

RESUMEN DE PROYECTOS RET INT. PANAMÁ

A consideración del Instituto Panameño de Habilitación Especial

De: Himshem A. Him, Oficial de Proyecto RET INT. Oficina de país

Fecha: 06 de junio de 2019

En RET estamos comprometidos a ayudar a las comunidades a satisfacer las necesidades educativas, en su sentido más amplio, de jóvenes vulnerables a causa de desplazamiento, violencia, conflictos armados y desastres. RET proporciona protección a jóvenes vulnerables a través de la educación. Entendemos que la educación es no sólo para el largo plazo; es también un instrumento crucial de protección en tiempos de crisis. Nuestra atención se centra en educación de jóvenes, ya que la población joven es casi siempre ignorada por la estructura tradicional de ayuda humanitaria.

RET INT oficina de país ha estado participando en acciones de fortalecimiento institucional del IPHE desde 2013 que formula proyecto, tuvimos presencia en la elaboración del Manual del IPHE para el abordaje de emergencias. En 2014 se diseñó la Guía para la implementación de la GIRD en centros de educación inclusiva, y se dio el posterior proceso para la implementación.

El primer proyecto va enfocado a la implementación de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres en el IPHE, en esta ejecución participa la Licda. Dalys Salas (Dirección de Planificación) como punto focal y su equipo. En el acercamiento para llevar adelante lo descrito en el proyecto se identifican otras necesidades tales como recursos, preparación, materiales e insumos, que permitan que la GIRD sea inclusiva. En tal sentido se diseñan materiales junto a especialistas del IPHE para cada una de las discapacidades, en sesiones independientes realizadas con la participación de jóvenes y adolescentes y sus familiares y cuidadores, a través de las Jornadas Lúdico Pedagógica (metodología diseñada por RET, que establece distintas fases para el empoderamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los temas relativos a los Derechos Humanos y la GIRD). RET capacita al personal del IPHE en GIRD y el IPHE capacita sobre Discapacidad, creando un equipo de trabajo muy fuerte para la ejecución de acciones. Entre otras acciones se crea el Señabulario en GIRD para personas con discapacidad auditiva; se elabora en braille el Glosario de términos de GIRD; se hacen materiales en relieve y textura para personas con discapacidad visual; en las instalaciones de IPHE Bethania se aplica el ISCE (índice de seguridad en centros educativos) a fin de determinar los riesgos existentes en cada área y las acciones que se deberían tomar; se conformaron las brigadas y se realizó la capacitación operativa en todos los temas que requerían para la atención a las emergencias; se equiparon las brigadas y se establece un proceso de divulgación del plan a lo interno del IPHE y un volanteo que incluye familiares y vecinos para que puedan estar anuentes a las acciones que se

llevan adelante para realizar el primer Simulacro inclusivo, que moviliza a todo el personal del IPHE Bethania y que garantizó desde el inicio de preparación y planificación la participación de las personas con discapacidad, brindándoles la oportunidad de ser parte de la respuesta, es decir un desarrollo con Enfoque de Derecho en el que son sujetos activos. El simulacro involucro desde la formación inicial a toda la comunidad y fuerzas vivas de Bethania: scouts, iglesia, vecinos, muchachas guías, entre otros.

En el segundo proyecto, se realiza una implementación a nivel nacional en cada una de las extensiones del IPHE y centros educativos inclusivos del MEDUCA, acciones que requirieron el diseño de una planificación para organizar giras y trabajo de campo para que la implementación fuera real, no una réplica del proyecto inicial. Igual que en la sede central, este es un proceso que no se desarrolló unilateralmente, en todas las extensiones del IPHE a lo largo del país se realizó un proceso de abordaje, integración y vinculación con los actores locales; RET INT. garantizó el acercamiento y trabajo conjunto con organizaciones del Estado responsables de otros temas como seguridad, educación, atención en emergencias, para crear consciencia sobre el trabajo con personas con discapacidad y las necesidades implícitas al ellos realizar el abordaje; estas acciones se realizan junto al punto focal designado en este segundo proyecto el punto focal designado fue la Licda. Itzel Fernández y su equipo (Dirección de Servicios Técnicos y Médicos)

Todo los procesos realizados generaron una sinergia y un acercamiento que facilito el proceso de consolidación de acciones de respuesta ante emergencias en el contexto particular de cada una de las provincias y comarca donde están ubicadas las extensiones del IPHE.

Este nuevo proyecto inicio el 04 de abril, se estarán desarrollando acciones dentro del IPHE y Centros Educativos MEDUCA y en las comunidades que están instaladas las infraestructuras, para crear la vinculación entre comunidad, gobierno local, centros educativos, IPHE. Este proyecto mantiene como punto focal a la fecha a la Licda. Karelia Sanchez (Dirección de Educación), por parte de las otras instituciones beneficiarias mantenemos a AMUPA Y MEDUCA.

Instituciones involucradas en todos los años de proyecto:

- Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE),
- Ministerio de Educación (MEDUCA),
- Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF),
- Ministerio de Gobierno (MINGOB),
- Sistema Único de Manejo de Emergencias (SUME 911),
- Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC),
- Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá (BCBP),

- Policía Nacional de Panamá,
- Servicio Nacional Aeronaval (SENAN),
- Servicio Nacional de Fronteras (SENAFRONT),
- Ministerio de Salud (MINSAL),
- Caja de Seguro Social (CSS),
- Ministerio de Desarrollo Social (MIDES),
- Secretaria Nacional de Discapacidad (SENADIS),
- Asociación Nacional de Sordos de Panamá (ANSPA)
- Asociación de Municipios de Panamá (AMUPA),
- Universidad Especializada de las Américas (UDELAS),
- Universidad Tecnológica de Panamá (UTP).

Proyectos desarrollados para IPHE –USAID OFDA–RET INT 2014-2020:

USAID OFDA: Primer Proyecto: 2014- 2015: “Adolescentes y jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá”

- Proyecto desarrollado con institución del Estado beneficiaria: IPHE
 - Aspecto Clave: Discapacidad/Inclusión
 - Realizado en IPHE Bethania.

En cifras: 4, 278 participantes

- 3.635 niños y adolescentes con discapacidad participaron en actividades centradas en la gestión del riesgo de desastres
- 328 directores y maestros de los centros IPHE, líderes comunitarios y funcionarios públicos participaron en talleres de capacitación centrados en las discapacidades, la gestión del riesgo de desastres y la educación inclusiva
- 195 niños y adolescentes con discapacidad y 418 maestros, líderes comunitarios y funcionarios públicos fueron capacitados en el desarrollo y gestión de “Planes Integrales de Gestión del Riesgo de Desastres en Centros de Educación Inclusiva”.
- 120 directivos, docentes, funcionarios públicos capacitados en el “Taller de Capacitación para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en Centros Educativos Inclusivos.
- 01 Plan institucional de Gestión del riesgo desarrollado e implementado en la SEDE del IPHE.
- 01 Simulacro involucrando a todos los Estamentos de seguridad, población vecina, población del IPHE, familiares y NNAJ. Sede central para validar la planificación.

Guía y materiales de la campaña



Algunas acciones principales desarrolladas en el IPHE Bethania:

- o Primer Foro "Educación inclusiva y reducción de riesgo de desastres", en el marco del lanzamiento del Proyecto OFDA-IPHE-RET. Provincia de Panamá, Distrito Panamá, Corregimiento San Francisco, Hotel Sheraton Grand Panamá.
- o Reuniones con Socios Estratégicos para coyuntura del Proyecto y logro de metas conjuntas.
- o Diseño y elaboración de la Guía para la implementación de la GIRD en centros de educación inclusiva
- o Diseño y elaboración de los folletos prácticos: Recomendaciones para cuidadores y cuidadoras; Recomendaciones para docentes y técnicos; Recomendaciones para adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- o Taller de articulación institucional con socios estratégicos, sociedad civil y pares.
- o Campaña Nacional de Información y Sensibilización sobre Reducción de Riesgo de Desastres Inclusiva dirigida a NNA, docentes, técnicos, padres de familia y cuidadores.
- o Campaña Nacional para la distribución de los materiales: Guías, Recomendaciones para cuidadores y cuidadoras; Recomendaciones para docentes y técnicos en el apoyo a adolescentes y jóvenes con discapacidad en situaciones de emergencia o desastres.
- o Celebración del Día Internacional de la RRD- Octubre 13 de 2015.
- o Realización de 3 Foros Temáticos: RRD Inclusiva, Cambio Climático, Derechos de las personas con discapacidad, del Marco de Hyogo a Sendai, Experiencia de rescate inclusiva en el terremoto de Ecuador.
- o Jornadas Lúdico Pedagógicas Inclusivas con AJ con discapacidad Cognitiva, auditiva, discapacidad visual y con parálisis cerebral.
- o Talleres Intrainstitucionales IPHE - Construir conciencia comunitaria/movilización.
- o Talleres Intrainstitucional - Política y Planificación.
- o Taller para la Creación del Señabulario de RRD.
- o Taller Creación Material Inclusivo - Jornadas Lúdico Pedagógicas Inclusivas con docentes y técnicos.
- o Taller para los estamentos de seguridad en el que se les enseña a los mismos como deben realizar su trabajo con un correcto abordaje de las personas con discapacidad según su discapacidades.
- o Aplicación Índice de Seguridad Escolar en las instalaciones de IPHE Bethania, para determinar el nivel de seguridad y poder clasificar riesgos y definir acciones de mitigación y preventivas.
- o Diseño y elaboración de Mapas de Riesgo por Programa, Escuela, Talleres y zonas externas del IPHE Central
- o Se realiza la señalización de IPHE Bethania (flechas, letreros de salida, extintores). Se Identifica por color el nivel de riesgo de cada instalación que conforma el IPHE.
- o Talleres de Gestión Integral de la Reducción de Desastres (GIRD) con docentes y técnicos de todas las Extensiones IPHE.
- o Taller Manejo de Extintores, parte práctica. Dirigido a Brigada de Prevención de Incendios del IPHE sede Central, coordinado con el Benemérito Cuerpo de Bomberos de Panamá, seccional Bethania.
- o Reuniones con Socios Estratégicos para coyuntura del Proyecto y logro de metas conjuntas.

- Celebración del Día Internacional de la Reducción del Riesgo de Desastres organizado por UNISDR y recibimiento de un RIESGOLANDIA por la naturaleza del Proyecto a nivel Latinoamérica.
- Realización de la Primera Feria de Discapacidad y GIRD en el IPHE.
- Visita y reuniones con el Donante.
- Desarrollo de Jornadas Ludo Pedagógicas-Inclusivas.
- Realización de Simulaciones.

USAID OFDA: Segundo Proyecto: 2016 – 2017 Proyecto “Adolescentes y jóvenes con discapacidad promueven entornos educativos inclusivos y seguros frente a los efectos de la variabilidad climática en Panamá”

Proyecto realizado con institución del Estado beneficiaria: IPHE- MEDUCA

- **Aspecto Clave:** Discapacidad/Inclusión/Variabilidad Climática.
- **Desarrollado** en las 13 extensiones de IPHE y en 1 Escuela Inclusiva (Bocas del Toro (IPHE y Escuela El Empalme).

En cifras: 5, 395 participantes:

- **1,200 docentes, técnicos y funcionarios públicos capacitados** participaron en capacitaciones enfocadas en la reducción de los efectos de la variabilidad climática por el fenómeno de El Niño.
- **4, 195 niños y adolescentes**, participaron en actividades dirigidas a reducir los efectos de la variabilidad climática por el fenómeno de El Niño.
- **476 niños y adolescentes conformaron una red de promoción de la gestión del riesgo.**
- **11 Planes institucionales de gestión del riesgo** de las extensiones del IPHE a nivel nacional desarrollados e implementados.

Algunas acciones Principales realizadas en cada una de las 13 Extensiones del IPHE incluyendo área Comarcal.

- Campaña Nacional de Información y Sensibilización sobre Reducción de Riesgo de Desastres Inclusiva dirigida a NNA, docentes, técnicos, padres de familia y cuidadores.
- Talleres de Sensibilización y Formación en RRD, ENSO y Educación Inclusiva.
- Reunión con organismos de respuesta inmediata, autoridades MEDUCA, autoridades IPHE para presentar Proyecto y organizar intervención.
- Reuniones de Seguimiento Proyecto.
- Talleres sobre aplicación y manejo de la Guía y desarrollo de Planes GIRD inclusivos.
- Reuniones seguimiento Proyecto.
- Simulacro en instalaciones del IPHE y en centros educativos inclusivos
- Reuniones de seguimiento del proyecto, tanto intervención local como regional con IPHE y MEDUCA DEE y MEDUCA DNEA.
- Reuniones con socios estratégicos del proyecto, entidades de respuesta inmediata, sociedad civil.

- IPHE Lo Santos sufre inundación y junto al Benemérito Cuerpo de Bomberos, Protección Civil y Arquitectura deciden rehabilitar infraestructura de la loza para evitar un colapso estructural.
- PEP realiza jornada de prevención con estudiantes de parvulario, docentes y padres de familia.
- Talleres formación en RRD para adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Realización Foros temáticos trimestrales y reuniones ejecutivas con socios estratégicos, organismos de respuesta inmediata y sociedad civil.
- Curso Básico de sistemas de Comando de Incidentes (CBSCI) para altos funcionarios del IPHE (realizado en la sede).
- Elaboración Plan Gestión Integral Inclusiva Centro Escolar Inclusivo y de las extensiones del IPHE.
- Levantamiento de Mapas de Riesgo por Programa, Escuela, Talleres y zonas externas del IPHE Central.
- Conformación y Evaluación de Brigadas establecidas en los Planes de GIRD Inclusivo diseñados a nivel nacional.
- Actualización del PGIRD Inclusivo del IPHE Planta.
- Reuniones seguimiento Proyecto y visita Donante.
- Capacitaciones para las Brigadas en Primeros Auxilios, Prevención de Incendios, Reducción de Riesgos en cada extensión.
- Evaluaciones de riesgos realizadas con las instituciones de seguridad del Estado.

USAID OFDA: Tercer proyecto: periodo 2019 -2020: “Adolescentes y jóvenes con discapacidad promueven entornos educativos inclusivos y seguros frente a la variabilidad climática en Panamá

Instituciones del Estado beneficiarias: IPHE- MEDUCA – AMUPA

- Aspecto Clave: Discapacidad/Inclusión/Trabajo vinculado a la comunidad
- Ubicado en Herrera (Ocú), Los Santos (La Villa y Los Santos).

En cifras que se deberán alcanzar: 4,000 participantes

- 1.350 niños y adolescentes (con y sin discapacidad)
- 100 Maestros y técnicos de IPHE y MEDUCA que asisten a los niños y adolescentes con discapacidades en escuelas inclusivas.
- 200 Padres, cuidadores, miembros de la comunidad.
- 350 Funcionarios públicos y líderes comunitarios.

Documentos que se desarrollaran:

- 1 Plan Nacional de M&E del Programa GIRD para IPHE
- 1 Guía Nacional de GIRD para MEDUCA;
- 1 Manual de funciones y competencias para Gerentes Municipales AMUPA;
- 03 GIRD MEDUCA planea 3 centros educativos;
- 03 Planes de Acción Municipal sobre GIRD;

Actividades desarrolladas al momento:

- Formulación del Proyecto junto a IPHE, AMUPA, RET INT.

- Reunión para dar inicio al trabajo
- Visitas de Donantes 2019:
- Reunión Hotel Crown Aeropuerto, Mr. Mark Green USAID - Administrador de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID),

Compromisos adicionales del IPHE:

- **Sostenibilidad:** En el IPHE el tema de GIRD se inserta en el POA, como parte de la planificación que lleva el IPHE a nivel nacional para garantizar sostenibilidad.
- **Sitio Web:** Dar mantenimiento y sostenibilidad a la página web que les fue diseñada en el proyecto para alojar todas las herramientas, materiales, insumos diseñados para la educación inclusiva en Panamá. <http://www.educacioninclusivayreducciondelriesgo-panama.org/>
- **Preparación y planificación en todas las sedes:** Mantener actualizados los Planes de GIRD inclusiva, en todas las extensiones del IPHE.
- **Validación de su planificación:** Ejecución periódica de simulaciones y simulacros.
- **Evaluación de riesgos:** todo simulacro debe estar antecedido por proceso de ponderación de los riesgos y realidades de cada instalación, la planificación y del conocimiento de la población del IPHE en ese lugar.

Proyectos desarrollados para IPHE -UNICEF LACRO-RET INT 2019:

UNICEF: Programa 2018-2019: Programa de Incidencia y fortalecimiento institucional para la incorporación de la GIRD en las políticas públicas para el aseguramiento de los derechos de la niñez y la adolescencia.

RESULTADO: Implementación de las Normas para la protección, inclusión y atención de las personas con discapacidad en emergencias y desastres. Puntos focales Lida. Dalys Salas y Licda. Cecilia Arango.

Instituciones del Estado beneficiarias: 20. Proceso liderado junto a IPHE- MEDUCA.

- Esta fase del programa Fomenta y promueve institucionalmente la integración de acciones con un fin común brindar una adecuada planificación ante emergencias para preparar, responder, atender, proteger e incluir a las personas con discapacidad y sus familias en los procesos. Con esta etapa se está fortaleciendo y profundizando en la equiparación de oportunidades y la accesibilidad para fortalecer las planificaciones en escenarios de emergencias y desastres.
- Se capacitan facilitadores del IPHE son 4 (Cecilia Arango, Dalys Salas, Karla MacKay, Jorge Guerra) y de ANSPA son 2 (Alba Quintana y Osmán Pastrana) Panamá fomenta la divulgación, promoción, formación de facilitadores y la implementación institucional de las normas.
- Se realizó campaña: El lema de la campaña es en la gestión integral del riesgo, todos contamos!

- Se cuenta con materiales impresos como afiches, trípticos, guías resumidas, la hoja de ruta afiches, todo el material que se pueda necesitar para divulgación, capacitación y promoción de las normas.
 - o Los materiales audiovisuales para ser utilizar en la radio y televisión, han sido revisados y adecuados a la luz de las normativas nacionales. Se cuenta con videos que sirven tanto para las capacitaciones, como para divulgar en los medios de comunicación.



Antecedentes de esta iniciativa:

- Septiembre de 2014 a junio de 2016: Proceso de construcción y aprobación de las “Normas para la Protección, Inclusión y Participación de las personas con discapacidad” en las emergencias y desastres en 5 países: Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Panamá.
 - Se consultaron cerca de 600 personas con discapacidad, especialistas en discapacidad y desastres, instituciones públicas, academia, técnicos y profesionales de la sociedad civil.
 - Panamá participó de la primera fase, de allí surge el trabajo conjunto liderado por SENADIS y SINAPROC para diseñar una hoja de ruta para la discapacidad y la posterior llamada a las instituciones para trabajar en las mesas sectoriales. De la que el IPHE participó en la mesa de Educación (Licda. Itzel Fernández).

Resumen del fundamento legal de todos los proyectos:

- **MEDUCA:** cumplimiento a la ley 38 del 02 de diciembre de 2014: Que establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgo de Desastres, y dicta otra disposición: **Artículo 1:** Se establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgo de Desastres en el sistema educativo en el primer, segundo y tercer nivel de enseñanza, oficiales y particulares, como eje transversal y una estrategia para la conservación, el desarrollo sostenible de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la prevención ante eventos adversos, mediante métodos alternativos de comunicación, educación, capacitación e investigación.
- **Política Centroamericana de GIRD (PCGIRD):** Fue aprobada en la XXXV Reunión Ordinaria de Jefes de Estado y de Gobierno de los países del SICA, en junio de 2010, en la ciudad de Panamá.
- **Política Nacional de GIRD (PNGIRD):** Esta política procura proporcionar una serie de orientaciones para desarrollar un proceso sostenido como parte integral de la planifica-

ción del desarrollo sostenible del país. La política establece los alcances que permiten delimitarla y garantizar que se aborde adecuadamente la gestión del riesgo como tema y la integralidad como característica.

- **Ley 15 del 31 de mayo de 2016:** Que reforma la ley 42 de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad: Artículo 1. Se declara de interés social el garantizar y asegurar el ejercicio de los derechos, deberes y libertades fundamentales de las personas con discapacidad y sus familias, mediante la adopción de medidas de inclusión e integración, acción afirmativa y ajustes razonables, en igualdad de condiciones y calidad de vida, eliminando toda forma de discriminación por discapacidad, en concordancia con la Constitución Política de la República y demás normas que amparan los derechos de esta población.

Conclusión:

- Durante los procesos de respuesta y recuperación por emergencias o desastres, las personas con discapacidad pueden quedar invisibilizadas y estas iniciativas permiten avanzar en los Objetivos de Desarrollo, la Agenda 2030, el Marco de Sendai, la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad, y lograr mostrar resultados tangibles al permitir que las personas con discapacidad y sus familias/cuidadores, conozcan el riesgo y puedan ser parte de las acciones que buscan reducir la desigualdad y ser así más inclusivos.

Desde RET INT. estamos comprometidos con mantener el apoyo en la ejecución de actividades para concretar los resultados esperados y seguir fortaleciendo la institución.

Himshem Him
Oficial de RRD
RET INT.