓ **c)** Alteraciones en el procesamiento de la información verbal (Comprensión)



Consideramos, que la parte más importante para una detección temprana de las alteraciones del lenguaje es el conocimiento en el desarrollo del mismo. El detectar a tiempo desviaciones, aunque sean discretas en la evolución del mismo permitirá establecer estrategias favorables para evitar

impactos a mayor edad. Por tales motivos, *exhortamos a los profesionales en Estimulación Temprana y orientación familiar y a los docentes de preescolar*, que actualicen sus conocimientos acerca de la normal evolución del lenguaje para así ayudar a la detección temprana de los mismos y proceder a las referencias al departamento de Fonoaudiología de cada Programa o Extensión del IPHE o de otras instituciones como Reintegra o Caja de Seguro Social de forma oportuna.

CAUSAS ANTE LA PRESENCIA DE UN TRASTORNO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA:

Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso. Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje.

Dentro de las posibles causas tenemos:

✓ **Genética:** los niños con familiares con antecedentes de algún trastorno del lenguaje tienen probabilidades de desarrollarlo en edades tempranas.

✓ **Neurológicas:** alguna alteración en el sistema nervioso periférico y/o central puede ser causante de un trastorno del lenguaje.

✓ **Entorno Social:** los niños que sólo están con sus cuidadoras, encerrados en sus casas sin contacto con otros niños pueden ser



propensos a adquirir un retraso en el desarrollo del lenguaje. Por otra parte, los niños de áreas rurales con padres con un nivel educativo bajo también pueden presentar dichas alteraciones.



✓ **Tecnología:** en últimos estudios científicos se ha probado que los niños que estén en contacto con teléfonos celulares, tabletas, computadoras u otras tecnologías antes de los 3 años de edad tienen alta probabilidad de desarrollar retraso en el lenguaje producto del aislamiento social.

✓ **Sobreprotección familiar:** los abuelos, padres o cuidadoras pueden

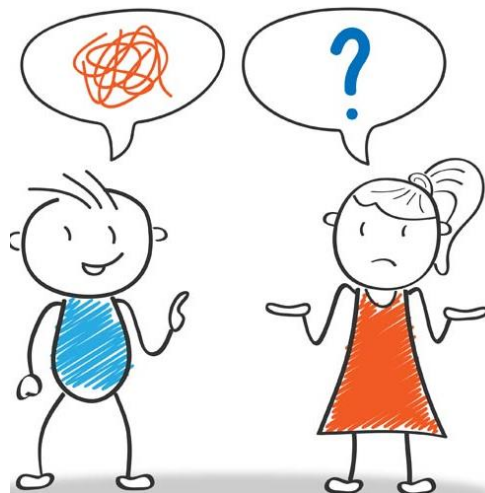
influir en la aparición de conductas inadecuadas del niño, que repercuten en el normal desarrollo del lenguaje debido al exceso de cariño y falta de la aplicación de medidas para modificar dichas conductas en el niño. Recuerden que todo en exceso es dañino e incluso el exceso de amor.

- ✓ **Trastornos asociados:** la aparición del retraso en el desarrollo del lenguaje en algunos niños puede ser el signo de alerta más importante para iniciar la búsqueda de un diagnóstico más complejo de un trastorno de base. Entre los trastornos que podemos encontrar en la primera infancia tenemos el trastorno del espectro autista, hipoacusias, Trastorno de Déficit atencional e hiperactividad, Deficiencia Cognitiva, entre otros.

SÍNTOMAS ANTE LA PRESENCIA DE UN TRASTORNO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Un niño con trastorno del lenguaje puede tener uno o dos de los síntomas de la lista de abajo o muchos de los síntomas. Pueden ir de leves a graves. Los niños con un trastorno del lenguaje Comprensivo tienen dificultad para entender el lenguaje. Ellos pueden tener:

- Dificultad para entender lo que otras personas han dicho
- Problemas para seguir instrucciones que se les dicen
- Problemas para organizar sus pensamientos



Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan. Estos niños pueden:

- Tener dificultad para juntar las palabras en oraciones o sus oraciones pueden ser simples y cortas y el orden de las palabras puede estar errado
- Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como "um"
- Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad
- Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar
- Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas
- Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente

Debido a sus problemas del lenguaje, estos niños pueden tener dificultad en ambientes sociales. A veces, los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios.

FASE DE DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA:

El retraso en el habla y el lenguaje son extremadamente comunes. Debido a la influencia del medio ambiente, no es de sorprender que el retraso en el habla sea mucho más común en lugares rurales, que aquellos viviendo en las ciudades. El retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo ha sido estimado que ocurre en aproximadamente un 5-6 por 1000 niños. Los niños con alteraciones en el aprendizaje frecuentemente tienen una historia de desarrollo del lenguaje tardío (expresivo esencialmente).



Para Diagnosticarlo, se necesita primero iniciar con la fase de detección de la alteración, para ello están algunos profesionales como los pediatras, enfermeras, estimuladores tempranos, los docentes de preescolar e incluso los propios padres o familiares del infante son los que dan los indicios de una presunta alteración en el desarrollo del lenguaje. Posteriormente, el niño debe ser evaluado por un Fonoaudiólogo o Terapeuta del lenguaje que es un profesional idóneo para evaluar y tratar las alteraciones en la comunicación.

Cuando las alteraciones del lenguaje se presentan de forma más grave, tanto en el área expresiva como comprensiva, y cuando se observa otras características conductuales o cognitivas entonces se procede a referir al niño a su pediatra, para que este profesional lo pueda referir a una especialidad llamada Neuropediatría o Paidopsiquiatría, según sea el caso.

MÓDULO N°4

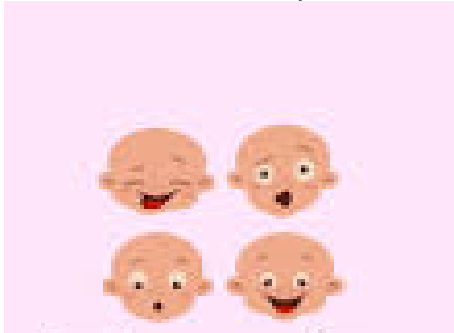
ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DEL NIÑO O NIÑA EN EL HOGAR.

Licdas. Mabel Vergara y Xilene Calderón – Fonoaudiólogas

La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño pues su voz de incide al bebé mientras está en el útero. La calidad de la relación madre-hijo tiene una influencia importante en la adquisición del lenguaje. Cuando una mamá abraza a su hijo, le sonrío y le habla, provoca en él arrullos, gorjeos y otras expresiones pre lingüísticas.

El desarrollo óptimo del lenguaje se fomenta si los padres usan oraciones completas al interactuar con sus hijos durante los primeros cinco o seis años de vida

Estudios dedicados al desarrollo del lenguaje infantil han demostrado que la forma en que los padres hablan a sus niños determinará el lenguaje de los mismos y la habilidad que tendrán para comunicarse. El lenguaje, a su vez, moldeará los procesos del pensamiento y la resolución mental de problemas.



Los niños que en sus casas están expuestos a un ambiente lingüístico enriquecido y cuyos padres cariñosamente los invitan a hablar serán jóvenes que no solo hablarán con exactitud y claridad, sino que también entenderán lo que sus maestros les digan en la escuela.

Cuando lleguen a la edad escolar esos niños estarán listos para aprender a leer, escribir y pensar usando el idioma, porque estarán familiarizados con él y serán capaces de entender el uso de los patrones de lenguaje enriquecido empleado por los maestros.



ENTRE LAS ORIENTACIONES PARA ESTIMULAR LENGUAJE EN CASA

La mayor parte del tiempo el niño la pasa con sus padres, en el entorno familiar, por eso son los padres los que de una manera lúdica pueden estimular su expresión oral.

Cuando los padres hablen a sus niños, bebés y jovencitos en edad preescolar deben usar oraciones complejas. Las oraciones complejas tienen adverbios, adjetivos y frases y cláusulas modificadoras. En vez de decirles “tráeme tu camiseta”, díganles “tráeme tu camiseta roja”.

Aproveche cualquier momento como actividades de la vida diaria, tareas de la casa, organizar prendas de vestir en armarios para proporcionar mensajes claros y breves.

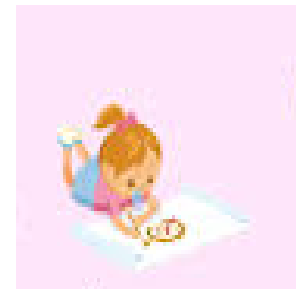
La importancia de manejar, reconocer y nombrar es el esquema corporal, se le debe enseñar las distintas partes del cuerpo por medio de cantos, imágenes y en otra persona.

Los niños disfrutan que se les narre cuentos en los que se nombren animales y escuchen el sonido y gestos de los mismos y que se le realicen juegos de preguntas, ¿Cuál es el animal y como hace?.

Llámelo siempre por su nombre que sepa su nombre y se le realicen juegos como ¿quién es? Y el niño (a) responda: “yo” Y ¿quién eres tú? y diga su nombre.



estimulo del habla.



Los niños aprenden por imitación por esta razón cuando hable con su niño(a), hágalo despacio, pronunciando correctamente, y cuando el niño quiera hablar o responder preguntas déjelo que se exprese sin forzarlo en la expresión.

Para aumentar vocabulario presentar diferentes objetos en el cual se le indique el nombre de cada uno, describir para que sirve, de qué color es, su tamaño, forma.

No hablar con un lenguaje infantil pues el niño está en pleno periodo de adquisición del mismo y se recomienda que se hable de manera natural y clara. (Evitar diminutivos).

Escuchar lo que el niño diga y responder de manera adecuada.

Todos los días elija un momento apropiado para la práctica y

Las muestras de cariño, amor, de afecto ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje de su hijo (a).

ACTIVIDADES PARA EL HOGAR DIRIGIDO A BEBES DE 0 A 6 MESES.

1. Jugar: llamar su atención con diferentes cantos y sonidos.
2. Sonreír: sonrír cada vez que tu bebe lo haga la sonrisa puede aparecer aproximadamente a la octava semana.
3. intente explicarnos mejor Hablar: a los bebes les gusta que le hablen, y el tono de voz de los padres.



ACTIVIDADES PARA EL HOGAR DIRIGIDO A BEBES DE 6 A 9 MESES.

1. Enséñele a identificar su nombre (llámelo por su nombre correcto).
2. Identificación de sonidos. Por medio de objetos concretos enseñe a su hijo a distinguir los sonidos.
3. Emisiones silábicas, estimule a que repita emisiones silábicas como mamamama, papapapapa.
4. Enseñe el significado del si y del no.
5. Por medio de movimientos de manos estimule el saludo a otras personas (hola y chao).



ACTIVIDADES DIRIGIDO A BEBES DE 9 A 12 MESES.



1. Imitación de Expresiones faciales.
2. Reconocer y señalar el esquema corporal.
3. Por medio de los alimentos trabaje el tomar la cuchara llevar a la boca, decirle que come o que toma.

ACTIVIDADES PARA EL HOGAR D

1. Lectura de cuentos cortos
2. Descripción de imágenes
3. Ejecución de órdenes sencillas
“mira”, “dame”, “toma”, “busca”,
“vamos”, “agarra”, “corre”.



ACTIVIDADES PARA EL HOGAR DE 2 A 3 AÑOS.

1. Al vestirlo nombramos la ropa que se pone.
2. Juego del veo – veo: ¿Qué ves?...Jugar a adivinar objetos nombrando solo algunas características.
3. Hacerlos partícipes en las tareas cotidianas como: poner la mesa, hacer la comida, ir a la compra, ayudar a papá y mamá en sus labores.



ACTIVIDADES PARA EL HOGAR DE 3 A 4 AÑOS.

- Ordenar objetos,
- Narra lo que ha sucedido, pregúntele que hizo, que jugo, con quien jugo,
- Aprovechar el recurso de la tecnología que ayude a la estimulación del lenguaje.
- Emitir oraciones de más de tres palabras.



ACTIVIDADES PARA EL HOGAR DE 4 A 5 AÑOS.

- Estimulación Sensorial donde se utilice la expresión facial y corporal para expresarse.
- Trabajar en frente al espejo sonidos, pronunciación correcta de fonemas y palabras.
- Actividades de comprensión como adivinanzas y juegos de memorias.



CONCLUSIONES

- La comunicación es el proceso mediante el cual se intercambia información y el lenguaje es el sistema de signos que se emplea en los actos comunicativos. Ambos al combinarse influyen en el desarrollo social y personal del individuo.
- Los primeros tres años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el periodo más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y del lenguaje. Se debe considerar que existen diferentes ritmos de desarrollo recordando que cada niño adapta su entorno para el aprendizaje.
- Los profesionales de Estimulación Temprana y Educación inicial son un pilar importante en la detección de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje, por lo que se les exhorta a implementar estrategias de actividades comunicativas para observar la capacidad lingüísticas del niño según su edad.
- Los trastornos del desarrollo de lenguaje pueden aparecer de diversas formas y Se reconocen en general tres eventos clínicos: Alteraciones mixtas expresivas/comprendivas, Alteraciones predominantemente expresivas y Alteraciones en el procesamiento de la información verbal (Comprensión).
- El desarrollo óptimo del lenguaje se fomenta si los padres usan oraciones completas al interactuar con sus hijos durante los primeros cinco o seis años de vida. Estudios dedicados al desarrollo del lenguaje infantil han demostrado que la forma en que los padres hablan a sus niños determinará el lenguaje de los mismos y la habilidad que tendrán para comunicarse. El lenguaje, a su vez, moldeará los procesos del pensamiento y la resolución mental de problemas.

RECOMENDACIONES

- ✓ La detección y la intervención precoz es muy importante para disminuir los efectos negativos de las alteraciones lingüísticas y sus posibles consecuencias sobre la conducta, la socialización y el aprendizaje, por lo cual se recomienda acudir al programa de estimulación temprana en los distintos centros de salud, instancias de salud, CSS u otras instituciones que brinden el servicio para que el especialista idóneo haga la evaluación de las diferentes áreas del desarrollo y brinde las recomendaciones y referencias pertinentes de acuerdo a los resultados obtenidos.
- ✓ La participación de los padres es fundamental para estimular todas las habilidades comunicativas del niño o niña.
- ✓ La eficacia de este instrumento dependerá de la constancia con la que se realicen las actividades sugeridas.
- ✓ Las actividades sugeridas en la presente cartilla deben de realizarse en un ambiente agradable, armónico y a través del juego para garantizar el éxito de las mismas.
- ✓ La realización de las actividades requiere de flexibilidad, no deben de ser impuestas al niño o niña y se pueden modificar o ampliar de acuerdo a las necesidades de cada uno.
- ✓ Es importante seguir el horario de las actividades cotidianas y establecer rutinas que los niños lleguen a familiarizarse con las mismas.
- ✓ Hablar al niño tan a menudo como sea posible, asociados a actividades agradables.
- ✓ Realizar acciones conjuntas, interactivas. Se trata de compartir un contexto
- ✓ Hablar despacio y de forma clara y repetir cuando sea necesario.

INFOGRAFÍA

- Barragán, Eduardo (2011). **Identificación temprana de los trastornos del lenguaje.** Revista Médica Clínica (6 páginas). Recuperado de http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf
- González, Javier (2019). **Trastornos del lenguaje y la Comunicación.** Revista Pediátrica. (10 páginas). Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Centro de información del NIDCD 2010 (National Institute on Deafness and other communication disorders). **Etapas del desarrollo del Habla y del Lenguaje.** Revista médica. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Monserrat Molina Vives (2008). **Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.** Artículo educativo de la Universidad Autónoma de Barcelona (20 páginas). https://www.12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Marta Gracia (1998). **Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para familias de niños pequeños.** Revista logopédica. https://www.researchgate.net/publication/233517167_Intervencion_naturalista_en_la_comunicacion_y_el_lenguaje_en_ambito_familiar_un_estudio_de_cuatro_casos_Naturalistic_intervention_in_communication_and_language_in_a_familiar_context_Four_case_studies