



Proyecto Educativo Centrada en el Estudiante PECE

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

- ➡ Reafirmando la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación.
- ➡ Reconociendo que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- ➡ Reconociendo la necesidad de promover y proteger los derechos humanos de todas las personas con discapacidad, incluidas aquellas que necesitan un apoyo más intenso,.
- ➡ <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- ➡ <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

PROYECTO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Resolución de Patronato N°004-2018- (29 de mayo 2018).

Se realiza la Presentación ante Patronato del Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante

Instrumento de planificación para la atención educativa, el cual identifica los servicios y apoyos que se requieren para que un estudiante pueda desarrollar sus habilidades y funcionalidad durante un año escolar.

Desde la aceptación por Patronato del instrumento se realiza un proceso de sensibilización al cuerpo docente, técnico de la institución a través de seminarios, curso, y talleres a nivel nacional en todas las regiones del país. Año 2019

Se detuvo el proceso por lo acontecido por la situación a nivel mundial. Año 2020

Durante el año escolar 2021 se va a dar inicios a un proceso de sensibilización del documento a los padres de familia de los estudiantes que requieren de mayores apoyos a nivel nacional, en los programas y extensiones de la institución.



- Es un instrumento de relevancia en la atención educativa a la diversidad.
- Identifican los servicios y apoyos que se requieren el estudiante aprender.

PROPÓSITO DEL PROYECTO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE (PECE)

Brindarle al docente la información del proceso educativo que debe realizarse con el estudiante, para posteriormente organizar la planificación áulica. En base a este enunciado se plantea la necesidad de confeccionar un instrumento que permita al docente plasmar la información que es recogida de los procesos de valoración funcional realizadas al estudiante. Realizadas al inicio del año escolar.



Elemento

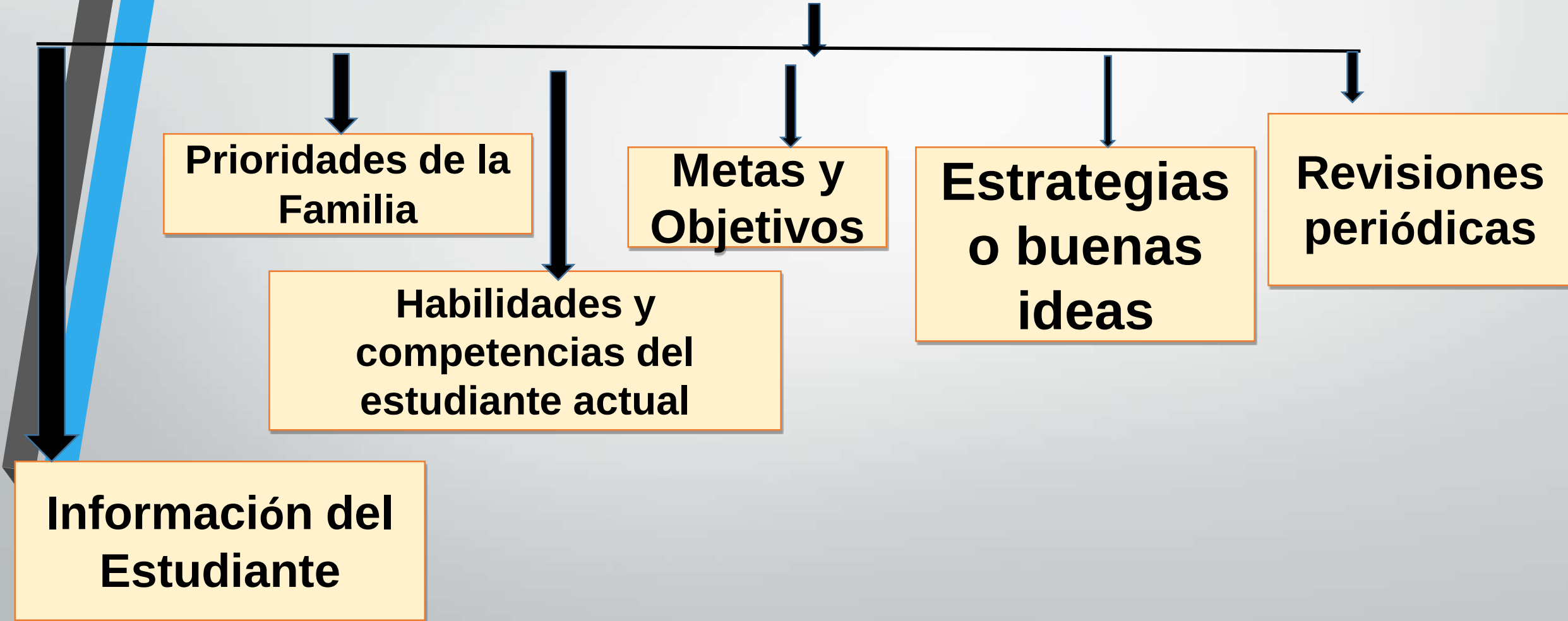
Característica

Programa Educativo Centrado en el Estudiante.

- Al terminar el proceso de aplicación de los instrumentos de valoración funcional, se pasa a analizar la información.
- Luego determinar los objetivos a trabajar en cada área.
- Escoger un formato para vaciar la información.
- Cada objetivo se le plantea estrategias específicas.
- Realizar una reunión con el equipo para plantear ideas a las metas establecidas en el proyecto.
- Al contar con el programa armado, se realiza una reunión con la familia para conversar sobre el proceso, objetivos que necesita trabajar con su hijo, esto favorece que cada reto sea trabajado por el equipo.
- Registrar los avances en una rúbrica.
- El programa nos permite ir realizando ajustes en el proceso

Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante

Figura 3



El aprendizaje en los estudiantes que requieren de mayores apoyos suelen tener su propio ritmo.

Se hace evidente, entonces, determinar las prioridades de educación, y luego utilizar una propuesta curricular que este alineada a sus propias necesidades.



Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE) Formato

1. Registro de Metas de Aprendizajes

Nombre del Alumno (a): _____

Competencia de Aprendizaje	Metas	Objetivos a trabajar	Estrategias	Participante/s en el logro del objetivo

EJEMPLO DE UNA SOLA META EN UNA DE LAS AREAS.

Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

• Registro de Metas de Aprendizajes

Nombre del Alumno (a): Juan José Pérez

Competencia de Aprendizaje	Metas	Objetivos a trabajar	Estrategias	Participante/s en el logro del objetivo
Comunicación	Responder al llamarlo de forma oral por su nombre.	• Mirar a la persona que lo llama por su nombre.	• Identificarse a través de una foto o espejo. • Identificar su libro de trabajo, caja de trabajo observando su foto. (Guiado por un adulto) • Levantar la mano al ser llamado por su nombre en la asistencia diaria escolar. (guiado por un adulto) • Levantarse al escuchar su nombre para participar del lavado de las manos antes de comer, rondas y salida al parque. • Responder a los juegos como las escondidas, cubrirse la cara con las manos, al escuchar que se le llame donde esta Juan José.	Docente Padres de familia Equipo técnico



MUCHAS GRACIAS