



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA
HABILITACIÓN**



***Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante
(PECE)***

INCLUSIÓN, BIENESTAR PARA TODOS.

Panamá, República de Panamá

2018

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial

Miembros del Patronato

Profesora Maruja Gorday de Villalobos

Presidenta del Patronato y
Directora General del IPHE

Lcda. Aura Rivera.

Representante del Ministerio de Educación

Doctora Rosario Coya

Representante de la Contraloría General

Licenciado Pedro Joaquín Rey

Representante del Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto de León

Representante de la Asociación Médica Nacional

Doctora Ingrid González

Representante del Ministerio de Salud

Licenciado Diego Ducías

Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia.

Profesora Damaris A. Ballesteros

Secretaria General del IPHE

Índice General

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa en el marco del Enfoque	4
Introducción	6
A. Componentes del Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE).....	8
A.1 Información del estudiante.....	9
A.2 Prioridades de la familia.....	9
A.3 Habilidades y competencias del estudiante actual.....	9
A.4 Metas – Objetivos – Actividades.....	9
 1. Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)- Flujograma.....	 11
1.1 Información Básica del Estudiante.....	11
1.1.1 Datos Generales.....	11
1.1.2 Desempeño actual.....	11
1.1.3 Procesos de valoración funcional de los aprendizajes.....	11
1.2 Valoraciones Aplicadas y Procesos Realizados.....	12
1.2.1 Evaluaciones funcionales aplicadas.....	12
1.2.2 Procesos realizados escogiendo resultados para el estudiante en los diferentes niveles.....	12
1.2.3 Prioridades de la familia en base a las necesidades del estudiante.....	12
1.2.4 Revisiones realizadas al instrumento por los especialista y recomendaciones brindadas.....	12
 2. Registro de metas de aprendizaje.....	 13
3. Registro del logro de metas.....	14
4. Recomendaciones para la familia.....	15
5. Participantes en la elaboración de la programación centrada en el estudiante.....	15
 B. Descripción de los criterios a utilizar en la confección del PECE y sus significados.....	 16
C. Glosario de Términos.....	
 Referencias Bibliográficas	
Anexo N°1 Ejemplo para el llenado	

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa en el marco del Enfoque Ecológico Funcional.

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y sus metas correspondientes. (Objetivo 4, Desarrollo Sostenible. UNESCO).

Como educadores, las prácticas educativas deben sustentarse en las diversas teorías del aprendizaje las cuales realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda. Las teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el accionar del conocimiento.

El ser humano contempla diversas áreas de desarrollo: La pirámide de organización del aprendizaje, según Williams y Shellemberger, expone cómo se conforma la estructura que da sentido a todo el sistema nervioso central, específicamente al cerebro, y nos orienta en las áreas del desarrollo que tiene cada etapa del ser humano, la cual nos instruye para realizar el Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante. Comprender la forma de cómo aprendemos es fundamental para realizar de forma científica el abordaje áulico en cada proceso en que el niño o joven acceden al aprendizaje”. (pp. 16-17)

(Lázaro y otros 2006). Establece que la base de la pirámide, se conforma por la estructura que da sentido a todo el Sistema Nervioso Central y específicamente el cerebro. Desde esa base se establecen, en orden ascendente, 4 fases que se constituyen en niveles:

Primera Fase: Desarrollo de los sistemas sensoriales (primer año). El primer nivel lo constituyen lo que denominamos las estimulaciones básicas del desarrollo: táctiles, vestibulares y propioceptivas. El segundo nivel agrupa a los sensores visión, audición, olfato, gusto.

Segunda Fase: Desarrollo sensorio motor (de 1 a 3 años). El tercer nivel contiene tono y relajación; equilibrio y coordinación dinámica general; madurez de reflejos; y planificación motriz (praxias). El cuarto nivel concentra el esquema corporal; la conciencia lateral; la conciencia de la respiración; y la capacidad de integración sensorial.

Tercera Fase: Desarrollo perceptivo-motor (de 3 a 6 años). El quinto nivel acoge la Imagen corporal; la coordinación visomotriz; la percepción del propio cuerpo; y el ajuste y control postural. El sexto nivel despliega las destrezas del lenguaje; las habilidades para el juego simbólico; y el control de la atención. El séptimo nivel se compone de la organización espacial y la estructuración espaciotemporal.

Cuarta Fase: Desarrollo de los procesos superiores (de 6 a 12 años). El octavo nivel contempla la motricidad fina y la capacidad de inhibición motriz. El noveno nivel se conforma con el aprendizaje académico y la autonomía personal. El décimo nivel, lo más alto de la pirámide, queda constituido por la conducta adaptativa.

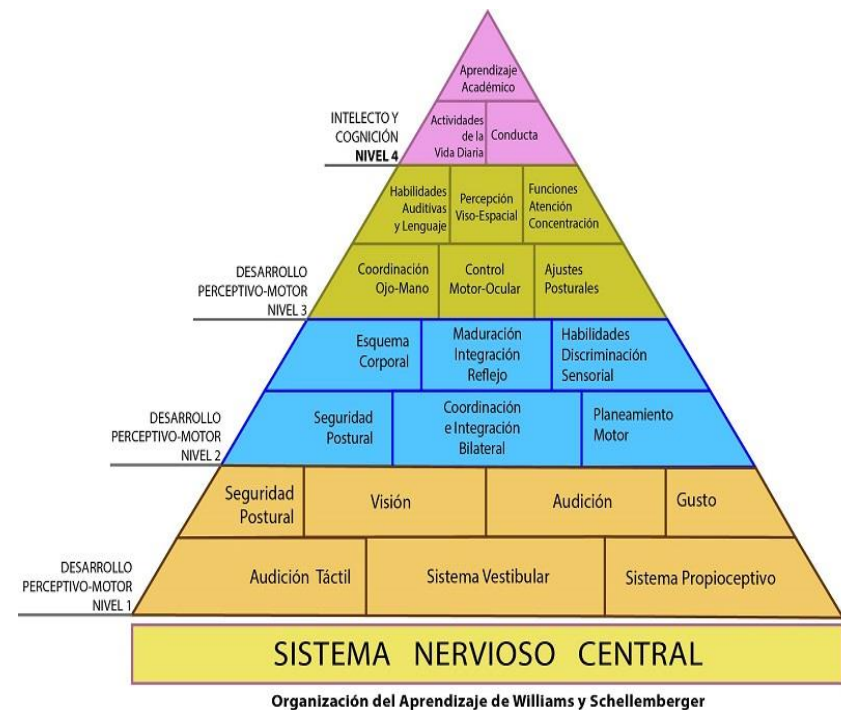
Esta pirámide se completa con dos vectores cuyas flechas traspasan todo el desarrollo humano, desde el principio hasta el fin, y se constituyen como conductas transversales, que enhebran y tejen la especificidad de la especie humana. En la izquierda de la pirámide se expresa como de la emoción a las Habilidades Sociales y el de la derecha se enuncia como De la Interacción al Símbolo.

FIGURA N° 1
¿Cómo Aprendemos?



Fuente Glasser, W. (1998). "

FIGURA N° 2
Pirámide del Desarrollo



Fuente: Scelleberger, William. 1994.

INTRODUCCIÓN

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, establece en su artículo 24 de Educación en el párrafo 3, que toda persona debe tener la posibilidad de aprender habilidades para toda su vida y de desarrollo social, con el fin de garantizar su participación plena y en igualdad de condiciones, tanto en el proceso educativo como en calidad de miembro de la comunidad.

Así, a través de un proyecto educativo individualizado, se propone lograr dar herramientas que faciliten cumplir con los tres principios del diseño universal de los aprendizajes, que a continuación mencionamos:

Principio I: Proporcionar Múltiples formas de Representación.

Principio II: Proporcionar Múltiples Medios para la Acción y la Expresión.

Principio III: Proporcionar Múltiples Medios para la Motivación e Implicación en el Aprendizaje.

El Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE), es un instrumento de relevancia en la atención educativa a la diversidad, mediante el cual, se identifican los servicios y apoyos que se requieren para que un estudiante pueda crecer y aprender durante un año escolar, definiendo metas y ofreciendo estrategias educativas para su cumplimiento, con la finalidad de incorporar al proceso un método de valoración continua para los avances y lograr aprendizajes para toda su vida.

El **PECE**, tiene como propósito brindarle al docente la información del proceso educativo que debe realizarse con el estudiante, para posteriormente organizar la planificación áulica. En base a este planteamiento se plantea la necesidad de confeccionar un instrumento que permita al docente plasmar la información que es recogida de los procesos de valoración funcional realizadas al estudiante.

El proceso de valoración funcional es un método que se usa para evaluar las fortalezas y necesidades de una persona, con la finalidad de diseñar ajustes y apoyos que le permitirán al niño el logro de sus aprendizajes. En el mismo se utilizan una serie de instrumentos que permiten establecer la valoración específica según las necesidades del estudiante.

El instrumento **PECE**, consta de un flujograma y de los diferentes elementos que intervienen en el proceso:

- 1.1) Información básica del estudiante.
- 1.2) Valoración aplicada y procesos realizados.
- 2) Registro de las metas de aprendizaje.
- 3) Registro para el logro de las metas.
- 4) Recomendaciones para la Familia.
- 5) Participantes en la elaboración del **PECE**.

El documento contiene, además:

- Descripción de los criterios a utilizar en la confección del PECE y sus significados
- Glosario de Términos
- Bibliografía sobre la temática.

En correspondencia con el marco teórico con el enfoque ecológico funcional en que se sustenta como método el instrumento denominado **PECE** se recomienda su utilización en infantes y estudiantes, jóvenes hasta los 14 años de edad. Esperando resultados en su aplicación, logrando una organización en el proceso escolar, se determinan los objetivos a trabajar para el niño, con la familia.

Esto facilita que los servicios relacionados al niño puedan identificarse sus necesidades, permite modificaciones mediante ajustes razonables al programa cuando este sea necesario, o para el personal que le provee los servicios, para que éste logre las metas anuales, participe y progrese en el currículo general, participe en las actividades extracurriculares y otras actividades no académicas.

Recoge las estrategias brindadas por cada especialista que atiende al estudiante, eso permite uniformidad en los criterios y mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o joven. Permite la participación de la familia en el proceso al estar plasmados las necesidades específicas de su hijo, todos con una finalidad, lograr que cada objetivo determinado en el **PECE** se vaya cumpliendo. Para la institución, permite contar con un instrumento que determina los servicios y apoyos que cada niño o joven requiera.

A. Componentes del Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

FLUJOGRAMA

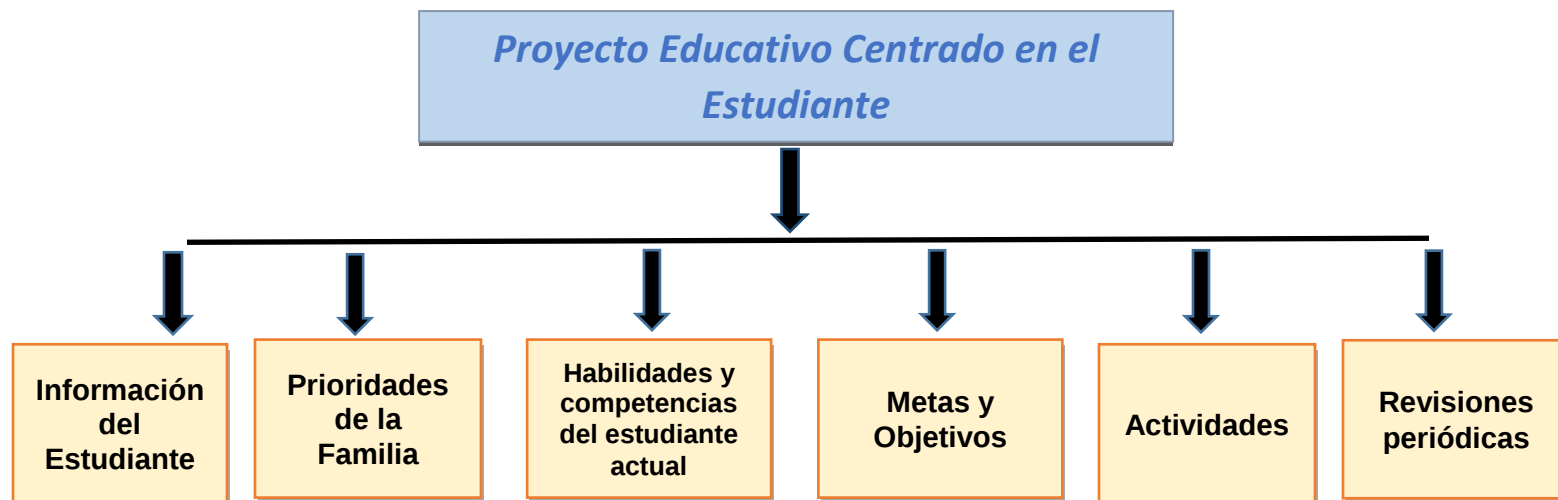


Figura 3: Fuente: Araba, L. Flujograma (2018)

A continuación, se detallan cada uno de los aspectos que desarrolla el flujograma del proyecto educativo centrado en el estudiante (PECE):

A.1 Información del estudiante:

- Datos generales.
- Fortalezas del estudiante que propicien el aprendizaje.
- Áreas de interés.
- Preferencias en relación a actividades, objetos y lugares.

A.2 Prioridades de la Familia:

- Es muy importante la participación de la familia y de la información que proporciona sobre las necesidades específicas de sus hijos.
- Intereses de la familia hacia el estudiante en el proceso del hogar.

A.3 Habilidades y competencias del estudiante actual:

- A través de una valoración funcional pedagógica en las diversas áreas, método que se usan para evaluar las características de una persona, con la finalidad de diseñar ayudas y apoyos que le permitirán al estudiante aprender.

A.4 Metas - Objetivos - Actividades:

- Preferencias del estudiante.
- Preferencias de la familia.
- Actividades apropiadas de acuerdo a la edad cronológica.
- Posibilidad de aplicar las habilidades en diversos contextos.
- Inclusión de actividades que desarrollan sus diversas destrezas.
- Selección de habilidades que permitan la convivencia social.
- Identificar otros servicios en los que el estudiante participa.
- Actividades funcionales para su vida.

Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

**COLOCAR FOTOGRAFÍA
DEL ESTUDIANTE**

MI NOMBRE

1. Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

Fecha de elaboración: _____

1.1 INFORMACIÓN BÁSICA DEL ESTUDIANTE

1.1.1 Datos Generales:

Nombre: _____ Cédula: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Tipo de Sangre: _____
Acudiente: _____ Relación con el estudiante: _____
Nombre del Padre: _____ Cédula: _____ Teléfono: _____
Nombre de la Madre: _____ Cédula: _____ Teléfono: _____
Centro Educativo donde cursa: _____ Nivel: _____

1.1.2 Desempeño Actual:

Fortalezas: _____

Estilos de Aprendizajes: _____

1.1.3 Procesos de valoración funcional de los aprendizajes:

Lectura: _____
Escritura: _____
Matemáticas básicas: _____
Sistemas de Comunicación: _____
Desempeño del estudiante en el núcleo familiar: _____

1.2 VALORACIONES APLICADAS Y PROCESOS REALIZADOS

1.2.1 Evaluaciones Funcionales Aplicadas:

_____	Fecha: _____
_____	Fecha: _____
_____	Fecha: _____
_____	Fecha: _____
_____	Fecha: _____
_____	Fecha: _____

1.2.2 Procesos realizados escogiendo resultados para los estudiantes en los diversos niveles: (Pre-escolar 0-6 años), (Primaria 6-12 años), (Planificación futura=Preparación para la vida adulta 12-14 años):

_____	Lugar: _____	Fecha: _____
_____	Lugar: _____	Fecha: _____
_____	Lugar: _____	Fecha: _____
_____	Lugar: _____	Fecha: _____
_____	Lugar: _____	Fecha: _____
_____	Lugar: _____	Fecha: _____

1.2.3 Prioridades de la Familia en base a las necesidades del estudiante extraídas del proceso de valoración:

1.2.4 Anotar las revisiones realizadas al instrumento por los especialistas (periodos, fecha) y recomendaciones brindadas:

Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

2. Registro de Metas de Aprendizajes

Nombre del Alumno (a): _____

Competencia de Aprendizaje	Metas	Objetivos a trabajar	Estrategias	Participante/s en el logro del objetivo
Visual	Lograr respuesta a los estímulos visuales	El niño logre obtener la respuesta visual a los objetos que se presenten	Valoración del área visual. Iluminar el rostro de la persona con una linterna blanca Iluminar los objetos que se le presentan. Soplar burbujas Presentarle objetos luminosos en diferentes direcciones. Estimular con plantillas de estimulación visual.	

3. REGISTRO DEL LOGRO DE METAS

MES: _____

Fechas Metas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	OBSERVACIONES

CRITERIOS PARA REGISTRAR: Ver descripción de cada criterio en la pág. 16.

NA= NECESITA DE APOYO

C E= CONDUCTA EMERGENTE

L= LOGRADO

4. RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

5. PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE:

NOMBRE	CARGO	

A. Descripción de los criterios a utilizar en la confección del Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante y su respectivo significado

Competencia: Son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir se convierte en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiéndole que aprenda a ser. (Palomino J. – 2017)

Meta: Es el fin hacia el que se dirigen las acciones de manera general, se identifican con los objetivos o propósitos que se desea alcanzar en el estudiante.

Objetivo: Es la meta que debe lograr el estudiante.

Estrategias: Serie de pasos, **encaminados** a lograr un fin determinado.

Descripción de los criterios utilizados para registrar el logro de metas:

Necesita de apoyos: Conducta que aún no se ha logrado, requiere de apoyo completo por el adulto.

Conducta Emergente: Comportamiento que aparece espontáneamente y de forma imprevista, como consecuencia de una serie de acciones simple.

Conducta Lograda: Acción que desarrolla el niño en forma independiente.

B. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Educación Inclusiva: La UNESCO define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Competencia (aprendizaje): Capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Meta El fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los **objetivos** o **propósitos** que una persona tiene.

Objetivo de aprendizaje: El diseño de objetivos es la etapa más difícil del proceso de planeación, pero si se lleva a cabo de manera correcta, brinda al profesor certeza y dirección y lo apoya para situar correctamente el programa educativo.

Estrategia: Conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación de enseñanza aprendizaje.

Estilos de Aprendizajes: Distintas maneras en que un individuo puede aprender. Para D. E. Hunt, describen las condiciones bajo las que un discente se encuentra en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para mejorar el proceso de aprendizaje. Podemos mencionar los estilos de aprendizaje visual, Estilos de aprendizaje auditivo.

Valoraciones Funcionales: Procesos que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar, al que pertenece para determinar las necesidades educativas y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares, que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la valoración son: el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCÁZAR, JUAN ANTONIO. **“Temas para la Educación”**. Recuperado de la Revista N° 5 digital para los profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. Noviembre 2009.

APA, CITATION: CAST (2008). **“Universal design for learning guidelines”**. Version 1.0. Wakefield, MA: Author.

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULUM Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **“Programa Educativo Individual”**. MEDUCA. Resolución Ejecutiva 924-24 de junio 2006, República de Panamá. 2006.

IEP TEAM GUIDE. (2006-2009). **“Program Educativo Individual**. Chapter VII, Perkins School for the Blind. EUA.

SHELLEMBERGER, WILLIAM. **“Pirámide del Desarrollo”**. Estados Unidos. 1994. Recuperado de la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales de Lázaro y Berruezo. (2009).

UNESCO. **“Marco Conceptual sobre Educación Inclusiva”**. Recuperado de la Conferencia Internacional de la Educación, cuadragésima octava reunión. Ginebra. 2008.

INFOGRAFÍA:

Fernández-Mesa, A. et al. (2016). “Valor pedagógico del repositorio común de conocimientos para cursos de dirección de empresas”@tic. revista d’innovació educativa. Número 16. Primavera (Enero-Junio 2016) pp. 39-47 ¿Cómo Aprendemos?

Glasser, W. (1998) Recuperado 16 octubre 2017 de <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/8044/8022>

Departamento de Educación Gobierno de Puerto Rico, Programa Educativo Individual, Recuperado: <http://www.de.gobierno.pr/602-educacion-especial/servicios/1001-programa-educativo-individualizado>.

DIGECADE, Dirección General de Gestión y Calidad Educativa, (2008), Políticas de Educación Inclusiva para la población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad. Recuperado de: https://www.google.com/?qws_rd=ssl#q=Educaci%C3%B3n+Inclusiva.

Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.

Glasser, William. **“Teoría de la Selección”**. Recuperado de la Pirámide de Desarrollo. Barcelona, España. 2014.

Palomino, Jorge. Desarrollo de la Teoría del Aprendizaje por Competencias. Recuperado de: https://www.google.com/?qws_rd=ssl#q=Competencia+en+aprendizaje. 2017.

Significado de Meta- Qué es, Concepto y Definición (10 nov. 2016). Recuperado, <https://www.significados.com/meta/>

The Alliance (Technical Assistance Alliance For Parent Centers) 2001. Evaluación: ¿Qué Significa para su niño?, Minneapolis. MN. Recuperado. www.pacer.org/publications/pdfs/ALL11s.pdf

Torres. (2000). Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos. La Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje. Obtenido el 15 de julio. Recuperado, http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf.

Qué es un Objetivo de Aprendizaje- (20 de Abril 2018) Recuperado <http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/objetivodeaprendizaje.htm>
<https://www.google.com/#q=Estilos+de+Aprendizajes>

COLABORADORES:

Berta Echevers: Asesora Educativa

Karelia Sánchez Mundo: Directora Servicios y Apoyos para la Habilitación

Pedro Fajardo: Jefe de los Servicios Técnicos y Médicos

Veyra Ferrufino.

Laura Araba

Cecilia Arango

Supervisión Educativa

Dilsa Salazar

Eneida Córdoba

José Camarena

Gladys Pérez.

Dilcia Collins

Iris Batista (Directora Extensión Panamá Este)

Eira Beltrán (Directora Extensión Tocumen)

Departamento de Investigación

Jefa de Investigación: Marlen Calviño

Investigadora: Darys Barrios

Investigadora: Gisela Ara

Departamento de Currículo y Recursos

Profesora Concepción Terán

**DOCENTES QUE APORTARON EN LA CONFECCIÓN Y REVISIÓN DEL INSTRUMENTO PECE.
REALIZACIÓN DE LA REVISIÓN JORNADA PEDAGÓGICA MES DE OCTUBRE 2017**

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Darys Barrios - Docente | 2. Aurora Pinzón - Sub-Directora |
| 3. Delvin Pinto - Docente | 4. Ana Cecilia Hernández - Docente |
| 5. Denia Espinoza - Docente | 6. Jony Villarreal - Docente |
| 7. Eira Beltrán - Directora | 8. Elva de Arosemena - Docente |
| 9. Federico Barrios - Docente | 10. Veyra Beitía - Docente |
| 11. Guadalupe Ortega - Docente | 12. Sabina Abrego - Docente |
| 13. Ileana Barría - Docente | 14. Gabriela González - Docente |
| 15. Josefa Vásquez - Docente | 16. Nadelia Collado – Docente |
| 17. Katherine Jiménez - Docente | 18. Addys Centeno – Supervisora |
| 19. Kerube Guevara - Docente | 20. Vilma Pérez – Docente |
| 21. Leonisia Beckles - Directora | 22. Johana Velásquez - Docente |
| 23. Melinda Sams - Docente | 24. Rosa Atencio - Docente |
| 25. Migdalia Castrellón - Sud -Directora | 26. Anabella Castillo - Docente |
| 27. Rosa Álvarez - Docente | 28. Grettell Quiroz – Docente |
| 29. Rosa M. Guardia - Docente | 30. Carlos Ortiz - Docente |
| 31. Silka Walton - Sub-Directora | 32. Dilcia Guevara – Directora |
| 33. Yaneth Orozco - Docente. | |

ANEXO N° 1

(Ejemplo del modelo para el llenado)

Proyecto Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)

Nombre del Alumno (a): _____

Competencia de Aprendizaje	Metas	Objetivos a trabajar	Estrategias	Participante/s en el logro del objetivo
Hábitos e Higiene	Alimentación con apoyo.	Lograr la destreza de alimentación en el niño con apoyo del adulto.	Valorar el proceso de alimentación del niño. Por el docente y el equipo. Realizar la adaptación a la cuchara para su mejor agarre. Dar apoyo completo al niño en el proceso de alimentación por el adulto. Anticipar la actividad de alimentación con lenguaje oral, enseñando al niño un elemento del proceso (cuchara). Figura de cuchara. Ubicar la actividad de alimentación en su calendario. (guiado por el adulto) Al inicio el adulto debe dar un apoyo completo al agarre de la cuchara. Llevar la cuchara a la boca (apoyo completo del adulto). Disminuir el apoyo al ir observando la habilidad de	Docente y maestro Docente – padre de familia – terapeuta de lenguaje. Maestro- padre de familia- terapeuta de lenguaje. - terapeuta ocupacional – docente y padre de familia Padre de familia – docente Padre de familia y docente

			agarre de la cuchara por el niño. El niño debe realizar el proceso de alimentación en el lugar adecuado en su mesa. Estimular conversando con el niño de la actividad de alimentación. Alimentos, características, temperatura de la comida. Debe realizar el proceso de deglución en forma adecuada, darle el tiempo para ingerir los alimentos y su masticación. El adulto debe dar la información del término de la actividad de alimentación al niño. Inicio y final. Apoyar al niño a recoger los utensilios de alimentación. El niño debe guardar los alimentos que no ha ingerido. Con apoyo del adulto. El niño debe limpiar el lugar. Con apoyo al inicio, ir disminuyendo poco a poco. Evaluar los logros del niño mensualmente.	
--	--	--	---	--