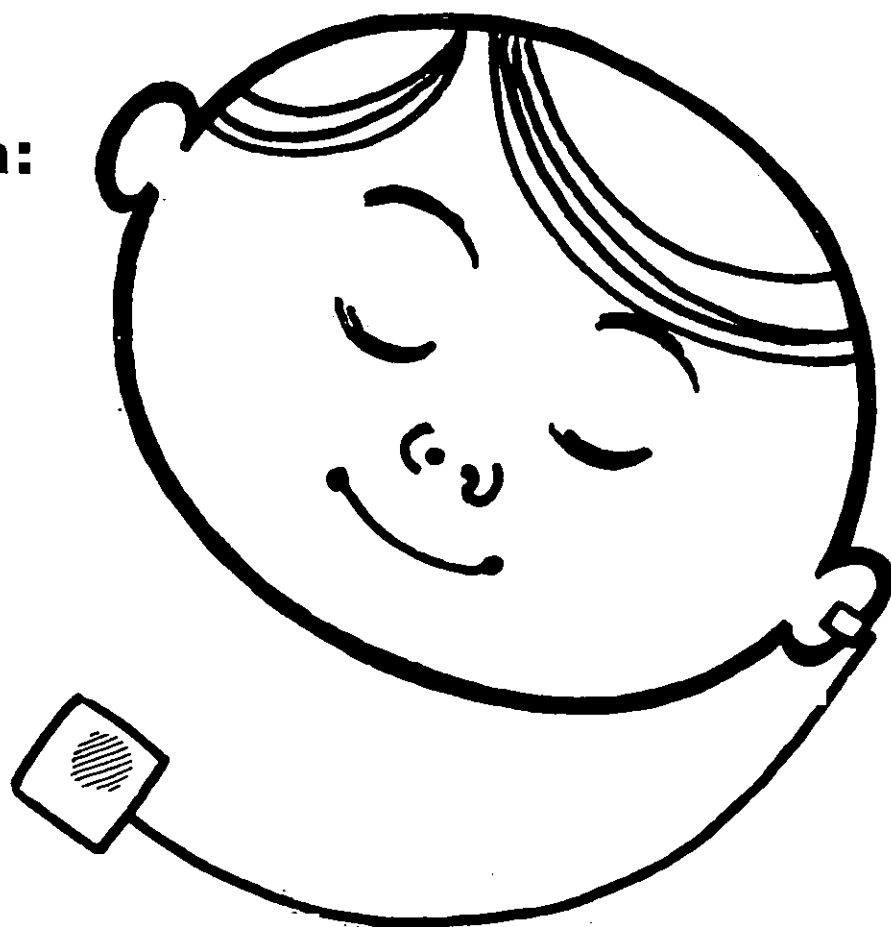


MEMORIA

que el

**Programa:
Pérdidas
Auditivas**

de la Prov.
de Panamá
ofrece a la:



Dirección General

del **INSTITUTO PANAMEÑO**
de **HABILITACION ESPECIAL**

correspondiente al año escolar 1978 Panamá, Enero 1979

MEMORIA

DE LA ESCUELA NACIONAL
DE SORDOS

Dirección:

Profesora Tayra Barsallo

Producción:

Profesora María Tapia Ch

Profesora Josefina de Díaz



PROF. MARITZA H. DE LANDAU

Directora General del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial.

PROFESORA:

MARITZA H. DE LANDAU.

Maestra de Enseñanza Primaria Escuela Normal J.D.A. Enero de 1956. Licenciada en Filosofía, Letras y Educación con Especialización en Pedagogía Febrero de 1973. Profesora de 2a. Enseñanza con Especialización en Pedagogía Febrer de 1973.

- 1.- Curso Regional de Formación en Administración, Planificación y Supervisión de la Educación con Asistencia Técnica de UNESCO O.E.A., I.C.A.S.E. marzo a diciembre de 1973.

Seminarios Mat. Modernas del 2 al 28 de Febrero de 1966 Universidad de Panamá. Seminario de evaluación escolar y Factores Humanos en la Supervisión del 2 al 28 de febrero de 1966. Certificado de participación en el Primer Seminario de Educación Física del 19 al 21 de octubre de 1966. Ministerio de Educación. Certificado Curso de Técnica para la confección de material Didáctico. Ministerio de Educación en 1967.

- 2.- Reunión sobre el Proyecto de la Coordinación Educativa Centroamericana del 10 al 14 de septiembre de 1975. Designación para laborar en calidad de miembro de la Comisión Técnica Multilateral de la C.E.C. por la República de Panamá. 1975-76.

Delegada por Panamá al Primer Encuentro de Mujeres para el área del Caribe y República Dominicana. Abril de 1977. Participación como miembro del comité del niño en las tareas del Año Internacional de la mujer en Veraguas. Actualmente es miembro de la Comisión del Año Internacional del Niño.

3.- EXPERIENCIAS DOCENTE Y PROFESIONAL.

Maestra de Enseñanza Primaria 1956-1962. Subdirectora de la Escuela Bajo Boquete 1962-1968. Asistente del Subdirector Provincial de Educación de Chiriquí 1969.

Secretaria del cuerpo de Supervisores de Chiriquí 1970.

Subdirectora de la Escuela Elia Chiari 1971-1972.

Profesora de Educación. Curso de verano para maestros no titulados en servicio de enero a marzo de 1974.

Profesora en el área de Educación-ICASE, de marzo a mayo de 1974.

Directora de la Escuela Normal J.D.A. de junio de 1974 a enero de 1978.

Asistente en la Comisión de Legislación de marzo a octubre de 1978.

**PERSONAL DIRECTIVO
del INSTITUTO PANAMEÑO
de HABILITACION ESPECIAL**

Prof. Maritza H. de Landau	Prof. Jorge A. Carles
Directora General del IPHE	Secretario Administrativo del IPHE

**Dirección de la Escuela
Nacional de Sordos**

Prof. Tayra Barsallo	Directora
Prof. Maria Tapia Ch	Sub-Directora
Prof. Josefina B. de Díaz	Sub-Directora
Prof. Haydeé N. de Aguila	Sub-Directora
Prof. Astevia G. de Bustamante	Sub-Directora

Servicios Médicos y de Apoyo

Prof. Argelis A. A. de García
Coordinadora del Equipo Multidisciplinario.

Licda. Rosa A. Rodríguez
Psicóloga.

Licda. Siria E. de Tuñón
Trabajadora Social
Licda. Julieta González
Trabajadora Social (Plan de Urgencia)

Prof. Mireya P. de Bryant
Consejera de Rehabilitación Vocacional.

Dr. Manuel E. Mock
Otorrinolaringólogo.

Dr. Rafael Ramírez Barría
Fonoaudiólogo.

Prof. Samuel Herrera
Patólogo de Lenguaje.

Prof. Aminta de Sierra
Audiometrista.

Licda. Edna de Latorraca
Enfermera.

Prof. Neyra U. de Pizarro
Coordinadora Provincial de Educación Parvularia.

**Personal de Secretaría del Programa de Pérdidas
Auditivas - 1978.**

1. Clara C. García
2. Diana H. de Valdés
3. Judith G. Flavio L. – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
4. Amarilys del C. Castillo – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
5. Adelfia de Montañez – Plan de Urgencia de la U.NA.MU.P.
6. Soria Camargo – Plan de Urgencia del Ministerio de Trabajo y Bienestar Social.

**Personal de Trabajadoras Manuales del Programa de
Pérdidas Auditivas -- 1978.**

1. Sebastiana B. de Moya
2. Cecilia de Juárez
3. Rosenda Guevara O.
4. Leonarda G. de Cruz
5. Luz Eneida Ríos de Reina – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
6. Olivia de Hernández – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
7. Carlota Castro – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
8. Cristina Tuñón – Plan de Urgencia del I.P.H.E.
9. Isabel Bonilla – Plan de Urgencia del I.P.H.E.

INDICE

PLAN

INTRODUCCION

Capítulo I

Estructura Administrativa

- 1.1 Conceptos y objetivos
 - 1.2 Organización
 - 1.2.1. Distribución del Personal Docente por Escuelas.
 - 1.2.2. Distribución de los alumnos por Edades.
 - 1.2.3. Distribución de los alumnos por Programas.
 - 1.2.4. Distribución de alumnos por Zonas Escolares.
 - 1.2.5. Distribución de las escuelas por Zonas Escolares.
 - 1.2.6. Distribución de las comunidades por Zonas Escolares.
 - 1.2.7. Números de Casos de Admisión que han ingresado al Programa por Año.
 - 1.2.8. Distribución de la Población por Años Escolares.
 - 1.2.9. Distribución de Maestros del Plan de Urgencia en aulas de Sordos.
 - 1.3. Informe de Estadística General
- ##### Capítulo II

Estructura Operativa

- 2.1 Comisión de Organización
- 2.2 Comisión de Mejoramiento Profesional
- 2.3 Comisión de Divulgación
- 2.4 Comisión de Orientación de Técnicas del Hogar
- 2.5 Comisión de Actos Sociales
- 2.6 Comisión de Finanzas
- 2.7 Asociación de Padres de Familia
- 2.8 Comité Amigos Voluntarios del Niño Sordo (C.A.V.O.N.I.S.)
- 2.9 Comentarios Complementarios.

Capítulo III

Informes Generales de Trabajos

- 3.1 Labor de Supervisión
- 3.2 Psicología .
- 3.3 Servicio Social
- 3.4 Voz, Audición y Lenguaje.
- 3.5 Consejería Vocacional

ANEXOS

INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Sordos de la Provincia de Panamá, se complace en presentar a Usted, este informe final de labores correspondiente al año escolar 1978.

Este informe recoge los logros de este programa a través del proceso técnico y las evaluaciones de las propias comunidades.

Los objetivos y metas que definieron la política de la Educación Especial del país, logran en la Educación del Sordo, su desarrollo armónico en la ejecución de las diferentes actividades comprendidas en los programas educativos.

Entre las actividades más importantes realizadas por este programa en la provincia durante el último año, pueden destacarse las siguientes:

1. En estrecha coordinación con las autoridades del Ministerio de Educación, se ha continuado con la implementación de la integración de los servicios de este programa.

Hasta el presente toda la provincia de Panamá, está trabajando bajo el sistema de integración. Cabe destacar que en la evaluación periódica que se realiza, se pueden apreciar resultados satisfactorios, sobre todo en lo que se refiere a la ampliación de los servicios especiales de esta educación hacia las áreas apartadas del centro de la ciudad y a la mejor utilización y rendimiento de los recursos para una prestación más eficaz a la población.

2. Se han iniciado los estudios para elaborar el Currículum Especializado a fin de formalizar el tratamiento pedagógico en cada uno de los niveles de esta educación.
3. Continúa constituyendo una alta prioridad para nuestro programa, la orientación y organización de los padres de familia. Ellos constituyen uno de los elementos más valiosos para la real educación del deficiente auditivo y con el incremento de la atención temprana, bajo la coordinación del Programa de Estimulación Precoz, la formación educativa se logra con mejores eficiencias.

El Enfoque psico-social que determinan las acciones de este programa educativo permiten considerar lo siguiente:

—La deficiencia auditiva se supera en la medida que se ofrezcan condiciones adecuadas dentro del ambiente escolar. De ahí que la convivencia del deficiente auditivo, en los centros educativos en donde estos residen, les proporciona el modelo oral para imitar el lenguaje a nivel de sus propios compañeros de clases.

—La aceptación de su impedimento les fortalece su personalidad y el desarrollo integral de sus capacidades, marcha a tono con el tratamiento especial,

al igual que el del compañero oyente del Centro Escolar Regular.

—El trámite de aceptación e integración del paciente a este programa es directo, de tal manera que la población desertora se ha reducido a su mínima expresión.

La actividad inmediata del estudiante y la comunicación del acudiente con el ambiente escolar permiten conocer a cabalidad la realidad psico-social del alumno; la cual no era aceptado en el tradicional sistema de Ingreso y Admisión de casos.

—La participación de la comunidad en la implementación del programa, permite el desarrollo adecuado del proceso enseñanza - aprendizaje. Toda vez que se canalizan la utilización de los recursos tanto educativos como de salud, en el marco de las relaciones familiares.

—Los servicios docentes de psicología y trabajo social, se proyectan hacia la atención directa de la problemática comunal tales como: alimentación, vivienda, salud, recreación, hábitos y otros; se logra de esta forma eliminar la tradición tecnócrata cual fue el de observar parcialmente al estudiante que presentaba condiciones especiales en su desarrollo.

—La aplicación de las diferentes modalidades en la estructura del sistema es-

colar han permitido que se ofrezca objetivamente la atención de estos estudiantes.

El nivel pre-escolar, se coordina y desarrolla en el marco de la atención parvularia nacional, cuyo fundamento es de proporcionar actividades: sensorio-motoras, afectivas y cognoscitivas adecuadas a la realidad de nuestra población.

—El sistema escolarizado de nuestro país que se fortalece en la educación de nueve grados, permite que nuestros estudiantes se integren a Centros de Básica General en donde funcionan a nivel académico, aquellos que han continuado satisfactoriamente sus estudios; y a nivel del desarrollo de las capacidades técnicas en base al trabajo creador. Las edades cronológicas de la población concuerdan con las de los jóvenes que acuden a este nivel del sistema escolar. La educación técnica media profesional se ha logrado bifurcar en los colegios que preparan a nivel de diferentes especialidades, ejemplos: bachillerato industrial y comercial.

—El seguimiento laboral y de consecución de empleo proyecta sus acciones hacia la competencia de estos jóvenes trabajadores con la gran masa que aspira a las acciones del trabajo reivindicativo.

—El desenvolvimiento diario del estudiante que hace esfuerzos enormes para cumplir con las tareas educativas en virtud de la problemática que le margina a nivel socio-afectiva, permite que los educadores profundicen en una didáctica realmente innovadora. Frente al método expositivo e ideo visual, planteamos la actividad concreta, la experiencia creativa, el trato humano basado fundamentalmente en la capacidad real para el funcionamiento del aprendizaje.

—Se ha logrado desarrollar a nivel docente la actitud consciente hacia el análisis científico del funcionamiento del estudiante; se desarrolla una metodología en la utilización de instrumentos para este estudio, tales como las fichas acumulativas, elaboración del diagnóstico pedagógico para llevar a mesas redondas del Equipo Multidisciplinario, preparación sistemática del estudiante para enfrentarse a diferentes tipos de pruebas, que determinen el nivel de asimilación conceptual.

—La utilización de los contenidos que categorizan cada una de las disciplinas del conocimiento; que se imparten a nuestra población que acuden a recibir las técnicas especiales para desarrollar su lenguaje; permiten al estudiante deficiente auditivo, desempeñarse a nivel de la población estudiantil que

desarrolla espontánea y normalmente su lenguaje desde el nacimiento.

Esta modalidad es comprendida y atendida con toda amplitud a nivel del educador especializado, quien no descuida la metodología y aquellos recursos indispensables aparejadas a las áreas básicas para la enseñanza del lenguaje, articulación, lectura labio-facial, entrenamiento auditivo, síntesis y gramática estructural.

—Las más grandes limitaciones para el logro de nuestros objetivos han sido consecuencias del estado específico de la Institución y del Gobierno en general. A saber:

1. Mejorar las condiciones físicas de las aulas especiales;
2. Proporcionar alimentación adecuada a la población estudiantil;
3. Instrumentar tecnológicamente para la investigación científica;
4. Apoyar los programas sociales que eleven el nivel de vida de la familia en la comunidad.

La responsabilidad de los participantes de esta educación especial es la de garantizar a nivel nacional y en coordinación con todos los servicios del Estado la prevención de todas las enfermedades infecto-contagiosas, genéticas, del tratamiento inadecuado antes, durante y después del nacimiento y de la improductividad económica del país cuyas consecuencias funestas invalidan el desarrollo armónico de las capacidades del ser humano.

CAPITULO N° 1

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

I. ASPECTO ADMINISTRATIVO

El sistema educativo, como cualquier sistema de la educación funciona como unidad; generalmente se visualizan dos aspectos que tienen que funcionar coordinadamente, nos referimos al aspecto Administrativo y al Aspecto Técnico Docente.

1. Esquema Administrativo

La Organización Administrativa de la Escuela Nacional de Sordos en los actuales momentos no responde a estrictos criterios administrativos, razón por la cual las demarcaciones organizativas resultan un tanto difícil. Por ejemplo: a nivel central del I.P.H.E. funciona esta entidad como unidad con cobertura nacional, sin embargo sus acciones están más bien limitadas a determinados sectores, ya que existen centros regionales cuyas ejecuciones se coordinan directamente con la alta Dirección del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial.

Esto hace suponer que se requiere de una revisión en el sentido de reorientar los esquemas que actualmente rigen dicha Institución.

El Esquema Administrativo actual de la Escuela Nacional de Sordos está dado de la siguiente manera:

La Dirección del Programa de Pérdidas Auditivas, abarca toda la Provincia de Panamá, desde San Carlos hasta Chepo. Está dirigido por una Directora Técnica que en la actualidad es la Profesora Tayra Barsallo y cuatro Sub-directoras las Profesoras María Tapia Ch., Josefina B. de Díaz, Astevia G. de Bustamante y Haydeé N. de Aguila. Esta última es la encargada directa de dirigir los Programas Especiales de Sordos, Estimulación Precoz y el Centro de Orientación Infantil y Familiar que se llevan en el Distrito de La Chorrera, San Carlos, Lídice y Capira. Cada uno de este personal tiene la responsabilidad directa de dirigir y orientar los programas diseñados para pre-escolares, integrados, incorporados, vocacionales y otros.

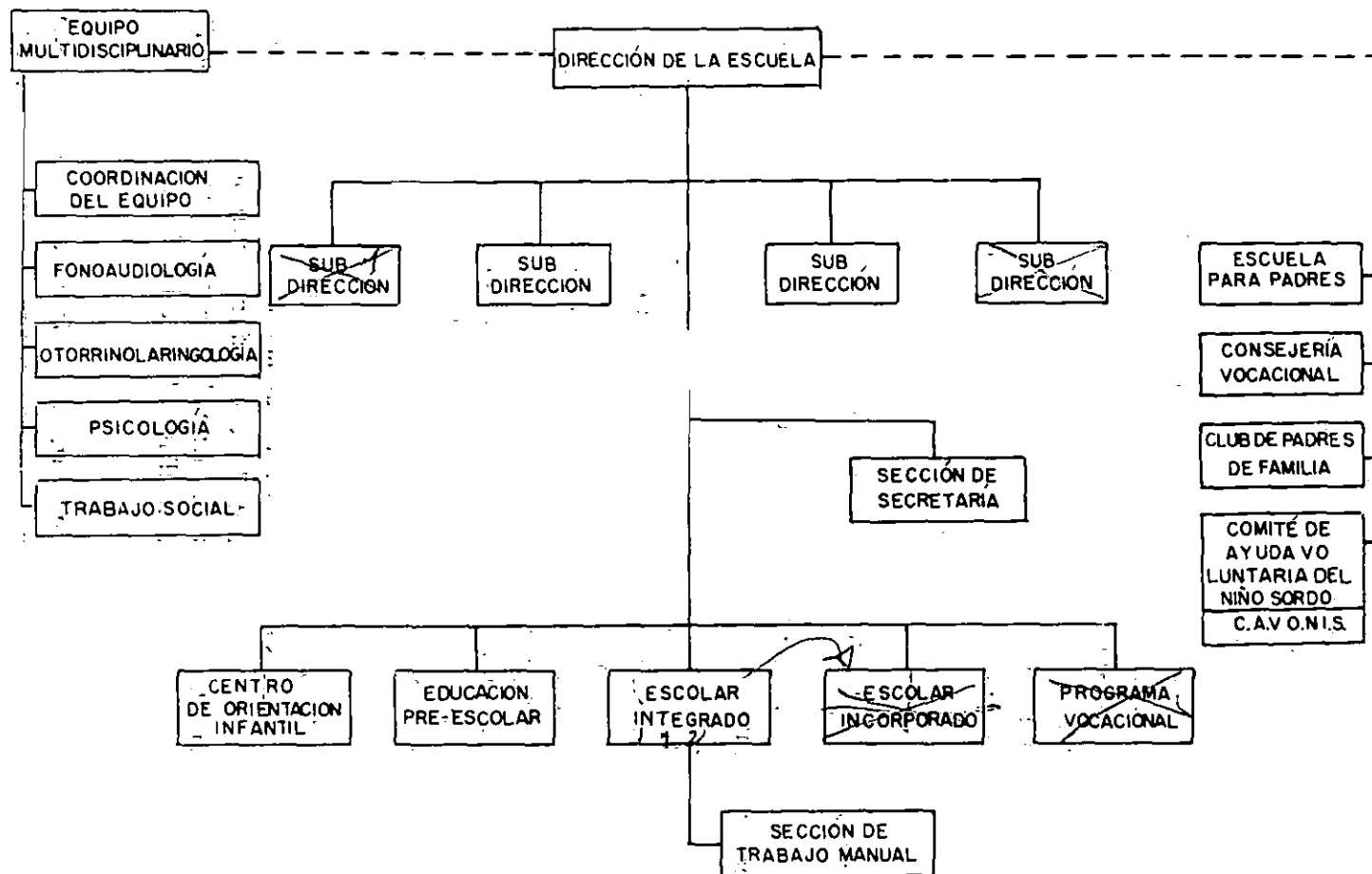
La dirección de esta escuela cuenta además con los servicios de dos secretarías a quienes se le han asignado tareas específicas dentro de la dirección, cuenta con nueve Trabajadoras Manuales incluyendo las del Plan de Urgencia quienes se encargan de velar por el mantenimiento del edificio, la preparación de merienda a los niños que reciben un programa dentro de la escuela y mensajería; a una de ellas se le ha asignado tareas específicas dentro de la dirección.

Como parte del esquema administrativo de la dirección están los servicios de apoyo tanto médico, educacionales y sociales; cada uno realiza tareas específicas enfocando a la rehabilitación del niño con pérdidas auditivas. Estos servicios de apoyo son los siguientes: Psicología, Trabajo Social, Consejería Vocacional, Otorrinolaringología, Fonoaudiología, Escuela para Padres, los Centros de Orientación Infantil y Familiar (C.O.I.F.), Club de Padres de Familia y el Comité Amigos Voluntarios del Niño Sordo (C.A.V O.N.I.S).

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA NACIONAL DE SORDOS

Año 1978

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA.



Consideraciones Generales

Originalmente la educación especial en Panamá, propició la segregación del impedido físico e instituciones especializadas, pero a partir del año 1971, se inició con el deficiente auditivo, las primeras integraciones de estos a centros educativos que atienden la población oyente.

Las experiencias observadas en este programa nos indicaron que el ambiente escolar regular les ofrecía condiciones favorables en el desarrollo integral de su personalidad y que fueron capaces de desenvolverse a nivel académico conjuntamente con el grupo de jóvenes oyentes.

Es importante señalar que el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial es la institución que acoge el Programa de Pérdidas Auditivas y que este a su vez es netamente estatal.

La población que acude a este centro corresponde en su mayoría a hogares que no le ofrecen a sus hijos oportunidades para desarrollar el lenguaje oral adecuado que exige el proceso de rehabilitación. Otra característica importante de esta población, es que representa a la clase socio-económica baja de este país y que el hecho de estar localizada en áreas bastantes lejanas al Instituto representa la movilización, erogaciones considerables a ese presupuesto familiar.

1.1 Conceptos y Objetivos

El programa de integración del hipoacúsico a las escuelas regulares, es aquel que coordina la rehabilitación y educación de estos jóvenes con los centros educativos para oyentes, en todos los niveles: pre-escolar, escolar, media y técnica profesional.

El objetivo de este programa, es el de ofrecer desde las edades más tempranas esquemas lingüísticos orales a esta población deficitaria: que adquieran conductas propias de los niños de su edad en función al programa escolar, toda vez que el lenguaje a ejercitar corresponda a ese ambiente real y significativo de experiencias. Los niveles académicos que existen actualmente, según el desarrollo bio-psico-social del niño son los siguientes:

	Edades	Cantidad
Estimulación Precoz	0-15 meses	15
Pre - Escolar	2.6-6 años	86
Escolares del 1º al IXº	6-14.6 años	356
Pre-Vocacional		19
<u>Secundaria</u>		14

En el año 1971, se inició la integración de un grupo de ocho (8) niños hipoacúsicos conjuntamente con su educadora a un jardín de infantes para oyentes, estos casos habían recibido atención especial dentro de la Escuela de Sordos desde sus primeros años.

Esta experiencia motivó el hecho de que se adoptase esa medida en el año 1973, para toda la población hipoacúsica que asistía a las aulas regulares y que hasta ese momento debía acudir a recibir clases especiales a la Escuela de Sordos.

Con las evaluaciones de las experiencias arriba anotadas, en el año 1976 se llevó a cabo la integración casi total de la población de sordos, atendidas en el I.P.H.E. hacia las escuelas regulares, tomando como punto básico las comunidades de mayor cantidad de alumnos y seleccionando las escuelas según las condiciones físicas y de aceptación de nuestros programas.

Podemos decir que en el año escolar de 1978, la cobertura del programa se ha implementado en base al aumento de matrícula, sobresaliendo la alta asistencia a clases, bajando la deserción y ausentismo escolar.

Las áreas básicas del programa especial de la Educación a niños de deficiencia auditivas son:

- Lectura Labio-Facial General
- Lectura Labio-Facial Específica
- Articulación
- Entrenamiento Auditivo
- Organización del Lenguaje.

Estas técnicas específicas, instrumentalario al educando durante todas sus actividades para la enseñanza del lenguaje en base al programa educativo.



La maestra utiliza recursos concretos para la enseñanza del
sustantivo agua.



Aula Integrada en la Escuela República de Venezuela

Recibiendo del maestro especializado en pérdidas auditivas el material de lectura; utiliza los textos que exige el programa regular.



Grupo de alumnos incorporados en el III° de la Escuela
María O. de Amador reciben una clase de lectura labial.
Nótese la conducta de atención desarrollada
por los niños.

DISTRIBUCION DEL PERSONAL DOCENTE POR ESCUELA

1978

ESCUELA	MAESTRO (A)	JORNADA	PROGRAMA	NIVEL
1.- Japón	Luis A. León	T	Autismo	Escolar
2.- Escuela de Sordos	Kiria de Gianareas	M	Autismo	Escolar
	Gladys H. de Bonilla	M	Especial	Escolar
	Magda de Solís	M	Especial	Pre-Voc.
	Edith de Grazier	M	Integrados	Pre-Esc.
	Candelaria Q. de Brown	T	" "	Escolar
	Luis Olivardía	M	" "	Pre-Voc.
	Nubia Urriola	M	Entr. Aud.	
	Brenda de Harari	M	Est. Precoz	Pre-Esc.
	Sara Spiegel	M	Est. Precoz	Pre-Esc.
	Edna de Luque	M	Especial	Pre-Voc.
2.- José A. Arango	Silvana de Toscano	T	Incorporados	Escolar
3.- Justo Arosemena	María A. Sosa	M	Incorporados	Escolar
4.- Manuel J. Hurtado	Olga de Jurado	T	Incorporados	Escolar
	Betty de Chea	M	Integrados	Escolar
5.- Rep. de Chile	Doris Hernández	M	Incorporados	Escolar
	Fulvia de Fernández	T	Incorporados	Escolar
6.- Gil Colunge	Anatolia A. de Alvarado	T	Integrados	Escolar
	Priscila Moreno	T	Integrados	Escolar
ZONA N° 2				
7.- Jardín Nvo. Veranillo	Vilma Pinto	M	Integrados	Pre-Esc.

ESCUELA	MAESTRO (A)	JORNADA	PROGRAMA	NIVEL
8.- Unión Panamericana	Iris Jaramillo	M	Incorp-Integ	Pre-Esc. Escolar
9.- Santos Jorge A.	Minerva Girón Vielka Villarreal	T M	Incorporados Integrados	Escolar Pre-Esc. Escolar
10.- Carlos A. Mendoza	Joseta Mejía Flor Mª Urrunaga	T T	Integrados Integrados	Escolar Escolar
11.- Estado de Israel	Marta de Zuleta	T	Incorp. Integ.	Escolar
12.- Rep. de Colombia	Elizabeth C. de Rodríguez Marina de Vinda	M M	Incorp. Integ. Incorporados	Escolar Escolar
13.- Santiago de la Guardia	Gertrudis de Romero Hermelinda Cáceres	M M	Incorp-Integ. Integrados	Escolar Escolar
14.- Tinajita	Belkis de Pike	M	Incorp-Integ.	Escolar
ZONA N° 3				
15.- Francisco A. Paredes	Elisa de Ng.	M	incorp-Integ.	Pre-Esc. Escolar
16.- Richard Neumann	Diva de Pérez Xiomara Henríquez	M M	Integrados Integrados	Secundaria Secundaria
17.- Belisario Porras	Norma de Rivera Militza de Chanis	T M	Incorporados Incorp-Integ.	Pre-Esc. Escolar
18.- Rep. de Haití	Lidia P. de Nieto	M	Integrados	Escolar
19.- María Ossa de Amador	Rosa de Goti Ada de Romero	T M	Incorp-Integ. Incorp-Integ.	Escolar Escolar

ESCUELA	MAESTRO (A)	IORNADA	PROGRAMA	NIVEL
20.- Gran Bretaña	Plácida de Mc Donald	Intermedia	Incorp-Integ.	Escolar
21.- Cirilo J. Martínez	Gladys de Campos	M	Incorp-Integ.	Escolar
22.- Centro de Trabajo Social	Josefina Torres	M	Incorporados	Pre-Esc.
23.- Ernesto T. Lefevre	Dolores de McLean	M	Integrados	Escolar
24.- Ricardo J. Alfaro	Hayucc Garrido Brenda Boniche	T M	Incorp-Integ. Incorporados	Pre-Esc. Escolar
25.- Angel Rubio	Dívida de Lloyd	M	Incorp-Integ.	Básica Gral.
26.- Ciclo Básico de San Carlos	Ana Bustamante	M	Incorp-Integ.	Básica Gral.
27.- Naciones Unidas (Chorrera)	Ginela Coba	M	Incorp-Integ.	Escolar
28.- Rep. de Costa Rica (Chorrera)	Isabel López Nilka de Cruz	M M	Incorporados Incorp-Integ.	Escolar Escolar
29.- I.P.H.E. -Chorrera	Gastón Macías	M	Incorporados	Pre-Esc.

ESCUELA NACIONAL DE SORDOS
PROGRAMA: PERDIDAS AUDITIVAS

Distribución de Alumnos por Edades

Período Escolar 1978

N I V E L E S	E D A D
PRE-ESCOLAR	2.6 – 6.0
ESCOLAR	6.0 – 14
BASICA GENERAL	6.0 – 15
PRE-VOCACIONAL	12 – 14
SECUNDARIA	13 – 19

FUENTE

**Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.**



La niña Lisset Flores, integrada al aula regular de la Escuela José A. Arango, recibiendo el reforzamiento académico de la maestra especializada.

ESCUELA NACIONAL DE SORDOS
PROGRAMA: PERDIDAS AUDITIVAS

Distribución de Alumnos por Programas

Período Escolar 1978

PROGRAMAS	MATRICULA TOTAL
INCORPORADOS	192
INTEGRADOS	208
AUTISMO	17
ESPECIAL	27
ESTIMULACION PRECOZ	45
TOTAL	489

FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.



AULA INTEGRADA EN LA ESCUELA FRANCISCO ARIAS PAREDES

Un alumno lee en voz alta en su cuaderno de trabajo; la maestra evalúa y corrige la dirección, voz, ritmo y entonación.

ESCUELA NACIONAL DE SORDOS
PROGRAMA: PERDIDAS AUDITIVAS

Distribución de Alumnos por Zonas
Período Escolar 1978

ZONA No. 1	130
ZONA No. 2	141
ZONA No. 3	154
ZONA No. 4	64
TOTAL	489

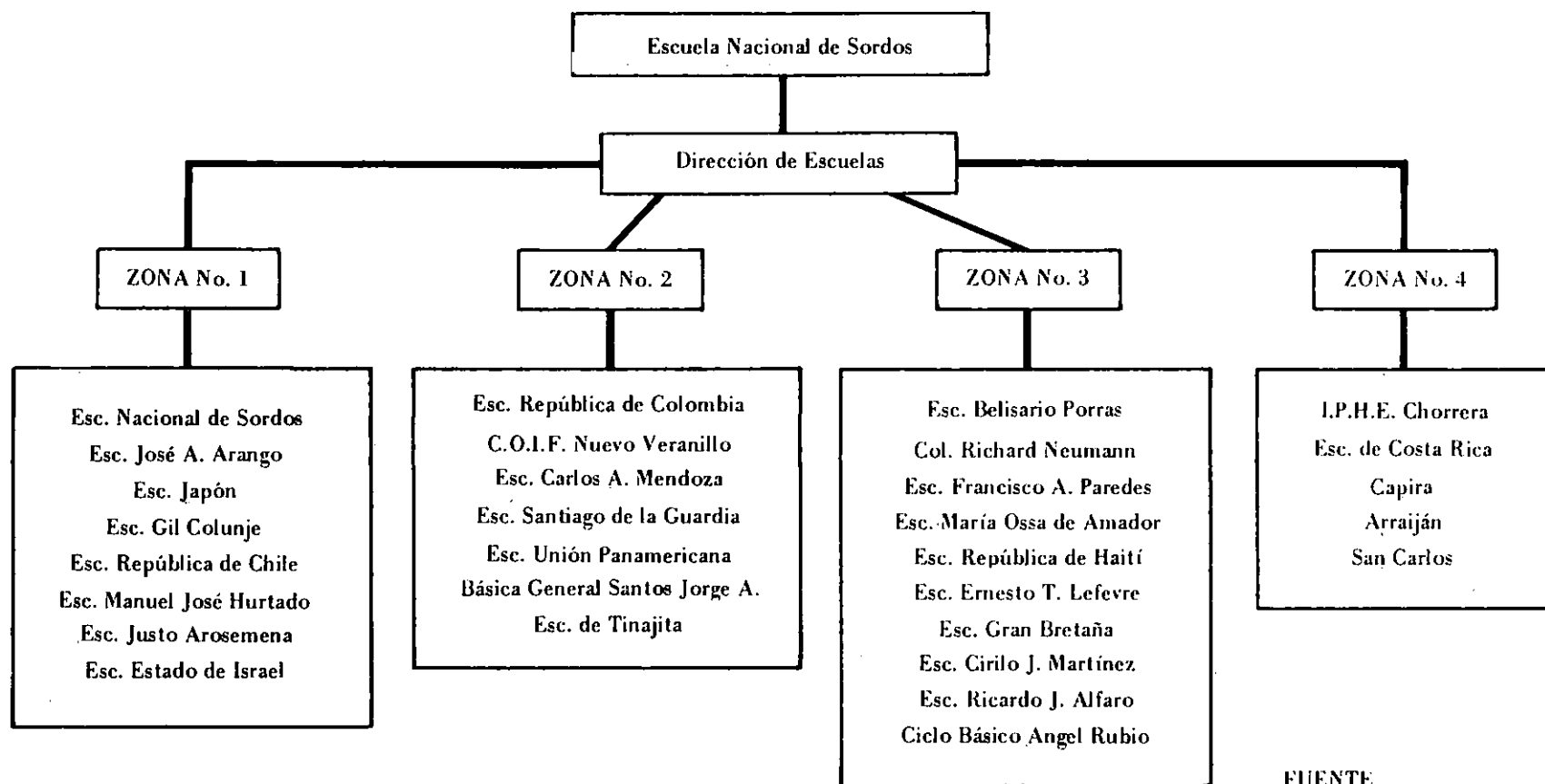
FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.



Grupo de alumnos integrados a la Escuela Dr. Belisario Porras
reciben ayuda individual y especializada.

DISTRIBUCION DE LAS ESCUELAS
POR ZONAS ESCOLARES



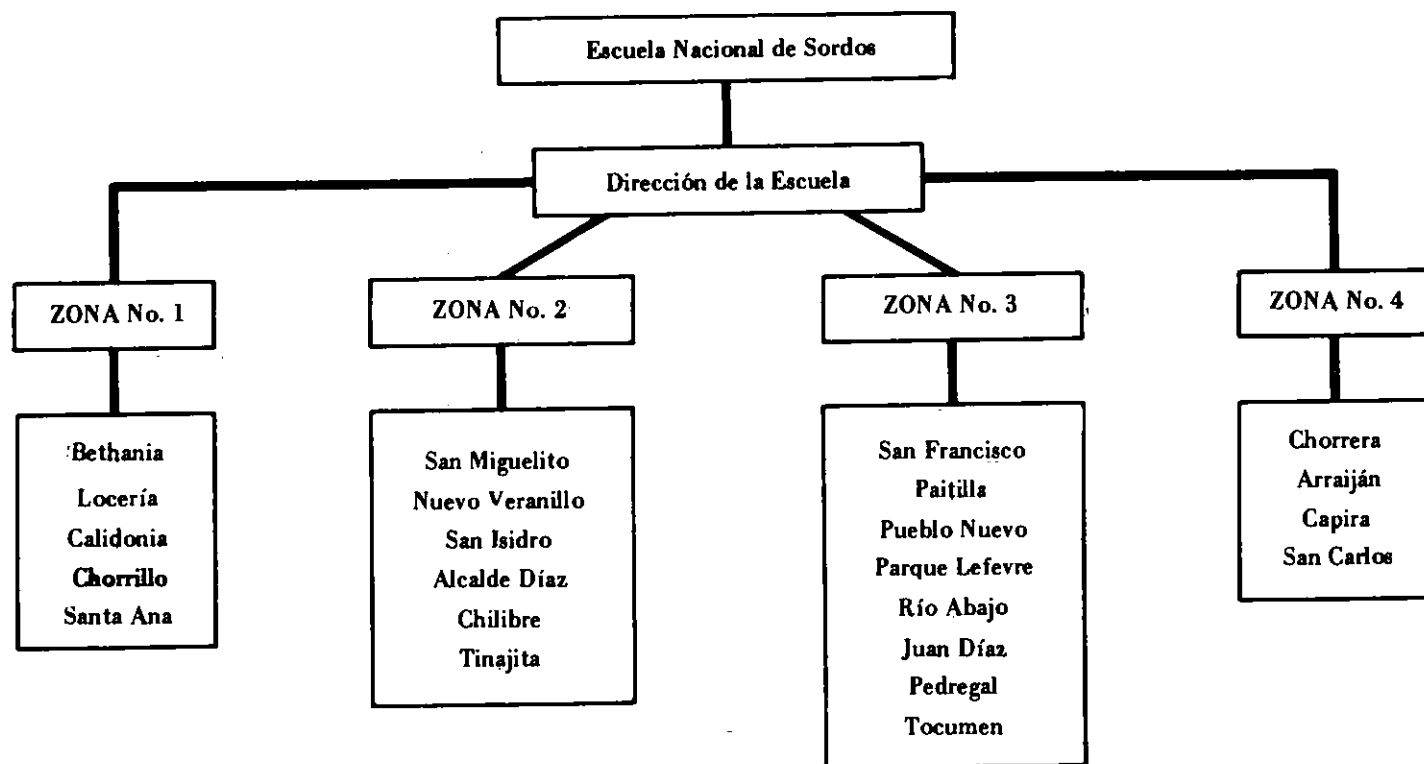
FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.



Grupo de alumnos sordos integrados en el Colegio Richard Neumann aparecen junto a la Directora del plantel y las dos maestras especializadas Diva de Pérez y Xiomara Henríquez.

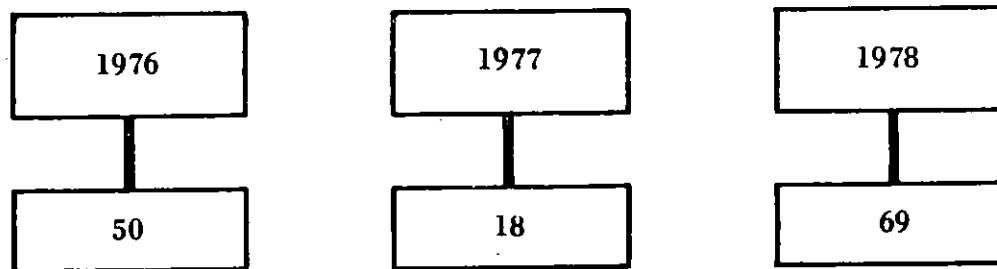
**DISTRIBUCION DE LAS COMUNIDADES
POR ZONAS ESCOLARES**



FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.

**NUMEROS DE CASOS DE ADMISION
QUE HAN INGRESADO AL PROGRAMA POR AÑO**



FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.

INFORME ESTADISTICO GENERAL

No. DE COMUNIDADES

22

No. DE ESCUELAS

30

No. DE MAESTROS

48

No. DE PROGRAMAS

5

NO ESPECIALIZADOS

14

ESPECIALIZADOS

34

FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.

2. ESTRUCTURA OPERATIVA

2. Esquema Operativo.

En 1978, se diseñó un plan de trabajo a nivel de todos los responsables de las tareas docentes y para docentes de esta escuela. A este organismo se le denominó Coordinación General de Comisiones de Trabajo, formada por responsables de cada uno de los Comités de Trabajo que según las necesidades de este programa se organizaron.

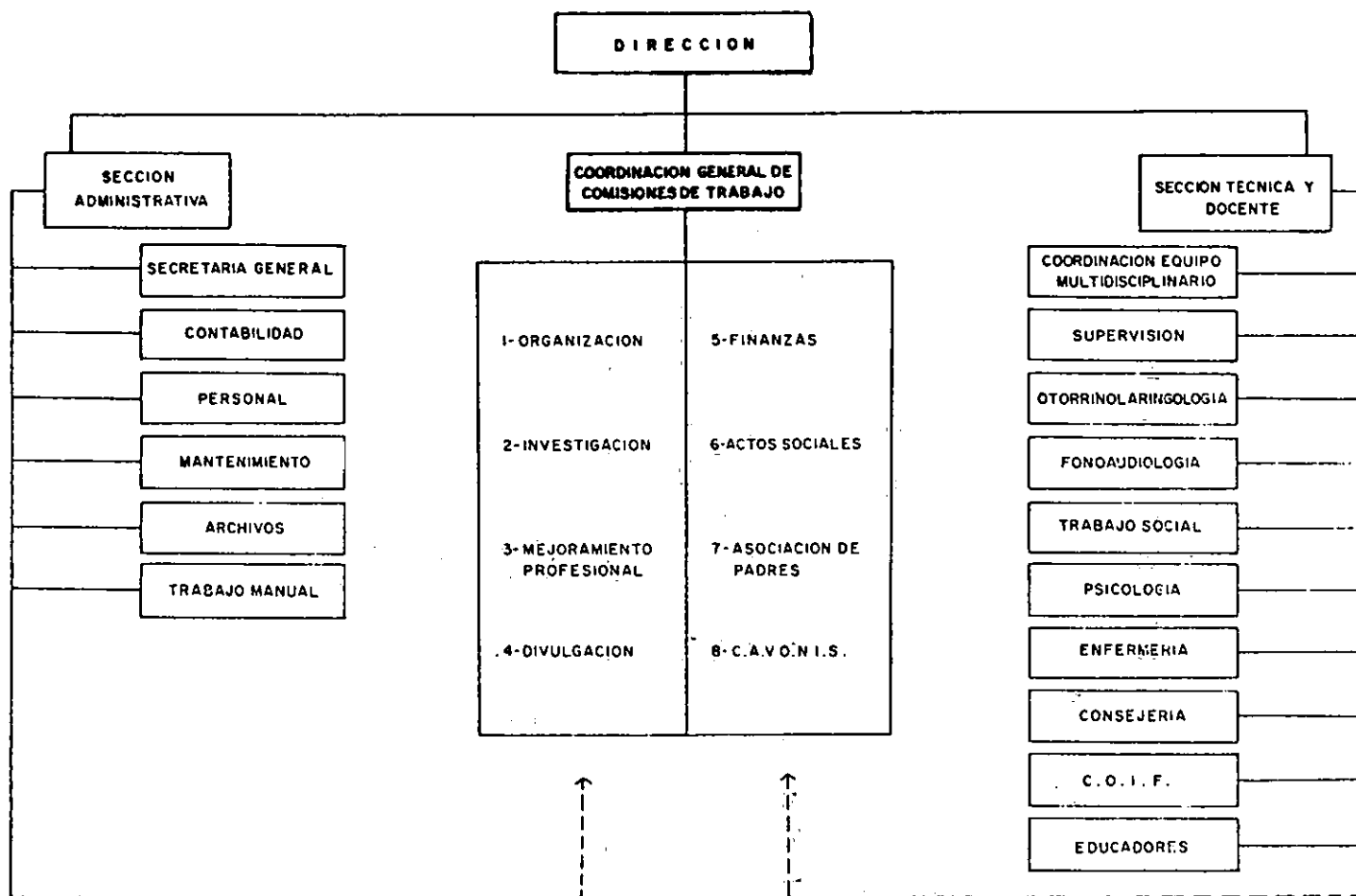
El objetivo fundamental de estas comisiones de trabajo, es el de incorporar el mayor número de docentes y miembros del Equipo Multidisciplinario al desempeño de tareas prioritarias hacia la consecución de soluciones a los problemas comunes que hasta ahora han sido limitantes en la tarea educativa.

Los Comités de Trabajo fueron los siguientes:

1. Comité de Organización.
2. Comité de Mejoramiento Profesional.
3. Comité de Investigación.
4. Comité de Divulgación
5. Comité de Finanzas.
6. Comité de Actos Sociales
7. Comité de Asociación de Padres.
8. C.A.V O.N.I.S.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA NACIONAL DE SORDOS

ESTRUCTURA OPERATIVA



PROGRAMA DE PERDIDAS AUDITIVAS
DISTRIBUCION DE MAESTROS DEL PLAN DE URGENCIA EN AULAS DE SORDOS
PROVINCIA DE PANAMA – 1978

MAESTROS	ESCUELA	COMUNIDAD
1. Gladys H. de Bonilla	Programa de Pérdidas Auditivas	Bethania
2. Luis Olivardía	Programa de Pérdidas Auditivas	Bethania
3. Minerva Girón	Básica General Santos Jorge A.	Chilibre
4. Flor María Urrunaga	Dr. Carlos A. Mendoza	San Miguelito
5. Josefina Torres G.	Centro de Trabajo Social	Pedregal
6. Gladys González	Japón	Locería
7. Daysi Rodríguez	Japón	Locería
8. Lida Vásquez	Belisario Porras	San Francisco
9. Ana de Hernández	Unión Panamericana	Alcalde Díaz
10. Nieves García	Unión Panamericana	Alcalde Díaz
11. Judith Aparicio	Gil Colunje	Marañón
12. María del Carmen Cruz	Ciclo Básico Angel Rubio	San Miguelito
13. Stella Rebolledo	Cirilo J. Martínez	Pedregal

PROGRAMA DE PERDIDAS AUDITIVAS

NOMBRE DEL COMITE	COORDINADORA	RESPONSABLES	AREAS	OBJETIVOS
1. Organización	Prof. María Tapia	Plácida de Mc Donald Gladys de Campos Josefina Torres Nubia Urriola	Pedregal Pedregal Pedregal Bethania	Coordinar y controlar el funcionamiento general de los Comités de Trabajo.
2. Investigación	Mtro. Gerardo Becerra Licda. Rosa Rodríguez			Promover el estudio científico de temas educativos sobre la Educación Especial de los hipoacúsicos.
3. Mejoramiento Profesional	Prof. Josefina de Díaz	Doris Hernández Eliza de Ng Diva de Pérez Edith de Grazier Luis León	Calidonia Pueblo Nuevo Paitilla Bethania Locería	Desarrollar al máximo la actitud hacia el perfeccionamiento técnico y educativo en el Personal Docente.
4. Divulgación y Política Comunal	Prof. Astevia de Bustamante	Elizabeth de Rodríguez Fulvia de Fernández María A. Sosa Dívida B. de Lloyd Siria E. de Tuñón Militza de Chanis	San Miguelito Calidonia Santa Ana Tocumen Bethania San Francisco	Informar a través de los diferentes medios la Política y Filosofía de la Educación Especial, dentro de las actividades desarrolladas en la Comunidad.
5. Finanzas	Sra. Argelis de García	Edna de Luque Marta de Zuleta Ada de Romero Lidia P. de Nieto Priscila Moreno Kiria de Gianareas	Bethania Villa Guadalupe Parque Lefevre Río Abajo Marañón Locería	Incrementar fondos para beneficio de la Escuela.
6. Actos Sociales	Prof. Mireya de Bryant	Betty T. de Chea Xiomara Henríquez Marina de Vinda Magda de Solís Luis Olivardía	Chorrillo Paitilla San Miguelito Bethania Bethania	Incrementar actividades que permitan la integración del personal y lograr la dinámica del grupo.
7. Asociación de Padres y Orientación Técnica al hogar.	Prof. Silvana de Toscano	Anatolia de Alvarado Norma de Rivera Vielka Villarreal Hermelinda Cáceres Vilma Pinto	Marañón San Francisco Chilibre San Isidro Nuevo Veranillo	Promover y orientar actividades para lograr estrecha coordinación entre hogar y escuela.
8. CAVONIS	Sra. Eira de Cohen	Lic. Sara de Setton Sra. Maritza de Rodríguez Sra. Rebeca de Perelis Sra. Donna de Mizrachi Sra. Nora de De Lima Sra. Gloria de St. Malo Sra. Marta de García de Paredes. Sra. Sonia de McNatt Sra. Lolita de Arze Sra. Mamy de Araúz Sra. Malka de Mizrachi Sra. Lea de Setton Sra. Marcela Behar		Apoyar las acciones que permitan el desarrollo de la labor docente.

PROGRAMA DESARROLLADO POR EL COMITE DE ORGANIZACION

FECHA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES HORA Y LUGAR	RECURSOS O METODOS
1978 Abril	Encontrar mecanismos para obtener más producción y más colaboración mediante esfuerzos y entendimientos conjuntos.	Establecer reuniones interpersonales entre los integrantes del Comité	Organización de las actividades de inicio de año del Comité	La Comisión Coordinadora María Tapia Ch.	Reuniones, Entrevistas, Análisis, Encuestas, Teléfonos, Informes, Cartas, Cotización, Prensa, Radio, Artistas, Brindis, Regalos, Boletines.
		Determinar el modo cooperativo de trabajar unidos.	Divulgación de las actividades a realizar durante cada mes	Salón N° 4 (Sordos)	
Junio		Organizar y coordinar las actividades festivas y fechas sobresalientes.	Participación en la organización del Comité de Viajes a Bulgaria.	Salón N° 4 (Sordos)	
Junio		Ayudar a orientar las actividades de otros Comités de Trabajo.	Entrevista con el representante de ventas de viaje, Sr. Jorge A. Herrera, para discutir cotización del mismo.	Agencia de Viajes Air Bahamas.	
Octubre			Participación en las reuniones del Comité de Viajes a Bulgaria para dar informes del mismo a miembros interesados en el viaje.		
			Participación en la organización de la celebración de terminación del 1er. Semestre escolar.	La Herradura (Chorrera).	



Vista que refleja la actividad de
Celebración del XXVII Aniversario de fundación
de la Escuela de Sordos, realizada en la Cooperativa del Educador

FECHA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES HORA Y LUGAR	RECURSOS O METODOS
1978 Septiembre			Coordinación de las actividades de Aniversario a través de todos los Comités de Trabajo.	Salón N° 4	
Septiembre			Organización del programa de celebración en conjunto con el Comité de Divulgación.	Dirección de Sordos	
Septiembre			Coordinación de la develación de la placa en la Escuela Unión Panamericana.	Dirección de Sordos	
Septiembre			Participación activa en charlas dentro de Instituciones del Estado.	I.D.A.A.N.	
Septiembre			Redacción de cartas de solicitud, invitación y agradecimiento durante las festividades.	Dirección de Sordos	
15 de Septiembre			Organización del Acto Cultural y Coronación de la Reina Armonía Iª	Salón N° 6 - I.S.E.	
Sept.			Organización de una velada artística y brindis del Personal Docente y Administrativo.	Casa del Educador	
Diciembre			Organización de la celebración del Día del Maestro.	Dirección de Sordos	



Celebración del XXVII Aniversario de fundación de la Escuela de Sordos, realizado en la casa del Educador. En la gráfica Personal Docente, administrativo e invitados.

FECHA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES HORA Y LUGAR	RECURSOS O METODOS
Diciembre			<p>Redacción de cartas de solicitudes de servicios e invitaciones</p> <p>Concertar los arreglos del Buffet con la Administración</p> <p>Consecución del Local del Educador.</p> <p>Preparación del Acto Cultural y Brindis.</p> <p>Organización y preparación de la Fiesta de Navidad de los niños.</p> <p>Redactar cartas de solicitud al Club de Padres de Familia, Club de Leones de Bethania, Cervercería Nacional, Presidenta de C.A.V.O.N.I.S. Sr. Manuel Mizrachi.</p> <p>Determinar las comisiones de trabajo en la fiesta de los alumnos:</p> <p>– Consecución y organización del transporte.</p>	<p>Oficina del Administrador.</p> <p>Casa del Educador</p> <p>Dirección de Sordos.</p>	
Diciembre				Administración	

FECHA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES HORA Y LUGAR	RECURSOS O METODOS
1978			<ul style="list-style-type: none"> – Juegos y deportes. – Preparación y repartición de golosinas. – Repartición de juguetes. Organización de la Fiesta de fin de año del Personal Docente: – Preparación y aplicación de encuestas. – Consecución de local para efectuar el almuerzo. 	<p>Comité C.A.V.O.N.I S.</p> <p>Asociación Padres de Flia.</p> <p>Restaurante del Hotel El Ejecutivo.</p>	Asociación Padres de Flia.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL COMITE DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL 1978

ACTIVIDADES	FECHA	EXPONENTES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
1. Elaboración del Plan de Trabajo para el año escolar 1978.	Mayo, 1978		Personal Docente que integran el Comité de Mejoramiento Profesional	
2. Envío de Notas a algunos Departamentos del I.P.H.E., con el objetivo de obtener direcciones de Instituciones educativas, a fin de obtener un intercambio cultural.	Julio, 1978		Comisión de Mejoramiento Profesional.	
3. Organización y programación del seminario de Técnicas de Libre Expresión.	Julio, 1978	Prof. Gloria Bejarano	Prof. Josefina de Díaz	Personal Docente de la Escuela de Sordos.
4. Organización y Programación del seminario sobre guía Curricular.	20, 21 y 22 de Septiembre de 1978.	Prof. Marcos Molina	Comité de Mejoramiento Profesional.	Personal Docente de la Escuela de Sordos y del Interior.
5. Confección del Plan de la Investigación		Prof. Marcos Molina.		Comité de Mejoramiento Profesional.

6.	Estímulo para que dos unidades del Personal Docente que asistieron al Seminario sobre: Psiconeurología del Aprendizaje.	9 al 13 de Octubre, 1978.		Doris Hernández Eliza de Ng Diva de Pérez Edna de Luque, por Finanzas.	PARTICIPANTES Hermelinda Cáceres Plácida de McDonald
7.	Propulsó la participación del docente al Seminario sobre: Patología Vocal mediante circulares y notas.	Diciembre, 1978	Dr. Perelló	Prof. Josefina de Díaz	Josefina B. de Díaz Eliza de Ng Edna de Luque Diva de Pérez Doris Hernández Vielka Villarreal Lidia P. de Nieto Xiomara Henríquez Mireya de Bryant Tayra Barsallo
8.	Confección y tabulación de una encuesta para conocer la opinión del docente sobre Seminario de Perfeccionamiento Docente.	Diciembre, 1978			Miembros del Comité de Mejoramiento Profesional.
9.	Programación y organización del Seminario del mes de enero, 1979 sobre: Técnicas Correctivas de Lenguaje y Tratamiento Pedagógico al Niño Sordo con Difusión Cerebral.	Diciembre, 1978	Dr. Guillermo Rodríguez. Licdo. Samuel Herrera. Psic. Eliza de Hasdey. Dra. Eneida de Ferro.		Personal Docente de la Escuela de Sordos.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL COMITE DE DIVULGACION

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHAS	PARTICIPANTES
1. Divulgación del Programa de Pérdidas Auditivas	1. Exposición de murales durante la semana de Aniversario	Septiembre	I.D.A.A.N. Caja de Ahorros Contraloría I.P.H.E.
	2. Entrevista a la Prof. Tayra Barsallo con el programa en "Buenas Noches Panamá"	Septiembre	T.V. 2
	3. Charlas en las Instituciones donde laboran egresados Sordos.		Banco Fiduciario Prof. Silvana de Toscano 2. Caja de Ahorros Sara Spiegel 3. Empresa Montunito Lic. Rosa Rodríguez 4. I.D.A.A.N. María Tapia Ch. 5. Contraloría Mercedes B. de Pinzón
	4. Develación de Placas en homenaje póstumo a la alumna Haydée Alarcón.		Escuela Unión Panamericana
	5. Mensaje en la prensa del caricaturista Chic Martínez.		Petrolón
	6. Publicación de 2 informativos.		

COMITE DE TRABAJO CON LOS PADRES

TEMA	EXPOSITOR	TOTAL DE ASISTENTES	TOTAL DE CONFERENCIAS	ESCUELAS	RESPONSABLE AREA
LENGUAJE Forma de Estudio	Mercedes de Pinzón Anatolia de Alvarado	3	17-20	Justo Arosemena Manuel José Hurtado, Rep. de Chile y Gil Colunje.	Anatolia de Alvarado.
Control de la Natalidad.	A.P.L.A.F.A.				
La Responsabilidad del Padre Frente al Rendimiento Académico del Hijo.	Dr. Aristides Cajar	1	19	José A. Arango, Francisco A. Paredes y Esc. Nacional de Sordos.	Silvana de Toscano.
Delincuencia Juvenil Futuro del Niño Sordo en el Área Vocacional. Nutrición. Metodología Educación Sexual	Nereyda de González Flor Henríquez Edna de Luque Nubia Urriola y Marta de Zuleta. Samuel Herrera	5	15-20	Dr. Carlos A. Mendoza, Rep. de Colombia, Estado de Israel, Jardín Nuevo Veranillo y Angel Rubio	Marta de Zuleta

TEMA	EXPOSITOR	TOTAL DE ASISTENTES	TOTAL DE CONFERENCIAS	ESCUELAS	RESPONSABLES
Orientación a los Padres.	María Tapia Ch.	1	2	Gran Bretaña, Cirilo J. Martínez, Ricardo J. Alfaro y Guardería de Pedregal.	Vielka Villarreal
				Richard Neumann, Belisario Porras, Rep. de Haití y María Ossa de Amador.	Norma de Rivera
Charla Orientación a los Padres sobre la Educación del Niño Sordo.		1			Gladys de Campos
Orientación a los Padres sobre la Importancia de la Educación Auditiva.		1			Vielka Villarreal

ACTIVIDADES PROMOVIDAS Y PARTICIPATIVAS DE LA COMISION DE ACTOS SCCIALES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1. Función de Cine en el Teatro Savoy.	La Comisión
2. Entrega de un Ramo de Claveles a dos Maestras de la Zona No. 3 que sufrieron quebrantos de salud.	Mireya de Bryant
3. Obsequio de un presente para la Maestra Consuelo Barrios, quien obtuvo Licencia para estudiar en Kansas, Estados Unidos.	Mireya de Bryant
4. Envío de tarjeta de felicitación a los Estados Unidos para el egresado Carlos Becker.	Mireya de Bryant
5. Remitimos regalo a la Maestra Silda de King, quien pasó a residir a los Estados Unidos.	Xiomara Henríquez Mireya de Bryant
6. Participar en la organización del paseo a La Herradura con motivo del Primer Semestre del año escolar.	Magda de Solís Mireya de Bryant
7. Contribución en la organización del almuerzo de Navidad, en el Hotel Ejecutivo.	Magda de Solís Mireya de Bryant
8. Participación en la organización del almuerzo brindado a la Directora Profesora Tayra Barsallo.	Mireya de Bryant
9. Colaboración en la organización y desarrollo de la fiesta de Navidad ofrecida a los niños sordos, realizada en el Instituto.	Magda de Solís Luis Olivardía

COMITE DE FINANZAS

	ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	RESPONSABLES
1.	Venta de las Memorias de la Escuela de Sordos	Mayo de 1978	Argelis de García y Edna de Luque
2.	Cooperación en la distribución y venta de 16 banderolas	Mayo de 1978	Kiria de Gianareas Argelis de García Consuelo Barrios Marta de Zuleta Priscilla Moreno
3.	Prestar la suma de B/. 45.00 a la Com. de Actos Sociales para el abono de la película que se filmó en el matinee realizado en el Teatro Savoy.	26 de mayo de 1978	Edna de Luque y Argelis de García
4.	Facilitar B/. 10.95 a la Com. de Actos Sociales para la compra de un ramo de claveles, 1 regalo y 2 tarjetas de felicitaciones para 2 maestras y un alumno egresado.	29 de mayo de 1978	Edna de Luque y Argelis de García
5.	Cooperar con la venta de 35 boletos de la rifa de CAVONIS.	julio de 1978	Edna de Luque. Argelis de García Kiria de Gianareas
6.	Facilitar B/. 4.46 a la Comisión de Actos Sociales para comprar 2 claveles con su base de vidrio para enviar a una maestra hospitalizada	1º de agosto de 1978	Edna de Luque y Argelis de García
7.	Prestar la suma de B/. 150.00 a la Comisión de Finanzas Pro Viaje a Bulgaria para pagar el depósito del alquiler de la película que fue Proyectada en el Auto Cine Tumba Muerto.	7 de septiembre de 1978	Edna de Luque y Argelis de García

ESTADO DE CUENTAS

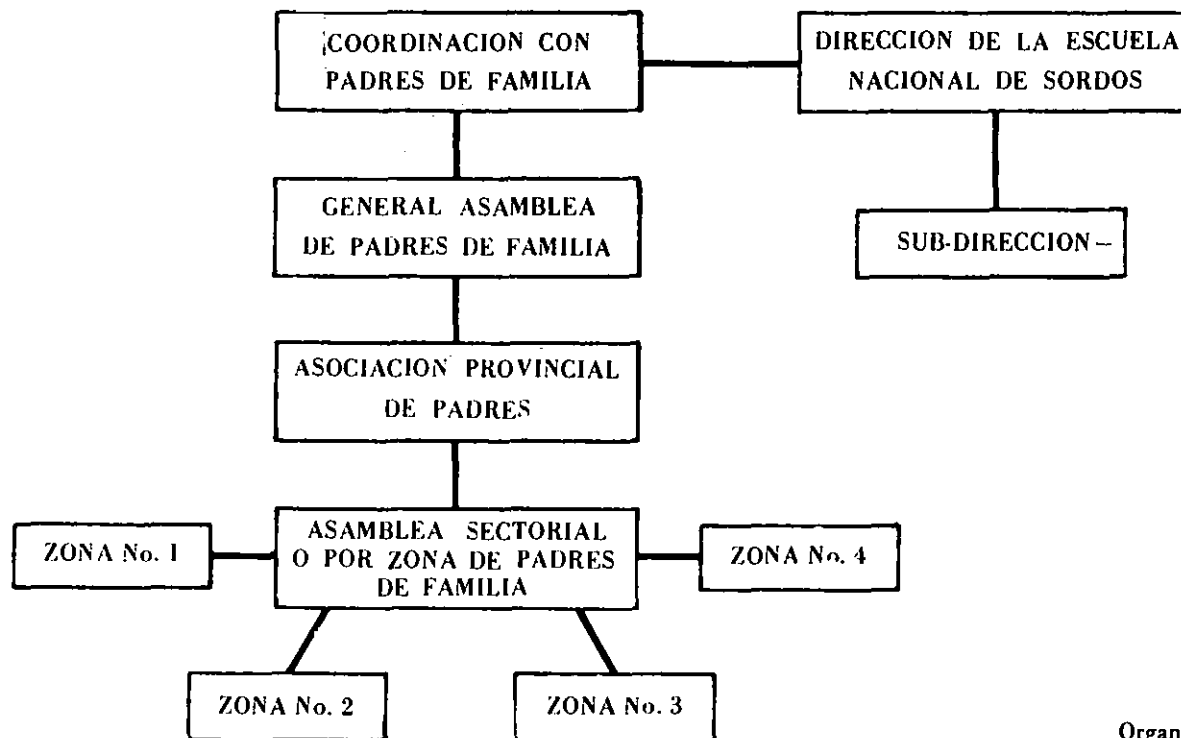
FECHA	PAGOS	DEPOSITOS	INTERES	SALDO
Mayo 24-78	-----	541.87	-----	541.87
Mayo 30-78	10.95	-----		530.92
Junio 16-78	-----	31.47	-----	562.39
Agosto 1-78	4.46	-----	-----	557.93
Sept. 4-78	150.00	-----	-----	407.93
Oct. 4-78	-----	-----	4.50	412.43
Oct. 4-78	-----	17.57	-----	430.00
Nov. 30-78	-----	150.00	-----	580.00

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA ASOCIACION
DE PADRES DE FAMILIA**

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CANTIDAD
1978		Participación en reuniones de Asamblea General.	
29/Septiembre		Ayuda económica para que 2 maestras viajaran a Bogotá, Colombia (B/. 125.00 c/u).	
25/noviembre		Colaboración económica para la compra de comida, para la feria y venta de patio.	
25/Noviembre		Ayuda activa en la preparación y venta de comidas.	B/.100.00 prestado a la escuela.
		Cooperación en la venta de sodas durante la venta de Patio.	
22/Diciembre		Contribución en el brindis ofrecido a los niños como celebración de navidad.	B/.100.00

09,

ORGANIGRAMA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
ESCUELA 1978 NACIONAL DE SORDOS



FUENTE

Organización Escolar del Programa de
Pérdidas Auditivas de la Escuela
Nacional de Sordos.

COMITE AMIGOS VOLUNTARIOS DEL NIÑO SORDO

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES, HORA Y LUGAR
Donación de Audífonos		Patronato - 10:00 a.m.
Participación en una reunión evaluativa de la Comisión Coordinadora de Trabajo.	19/Septiembre/'78	I.S.E.
Realización de una Venta de Patio.	25/Noviembre/'78	Escuela Nacional de Sordos Sra. Eira S. de Cohen.
Apoyo en la celebración de la Fiesta de Navidad de los niños del Programa:	22/Diciembre/'78	Escuela de Sordos

COMENTARIOS COMPLEMENTARIOS

Deseamos dejar establecido, la importancia que para nosotros significó el hecho de que en el año 1978, se coordinó mejor la labor docente con miras a un trabajo de equipo, tomando en cuenta la estructura organizativa del mismo, el cual se caracteriza por su distribución zonal. Consideramos que el objetivo específico de integrar a maestros y demás profesionales de los servicios de apoyo, aún de esta manera esfuerzos físicos e intelectuales en bien del desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el plan.

Otro de los logros significativos anotados, fue la coordinación entre los comités de trabajo que tenían acciones y actividades similares o complementarias, de esta manera, los objetivos fueron alcanzados más fácilmente. Se presentaron limitaciones como problemas de comunicación con el maestro, debido a la distancia entre la dirección de la escuela y cada uno de los integrantes del comité. Sin embargo, en la Asamblea final, se destacó el hecho que este motivo no obstaculizó el éxito obtenido en el desarrollo de cada una de las actividades.

CAPITULO N° 3

INFORMES GENERALES DE TRABAJOS

Labor de Supervisión

Las tareas que realizó la Dirección del Programa de Pérdidas Auditivas se fundamentó en base a la Administración y Supervisión escolar.

La estructura organizativa de nuestro programa determina la labor de la administración y supervisión en el cuerpo directivo a nivel provincial.

La responsabilidad en dirigir el programa integrado de esta especialidad nos exige el siguiente funcionamiento:

A niveles de zonas. Entendemos por zonas el organismo funcional y operativo que conjuga los elementos básicos de nuestro trabajo a saber: educador especializado, estudiante con deficiencia auditiva, padres de familia, personal docente y administrativo de la escuela regular, comunidad, ambiente físico, pedagógicos y otros.

En el período del año escolar 1978 administrativamente se dividió la provincia en cuatro grandes zonas escolares denominadas así:

Zona N° 1: Comprende los sectores de: Bethania, Locería, Calidonia, Chorrillo y Santa Ana.

Fue supervisada por la Profesora Josefina Brea de Díaz. Esta zona tuvo una población escolar de 130 alumnos atendidos por 15 educadores especializados.

Zona N° 2: Forman esta zona los siguientes sectores: San Miguelito, Nuevo Veranillo, San Isidro, Alcalde Díaz y Chilibre.

Estuvo supervisada por la Profesora Astevia de Bustamante. La población escolar fue de 141 alumnos atendidos por 15 educadores especializados.

Zona N° 3: Esta zona abarca los sectores de: San Francisco, Paitilla, Pueblo Nuevo,

Parque Lefevre, Río Abajo, Juan Díaz, Pedregal y Tocumen.

Esta zona estuvo supervisada por la profesora María Tapia. La población escolar fue de 154 alumnos atendidos por 15 educadores especializados.

Zona N° 4: Está integrada por Chorrera, Capira, San Carlos.

Supervisada por la Profesora Haydeé de Aguila. La población escolar fue de 64 estudiantes atendidos por seis maestros.

Dentro de cada área se trabajaron diferentes programas tales como incorporados, integrados, autismo, pre-vocacional, estimulación precoz, centro de formación infantil.

Para realizar una supervisión en forma sistemática y bien orientada nos valimos de reuniones - taller, que efectuábamos todos los miércoles de cada semana, con el propósito de coordinar las actividades de supervisión dejándolas enmarcadas en objetivos comunes y definidos para esa semana de labores, discusión de problemas pedagógicos y sociales de algunos alumnos y análisis de las técnicas didácticas y de visitas adecuadas a cada nivel y programa. Además dábamos a conocer informes evaluativos y el itinerario de visitas y actividades programadas en la semana.

Las técnicas o métodos empleados en cada nivel fueron: observación, evaluación, análisis, discusión de casos, clases demostrativas, actas de visitas, entrevistas con las autoridades educativas de escuelas, maestros, padres de familia y demás personal involucrado en este proceso.

Realizamos visitas formales una vez al mes a cada maestro. Otras fueron hechas a petición de los maestros especiales, directores y muchas otras por circunstancias especiales originadas en la escuela.

En los meses de octubre, noviembre y diciembre programamos evaluaciones a nivel de: alumnos, maestros especializados, programas, escuelas, zonas y procedimientos de supervisión. Además, brindamos a los directores y maestros regulares orientaciones en cuanto a la filosofía y objetivos, Psicología del sordo y técnicas de manejo conductual.

Participamos en reuniones, entrevistas con las autoridades municipales y educativas de cada zona.

Dentro de la institución dimos a conocer a las autoridades máximas y demás miembros directivos de las diferentes escuelas, las evaluaciones de nuestro programa; y contribuimos a elaborar la planificación del presupuesto para el año lectivo de 1979.

Otras de las funciones que realizamos fue la de participar en las discusiones de mesa redonda del Equipo Multidisciplinario, realizadas todos los jueves de cada semana.

Queremos destacar otros hechos que dieron marco a este año escolar de 1978. Al inicio del año se nos asignaron funciones específicas como la organización y supervisión del curso de verano académico y recreativo; elaboración de la memo-

ria de 1977 y participación activa en el Plan de Urgencia del I.P.H.E. Además, se nos señalaron responsabilidades a nivel de comités de trabajo, con obligación de promover entre los docentes la participación en el planteamiento y evaluación del mismo.

Se logró la participación de los docentes en los diferentes seminarios que se ofrecieron en el año (Técnicas de Libre Expresión, Curriculum, Patología Vocal, etc.)

Se mantuvo coordinación con la administración del Instituto a fin de gestionar a través de este departamento el mejoramiento físico de las aulas, consecución y reparación de mobiliario y otros.

A pesar del esfuerzo desplegado, del interés, entusiasmo, y éxitos obtenidos en el desarrollo del programa; confrontamos algunas limitaciones que deseamos dejar registradas en este informe.

Los elementos limitantes fueron los siguientes: áreas distantes, aumento y dispersión de la población, dificultad para establecer comunicación más constante, falta de transporte o viáticos.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Persona Responsable. Ps. Rosa A. Rodríguez.

Población del Programa de Pérdidas Auditivas, en el área de la Ciudad de Panamá: 470 niños.

Escenario de trabajo: salón # 7 y Escuelas regulares.

El Departamento de Psicología, tiene como objetivo primordial el de dar a cada niño la oportunidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades para que pueda lograr su integración y participación en nuestra sociedad.

Las funciones del departamento de psicología son las siguientes:

- 1- Estudio y evaluación psicológica de niños y adolescentes sordos. En el presente año se atendieron en total de 359 citas; se ofrecieron:
 - a- Seguimiento de los casos atendidos conjuntamente con el maestro.
 - b- Orientación al maestro en el manejo conductual y aprendizaje del caso.
 - c- Orientación al padre de familia de cada caso atendido y la remisión a otros servicios profesionales que ofrece la institución.
 - d- Atención de padres de familia referidos por el Equipo Multidisciplinario de Pérdidas Auditivas.
 - e- Visitas a las escuelas, con fines de orientación y observación de casos con problemas específicos que interfieren en su aprendizaje.
- 2- Atención y manejo de casos especiales: Los cuales son referidos por el maestro, dirección del programa o Equipo Multidisciplinario para atención individual utilizando registros conductuales; programas de terapias conductuales.
- 3- Guía y orientación de padres y adolescentes.
 - a- Charlas a padres de familia.
 - b- Orientación y manejo de técnicas conductuales en el hogar.
- 4- Asesoramiento y Entrenamiento
 - a- Estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología.
 - b- Otros psicólogos del I.P.H.E.
 - c- Charlas con fines de orientación a profesionales del Instituto Superior de Especialización.
 - d- Instituciones con egresados sordos.

Informe de Trabajo Social de la Escuela Nacional de Sordos.

Básicamente el Trabajo Social de la Escuela Nacional de Sordos, busca el logro del bienestar de los asociados, en este caso la satisfacción de necesidades materiales, emocionales y físicas de los estudiantes con pérdidas auditivas que concurren a la escuela. En este sentido brindaron información científica del estudiante, a las autoridades de la Escuela Nacional de Sordos, a fin de encontrarle la solución a través de una acción coordinada.

En esta forma también se concientiza a los familiares de los estudiantes para que conozcan y participen en las medidas de sus posibilidades a alcanzar los objetivos generales de la escuela y de la Institución en general.

Mediante la educación a la comunidad o colaterales se trata de brindar conocimientos acerca de los servicios existentes, necesidades prioritarias y del interés por alcanzar las metas trazadas que todos los niños y jóvenes sordos del país reciban la educación necesaria para hacerse autosuficientes y capaces de colaborar al desarrollo social del país.

Tareas Realizadas:

1- Atención de casos individuales

A- Población atendida:	107
1. Ingresos	60
2. Re-ingresos	5
3. Evaluaciones	33
4. Otros	8
B- Entrevistas:	235
1. Entrevistas con padres de familia y observar al estudiante	106
2. Entrevistas con familiares	24
3. Entrevistas con colaterales	40
4. Maestros	20
5. Funcionarios, otros	50
C- Visitas:	96
1. Domiciliarias	44
2. Escolares	16
3. Instituciones Públicas	25
4. Instituciones Privadas	7
5. Otros	4

D- Condiciones de los 107 niños atendidos este año en el seno familiar:

1. Bajos ingresos	77
2. Baja escolaridad	73
3. Desempleo	50
4. Familia numerosa	45
5. Necesidad de orientación	40
6. Hogar incompleto	30
7. Conflictos de relaciones familiares	27
8. Rechazo al niño	27
9. Irresponsabilidad de los padres	26
10. Madre de familia jefe	21
11. Ausencia de hogar	16
12. Padres alcohólicos	16
13. Problema de vivienda	14
14. Desnutrición	12
15. Reemplazo de figura paterna	8
16. Maltrato físico y verbal	8
17. Padres con problemas psiquiátricos	3
18. Madre Retardada	2
19. Desorden en conducta	1

Condiciones del Domicilio:

1. Barriadas de Emergencias	40
2. Viviendas en Buenas condiciones	36
3. En barrios populosos	8
4. Casas condenadas	6
5. Cuartos	6
6. Arrimados	6

Tutela de abuelos -	5 (un caso huérfano de madre).
Tutela de tíos	2
Abandono del menor -	1

Caso de hogar sustituto -	4
Estudiante emigrado de otro país -	2 (otros casos atendidos).

Actividades de grupos:

1. Reunión con padres de familia	
a. En la Institución:	10
b. En la Comunidad:	4
c. Mesa Redonda:	22

1. En la Institución

Humanos:

- a. Especialistas
- b. Maestros
- c. Otros.

Materiales

- a. Transporte (carro)
- b. En efectivo para transporte

2. Fuera de la Institución

- a. Especialistas de otras instituciones.

E - Necesidades

Tratadas

1. Alimentación	15	Total 68
2. Medicamentos	3	
3. Lentes	2	
4. Audífonos	1	
5. Transporte	32	
6. Uniformes	40	
7. Útiles escolares	5	
8. Ropa	2	
9. Empleo	21	
10. Orientación a través de seguimiento cuando era necesario	45	
11. Hogar sustituto	1	
12. Tramitación de tutela	1	
13. P. Alimenticia	1	
14. Tutela de menor	1	
15. Trámite legal	1	
16. Consecución de lote	2	
17. Consecución de Materiales de vivienda	2	
18. Consecución de billetes de lotería	5	

F- Referencia a otros servicios:

- 1. Atención médica y de otros especialistas:18

2.	Orientación profesional en lo académico	25
3.	Ministerio de vivienda	14
	Total:	57

Tareas Administrativas:

a.	Notas:67
b.	Informes Soc.	123
c.	Informe trabajo	4
d.	Plan semanal	12
e.	Programa6
f.	Ll. Telefónicas65
g.	Reuniones.	25

INFORME ANUAL

DEPARTAMENTO DE VOZ, AUDICION Y LENGUAJE DESGLOSE MENSUAL DE CITAS DADAS

MES	AÑO	CITAS	SEXO	
			M	F
Enero	1978	63	33	30
Febrero	1978	33	15	18
marzo	1978	40	23	17
Abril	1978	159	78	81
Mayo	1978	338	163	175
Junio	1978	444	243	201
Julio	1978	267	153	114
Agosto	1978	355	191	144
Septiembre	1978	347	178	169
Octubre	1978	189	100	89
Noviembre	1978	174	89	85
Diciembre	1978	98	54	44

DISTRIBUCION DE LAS CIFRAS

	TOTAL
Escuela de Sordos657
Candidatos	348
Escuela de Ciegos	1
Escuela de Enseñanza Especial66
Sección Vocacional21
Otras Escuelas (PACER-ESTIMULACION PRECOZ- OTROS CASOS)	1,379
PRIMERA VEZ871
Segunda y más veces	1,604
Hombres	1,320
Mujeres	1,167
TOTAL	2,487

Se recetaron 79 audífonos en el año de 1978.

Recibieron entrenamiento auditivo 48 niños.

Dr. Rafael Ramírez B.
Asesor Médico y Jefe
del Depto. de Fono-
Audiología.

PROGRAMA DE DETECCION DE PROBLEMAS AUDITIVOS EN EL RECIEN NACIDO

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- 1.- Lograr la detección de problemas auditivos a la menor edad posible, brindando la ayuda necesaria para la pronta habilitación del niño.
- 2.- Brindar una ayuda técnica médica más al programa de Estimulación Precoz.
- 3.- Extender los servicios técnicos médicos del IPHE a otras instituciones encargadas de mantener y preservar la salud; incorporados así a nuestro programa a "MEDICINA COMUNITARIA".

NIÑOS EXAMINADOS MEDIANTE LA PRUEBA DE BURIAN EN EL PROGRAMA DE EVALUACION EN NEONATALOGIA, EN LOS MESES EN ENERO A DICIEMBRE DE 1978.

Total de niños atendidos:	47
Sexo Masculino:	29
Sexo Femenino:	18
Audición Normal:	14
En Estudio:	33

Dr. Rafael Ramírez B.
Asesor Médico y Jefe
del Depto. de Fono-
Audiología.

**INFORME ANUAL
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA DE
SORDOS
1978**

	Total
Alumno bajo Consejería	166
Adultos egresados bajo Consejería	28
Alumnos universitarios	2
Trabajos Conseguídos:	
a. Empresas privadas:	16
b. Empresas Gubernamentales:	26
Referencia a APLAFA	12
Referencias a Servicios Médicos:	
1. Otorrinolaringología	17
2. Fonoaudiología	13
3. Oftalmología	15
4. Psicología	8
5. Odontología	11
6. Neurología	17
7. Psiquiatría	
8. Terapia Ocupacional	1
9. Rehabilitación Física	1
10. Terapia de Lenguaje	1
11. Servicio Social	2
12. Estimulación Precoz	
13. Clínica Externa Hosp. Santo Tomás	3
14. Centros de Salud	
15. Seguro Social	
16. Hospital Psiquiátrico	
17. Optica Chevalier	
Viviendas para los impedidos Físicos y Mentales	9
Cupos de emergencia, control de asistencia y pagos quincenales	13
Correspondencia de Consejería	159
Casos atendidos:	
Juzgados: Violación	1
DENI: Homicidio	1
Robos	1
Control de cupos para el almuerzo y pagos del mismo	5
Iniciación de cuentas Bancarias	1
Donaciones	8
Cursos de verano práctico, teórico. Consejera funcionó como profesora. Práctica en el I.P.H.E.	
Licencias para manejar	2
Visitas de seguimiento:	

a. Talleres de Producción	diariamente
b. Empresas donde laboran los egresados.	7
c. Instituto Técnico de Chorrera	
d. Centros del MIDA en Chorrera y Capira	1
e. Aulas— Pre-vocacionales	1
f. Centro de Aprendizaje Industrial	diariamente
g. Colegio Richard Neumann	2
h. Escuela Artes y Oficios	4
Casos atendidos para Orientación y Consejería. .	
Alumnos	72
Padres de familia	32
Alumnos adiestrándose en campo laboral con sueldo	4
Alumnos adiestrándose en campo laboral sin sueldo	3
Charlas dadas por el Departamento:	
a. Sobre educación sexual a los pre-vocacionales	2
b. Sobre comportamiento se hizo lámina para modificar conducta	4
c. A los clientes egresados sobre respeto a la propiedad ajena	2
d. Sobre administración del dinero, pagos de sus deudas cuidado al adquirir deudas, cómo cuidar el dinero para que les alcance	3
e. Charlas sobre el respeto a sí mismo el valor moral, educación sexual y cuidado personal	5
f. Charlas sobre el embarazo, cuidados del bebé.	
g. Charla con las estudiantes del Richard Neumann sobre el uso del nuevo audífono retroauricular	1
Organización en conjunto con la Escuela para Padres la proyección de la película y Charlas sobre Educación Sexual. Auspicio APLAFA	
Cooperación con los talleres de Costura y Juguetería ofreciendo facilidades para que los empleados se acercaran a mi oficina a recoger la referencia para APLAFA.	
Visitas a empresa privada y gubernamentales	
Entrevistas con padres de familia	
Elaboración de murales, charlas y visitas a las empresas donde trabajan nuestros egresados durante la semana del Aniversario de la Escuela de Sordos	
Asistencia a la entrega del audífono retroauricular que le donó el personal del Bank Of America a la alumna Vianka Villarreal, quien hacía su mes de práctica en esa Institución ...	
Atención del caso traído a Consejería por el Ministerio de Trabajo. Consecución de transporte y viáticos para enviarlo de regreso a su pueblo	
Consecución de diferentes aplicaciones de trabajo.	
Sacar copias y repartir a las Escuelas Richard Neumann y Artes y Oficios.	
Demostración de cómo hacer pequeñas industrias al grupo pre-vocacional y consecución de latas y botellas vacías para uso de los talleres pre-vocacionales.	
Consecución de revistas para material didáctico.	

Organización de fiesta con los adolescentes.

Consecución de permiso para que estudiantes practiquen durante el año escolar y en las vacaciones:

Contraloría: 2 máquinas comerciales	1
Ebanistería: E. Privada	12
Secretariado: I.P.H.E.	1
Imprenta Contraloría	1

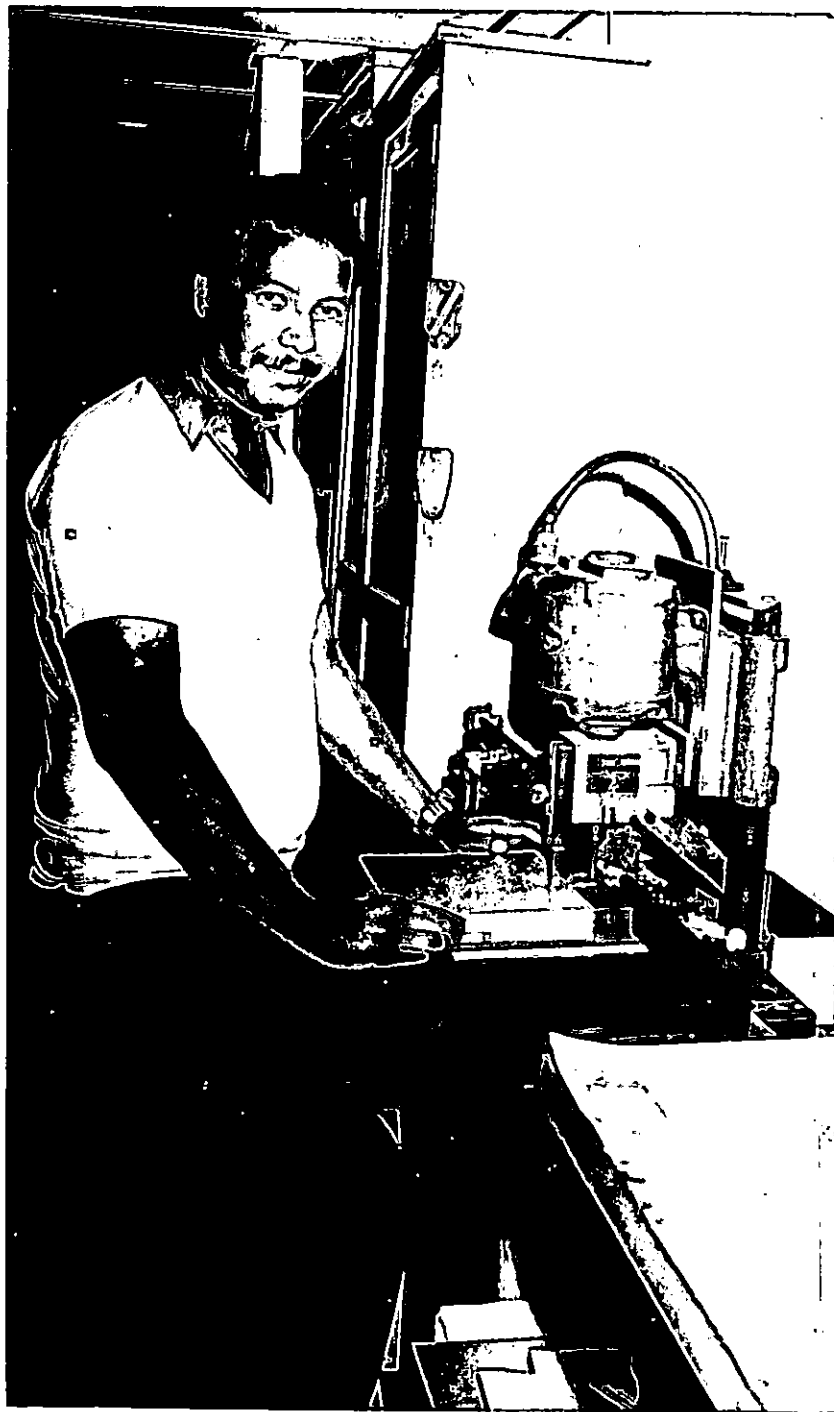
Excursión como clausura del primer semestre con las alumnas del Richard Neumann a Playa Coronado.

Asistencia graduaciones de 1978:

1. Artes y Oficios
2. a. Almuerzo de graduación al día siguiente
2. Richard Neumann
3. Centro de Aprendizaje Industrial



Egresada de la Escuela Nacional de Sordos, se desempeña en el Departamento de Encuadernación de la Contraloría General



Egresado a la Escuela Nacional de Sordos, se desempeña en el departamento de encuadernación de la Contraloría General.

ANEXOS

AGENDA DE LA ASAMBLEA GENERAL DE MAESTROS

PROGRAMA DE PERDIDAS AUDITIVAS

FECHA: VIERNES, 5 DE ENERO DE 1979

OBJETIVO: EVALUACION FINAL DEL TRABAJO REALIZADO
DURANTE EL PERIODO ESCOLAR DE 1978.

- 1.- Función Administrativa, Técnica -- Docente.
 - 1.1. Organización por:
 - 1.1.1. Zona.
 - 1.1.2. Programa.
 - 1.1.3. Niveles.
 - 1.1.4. Edades.
 - 1.1.5. Egresos.
 - 1.1.6. Ingresos.
 - 1.1.7. Promociones en el mes de Diciembre.
 - 1.2. Presupuesto:
 - 1.2.1. Condiciones de Aulas.
 - 1.2.2. Condición de educadores especiales y no especiales.
 - 1.2.3. Necesidades de Personal para 1979.
 - 1.2.4. Material didáctico.
 - 1.2.5. Merienda.
 - 1.3. Trabajo durante el Verano:
 - 1.3.1. Curso Académico.
 - 1.3.2. Recurso.
- 2.- Exposición del Equipo Multidisciplinario:
 - 2.2.1. Coordinadora del Equipo Multidisciplinario.
 - 2.2.2. Consejería.
 - 2.2.3. Psicología.
 - 2.2.4. Trabajo Social.
- 3.- Informe General de las Actividades llevadas a cabo por los diferentes Comités:
 - 3.1. Organización.
 - 3.2. Actividades Sociales.
 - 3.3. Finanzas.
 - 3.4. Mejoramiento Profesional.
 - 3.5. Orientación al Hogar.
 - 3.6. Divulgación.
 - 3.7. Estímulo Profesional (Informe)
 - 3.8. Curriculum.

En la Asamblea General de Maestros que se efectuó al finalizar el año escolar de 1978, se propuso iniciar una actividad que resaltara aspectos positivos sobre la efectividad del trabajo docente.

Este año, la Dirección reconoció la labor esmerada de algunos docentes, en áreas específicas del programa escolar.

El propósito fundamental en esta actividad, es el de mantener durante el año escolar la mayor comunicación, orientación y evaluación con el personal docente a nivel de la Dirección, de compañeros de trabajos, padres de familia y amigos del programa.

1. **Dívida B. de Lloyd** – Llevó a cabo una experiencia con adolescentes de bajo nivel académico en un Ciclo Básico, con logros positivos para esta población estudiantil.
2. **Priscila I. Moreno** – Realizó con un grupo pre-escolar, sin escolaridad y de seis (6) años de edad, una actividad Psicomotora para la preparación de la Lectura y Escritura. Este grupo está en condiciones óptimas para el 1º escolar.
3. **Edna de Luque** – Efectuó una labor eficiente y creativa para el mejoramiento del Programa Pre-Vocacional de la Escuela de Sordos. Orientó los diseños de murales a través del año escolar.
4. **Nubia Urriola** – Se desempeñó satisfactoriamente en las actividades administrativas. Trabajó dinámica y voluntariamente en la Dirección.
5. **Silvana de Toscano** – Coordinó la orientación técnica al hogar con resultados satisfactorios, cumpliendo con éxito los objetivos propuestos en el programa.
6. **Gladys de Campos** – Fue responsable durante el año de la asistencia y tratamiento de quince (15) alumnos incorporados, los cuales lograron su promoción con índices elevados.
7. **Diva de Pérez** – Contribuyó con éxito en la terminación de estudios secundarios de ocho (8) alumnas del Colegio Richard Neumann, quienes necesitaron refuerzo especial en su aprovechamiento académico.
8. **Kiria de Gianareas** – Llevó a cabo un grupo de niños autistas en la enseñanza de la lectura y escritura utilizando el método de asociación.
9. **Iris Jaramillo** – Participó directamente en la consecución del aula especial a través de las actividades que realizó con las autoridades educativas y de la Comunidad de Alcalde Díaz. Incrementó la matrícula y asistencia escolar durante el año.
10. **Vilma E. Pinto P.** – Mantuvo nuevamente este año el trabajo directo con los padres de familia de las áreas marginadas, lo cual repercutió en la ayuda que éstos ofrecieron para que sus hijos culminaran satisfactoriamente en el programa escolar.

Informe del Curso de Verano de 1978.

El Programa de Pérdidas Auditivas, realiza en el mes de enero de cada año un curso de nivelación académica, con el objetivo de proporcionar a los niños sordos un afianzamiento en las asignaturas del programa, tanto regular como el de lenguaje.

Este año, el Curso de Verano tuvo además el objetivo arriba mencionado, el de brindar entrenamiento dirigido para desarrollar y encauzar en forma positiva, actividades de tipo recreativo tales como: natación, pintura, artes industriales, gimnasia y otros. Realizan trabajos manuales confeccionados con deshechos, macramé, etc.

El Curso de Verano se inició el Martes, 3 y finalizó el Viernes, 30 de enero de 1978. El horario de trabajo fue de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. Este curso se realizó en varios centros, según el objetivo establecido:

Escuela de Sordos	57 alumnos.
Escuela Gran Bretaña	11 alumnos.
Antiguo Club de Golf	70 alumnos
Total de alumnos:	138 alumnos

El curso dictado en el Antiguo Club de Golf, fue coordinado con el Municipio, quien ofreció algunos profesores especializados, en las diferentes áreas recreativas. Al final, se montó una exposición de los trabajos realizados durante el curso.



Durante el Curso de Verano, además de las materias académicas se les entrena en actividades deportivas.
El maestro Luis Olivardía coordinó estas competencias.

**Personal Docente del Programa de Pérdidas Auditivas
qué colaboró en el Curso de Verano 1978**

Maestras	Area o Lugar
1. Kiria de Gianareas	Antiguo Club de Golf
2. Haydeé Garrido O.	Antiguo Club de Golf
3. Dolores de McLean	Antiguo Club de Golf
4. Brenda María Boniche	Antiguo Club de Golf
5. Jovita Gordón	Antiguo Club de Golf y Escuela de Sordos
6. Plácida S. de McDonald	Escuela Gran Bretaña
7. Nubia Urriola	Escuela de Sordos
8. Priscila Moreno	Escuela de Sordos
9. Olda S. de Jurado	Escuela de Sordos

LA EDUCACION DEL SORDO Y SU XXVII° ANIVERSARIO

Por: Prof. Tayra Barsallo

El 15 de septiembre de este año, 1978, la Educación del Sordo en Panamá, cumple su XXVII° Aniversario de Fundación. Cabe destacar la iniciativa de la extinta y siempre bien recordada Doña María Correa de Moreno, quien consciente de que en nuestro país era necesario educar al niño con pérdidas auditivas, logró motivar al gobierno nacional de ese entonces y a grupos sensibles de la comunidad para que se promulgase la 1ra. Ley que diera origen al Instituto Panameño de Habilitación Especial, dicha Ley es la 53 de 1951.

La población estudiantil fue de 8, sin embargo, las bases científicas que requería este tipo de educación se cimentaron desde entonces de acuerdo a los fundamentos médicos, psicológicos, sociales y pedagógicos.

El audiólogo y la educadora especializada procedían de la vecina República de Costa Rica, Dr. Centeno Guel y la Srta. Gladys Odio, por nuestras maestras panameñas pioneras en esta educación: la distinguida Prof. Elia de Bin, Catedrática Universitaria y la Licda. en Trabajo Social, Rosaura de Cardoze.

En 1961, se crea el Patronato que regirá los destinos de la Educación Especial en Panamá y se acordó que la Presidenta del mismo debería estar a cargo de la 1ra. Dama de la República. Este criterio fundamenta el hecho característico de esa época en relación a este tipo de educación, asegurar la educación económica por un lado y ofrecer, la de asistencia social por otro lado.

En 1968, se reforma esta cláusula y se propone a un educador especializado como presidente del Patronato del Instituto Panameño de Habilitación Especial.

Además, para el año 1971, esta educación junto con lo postulado por la Reforma Educativa, logra crear a nivel de todas las Cabeceras de Provincias y otros distritos un centro especializado para atender niños y jóvenes con impedimentos físicos y mentales.

La mal llamada Educación del Sordo, atiende toda la población que presenta pérdidas auditivas dentro de los niveles de hipoacusia superficial, media y profunda. La característica esencial de este tipo de impedimento es la de presentar trastornos, deficiencias y carencias del lenguaje hablado.

La programación académica para el tratamiento de este impedimento es el de proporcionarles los siguientes instrumentos para incrementar su comunicación oral con las demás personas.

- Enseñanza de la Lectura Labio—Facial general y específica.
- Enseñanza de la articulación a nivel de fonemas, sílabas, palabras y oraciones en general.
- Entrenamiento auditivo, utilizando para ello sus restos auditivo conjuntamente con la adaptación de la prótesis auditiva o audífono individual.
- Enseñanza de la Sintaxis Gramatical, conviene estructurar el esquema organizativo de nuestra lengua para fortalecer la interiorización del lenguaje.

El objetivo general de esta educación es el de integrar positiva y eficazmente a estos jóvenes a la sociedad, toda vez que se les ofrezca el nivel académico y profesional adecuado.

Desde el punto de vista de la Educación Especial, el deficiente auditivo requiere para su habilitación, de la ayuda inmediata al nacimiento, del hogar para lograr su normal desarrollo intelectual.

En nuestro país la experiencia nos ha indicado que un gran porcentaje de esta población requiere de una enseñanza casi individualizada, sin embargo, el alto costo de la misma al presupuesto estatal, permite que se atienda de 8 a 12 niños por educador, a fin de cumplir con el carácter democrático de la misma. Los fundamentos pedagógicos indican además que las condiciones físicas del aula deben ser inmejorables tanto por la acústica como por el empleo de equipos electrónicos, materiales ideos visuales y concretos. En la práctica se proyecta la atención de estos jóvenes atendiendo además, necesidades de tipo social, en consecuencia se atiende este año, 1978, un 78% más de la población en el área metropolitana que en 1976. Esto se debe a la integración de las aulas especiales para esta educación, en escuelas para normo oyentes en la Provincia

de Panamá y en algunas provincias del interior.

Esta experiencia se practica con mucho éxito en países como Holanda, Dinamarca, Gran Bretaña, Argentina, México y otros más, cuyo fundamento esencial es el psicológico que plantea, el modelo de niño que oyen y hablan correctamente en un ambiente escolar regular es determinante para la formación de esta población que padece deficiencia auditiva. Estas aulas son atendidas por maestros especializados.

Los niveles escolares de esta educación son:

- | | |
|-------------------|-------------|
| — Pre-Escolar de | 0 — 6 años |
| — Básica General | 6 — 15 años |
| — Técnica y Media | 15 años |

Coordinamos para la atención de niños del primer nivel con el Programa de Estimulación Precoz, el cual con la atención inmediata al nacimiento a “niños con alto riesgo” les permite atender y orientar el caso en el hogar hasta culminar con el diagnóstico médico-audiológico para la evaluación temprana en el recién nacido.

Se cuenta en el I.P.H.E. y en la Sección de Neomatología de la Caja del Seguro Social con la prueba del Reactómetro Tonal de Burian; la cual evalúa las respuestas sensoriales y motoras evolutivas del niño desde las primeras semanas a su nacimiento.

En este nivel pre-escolar se coordina además, con los Centros de Orientación Infantil y Familiar (C.O.I.F.) en donde se relacionan con niños oyentes en muchas de sus actividades.

En la Básica General del 1° al IX° grado acuden según el nivel lingüístico y su capacidad asimilativa a dos programas:

- **Incorporados:** Son atendidos en aulas regulares y se les exige el rendimiento académico en base al programa escolar para normo oyentes. Esta atención es simultánea a la enseñanza especializada del lenguaje

oral a los impedidos de la audición, requieren de doble jornada para el cumplimiento de su tarea.

— **Integrados:** Cumplen el programa académico en el aula especializada debido a que requieren sólo de esta atención para poder avanzar lenta, pero con éxito según su capacidad. Participan con el oyente en actividades no académicas tales como: Educación Física, Artística, Manualidades.

En el nivel Técnico y Medio: Los jóvenes egresados de las aulas para normo-oyentes del IX° pueden continuar el plan completo a nivel de Bachillerato que les acredite profesionalmente tanto para el trabajo inmediato como para continuar en la Universidad.

Los egresados del Programa de Integrados reciben el adiestramiento en Institutos Técnicos el cual les capacita para desenvolverse con éxito en la vida laboral. Este nivel se coordina con el Centro de Aprendizaje Industrial (C.A.I.), el cual cuenta con especialistas en la orientación profesional.

- Médico Otorrinolaringólogo
- Médico Audiólogo
- Audiometrista
- Psicólogo
- Enfermera.

En caso de requerir de otro tipo de exámenes se remite el caso según el especialista necesitado.

El Instituto Superior de Especialización (I.S.E.) funciona en el I.P.H.E., con el objeto de preparar técnicamente al maestro egresado de la

Normal y que desea dedicarse a este tipo de enseñanza. Esto ha permitido mejorar esta educación y proyectar esta experiencia para fortalecer los programas académicos y ofrecer mejor orientación a los padres de familia.

Con la experiencia panameña, el educador especializado proyecta su labor no sólo a nivel didáctico sino a nivel social y científico toda vez que es gestor del cambio que se opera en la atención de niños con pérdidas auditivas y enmarcar esta problemática dentro de la comunidad.

El Servicio de Consejería en Rehabilitación Vocacional, se hace con el objetivo de lograr la colocación de los egresados como empleados en entidades privadas y estatales. Una vez ubicados, este servicio les ofrece un seguimiento para observar su adaptación en el trabajo con los compañeros y su hogar.

Actualmente hay 58 egresados aproximadamente, ubicados en diferentes entidades; algunos de ellos se han destacado eficientemente en su trabajo que les ha permitido lograr funciones de mucha responsabilidad. Estos jóvenes han sido capacitados en áreas como: Soldadura, Artes Gráficas, Encuadernación, Ebanistería, Chapistería, Comercio, Belleza, Educación para el Hogar. En la actualidad, dos jóvenes egresados de la Educación Media con especialidad en Bachillerato en Comercio asisten a la Universidad; una en Administración de Empresas y otra en Ciencias Computacionales.

Escuela Nacional de Sordos
Programa de Pérdidas Auditivas
11 de Septiembre de 1978

Niños que han recibido Audífonos de la remesa de 1978.

Panamá, 19 de enero de 1979

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Ricardo Bethancourt | 27. Maribel Samudio (Chitré) |
| 2. Luis C. Rodríguez | 28. Gina del C. de Gracia (Chitré) |
| 3. Marcos Palma (David) | 29. Annette Díaz E. |
| 4. Marlene Sánchez | 30. Ruth Hurtado |
| 5. Pedro Luis Avila | 31. Kesaliri L. Araúz |
| 6. Fabio Taborda | 32. Juan Vergara |
| 7. Catalino Fuentes | 33. Rubiela Vásquez |
| 8. Wendy Thompson | 34. Ricardo Martínez |
| 9. Marlene Juárez | 35. Alexis Nevares |
| 10. Raquel del C. Martínez | 36. Adriano Nieto |
| 11. Miosotti Machori | 37. Orlando Raúl Villarreal |
| 12. Elizabeth Batista | 38. Sandra Patiño |
| 13. Alejandro Vanegas | 39. Elizandro Sánchez (Chorrera) |
| 14. Alexander Urquilla | 40. Zedileth Ortiz |
| 15. Máximo Thryanes | 41. Rosemary Hernández (Chorrera) |
| 16. Arturo José Tejada | 42. Migdalia Rojas |
| 17. Fátima Caballero (David) | 43. Olimpia Coba (Colón) |
| 18. Rosa E. González | 44. Luz María Córdoba |
| 19. Alfredo Macías (Chitré) | 45. Judith Peñalba |
| 20. Raymond Chen (Colón) | 46. Carmen Lee |
| 21. Luis A. Jaén (Antón) | 47. Arlen Núñez |
| 22. Peggy Camarano (Estimulación Precoz) | 48. Jaime Martínez (San Carlos) |
| 23. Irving Urieta (Santiago) | 49. Melissa Avila |
| 24. Manuel de J. Ortiz (Chorrera) | 50. Daisy Tejada |
| 25. Delfín Macías (Aguadulce) | 51. Abilio González |
| 26. Migdalia Hernández (Chorrera) | 52. Vianka Villarreal |
| | 53. María del Carmen Díaz |

Nota: Se recibieron en la Remesa de 1978 ciento cinco (105) Audífonos.



Graduación de Kinder en la Escuela Belisario Porras. Se observa al grupo en compañía de su maestra Norma de Rivera, la Supervisora María Tapia y la maestra Antonieta de Allen.

Reunión con Directores de escuelas regulares

Fecha: Jueves, 30 de noviembre de 1978.

Hora: 2:30 p.m.

Lugar: Salón 6 del I.S.E.

Horario: 2:30 - 4:00 p.m

Objetivo: Evaluación de la experiencia de integración del Programa de Pérdidas Auditivas.
Unificación de conceptos y definición.

Acuerdos.

Moderador: Luis León (Método a seguir).

Secretaria: Josefina B. de Díaz (Pasa asistencia).

Materiales: Memoria.

Discutir las funciones del Maestro y del Director.

Cámara fotográfica - Cassette.

Investigación a la Profesora Sonia de Smith, Directora Provincial de Educación.

AGENDA

1. Saludo y dar a conocer el objetivo de la reunión — María Tapia Ch.
2. Análisis de la Experiencia por la Profesora Tayra Barsallo. Filosofía, Niveles.
3. Definición de los siguientes criterios: 3.1 Integración, 3.2 Incorporación.
4. Aspectos relacionados con los alumnos.
 - 4.1 Ubicación por grado.
 - 4.2 Tipo de jornada
 - 4.3 Comedores escolares.
 - 4.4 Participación de los alumnos en todas las actividades que realiza la escuela.
 - Cuerpo de orden y disciplina.
 - Participación en ligas deportivas.
 - Conjuntos típicos.
 - 4.5 Participación del padre de familia en la Asociación de Padres y otras actividades.
 - 4.6 Educador
 - Ambiente pedagógico.
 - Condiciones físicas del aula.
 - Material Didáctico.
 - 4.7 Tipo de evaluación
 - Supervisión docente: Escuela regular, asistencia, horario de trabajo, responsabilidad, creatividad, visitas al aula.
 - 4.8 Supervisión docente - Escuela de Sordos:
 - Visitas a la escuela, al aula, orientación técnica.
 - 4.9 Responsabilidad administrativa a nivel de escuela regular y del I.P.H.E.

**PROGRAMA: PERDIDAS AUDITIVAS
GRADUACIONES 1978**

ALUMNO	GRADO	MAESTRO ESCUELA	TOTAL	FECHA	HORA	LUGAR
1. Quirós, Yezenia	Kinder	Francisco A. Paredes Elisa de Ng.	1	21/Dic/78	4:00 P.M.	Escuela Francisco Arias Paredes
2. Zanetti, Ariadne	Kinder	María Ossa de Amador	2	22/Dic/78	10:00	Escuela:
3. Archibold, Yesenia	"	Rosa H. de Goti			A.M.	María Ossa de Amador
4. Echevarría, Jeisy	Kinder					
5. Cerrud, Epiménides	"	Belisario Porras	5	29/Dic/78	10:00	Gimnasio de la Escuela
6. Pérez, Yesenia	"	Norma de Rivera				
7. Rodríguez, Luis Carlos						
8. Villarreal, Orlando						
9. Garriga, Yezenia	Kinder					
10. Mojica, Yazminá	"	C.O.I.F. Nuevo				
11. Araúz, Ketzia	"	Veranillo	6	27/Dic/78	9:00	
12. González, Rosa	"	Vilma E. Pinto P.			A.M.	
13. Urriola, Juan	"					
14. Fuentes, Catalino	"					
15. González, Jazmín	Kinder	C.O.I.F. de Pedregal	2	19/Dic/78	8:00	Club de Golf
16. Rodríguez, Q. Juana	"	Josefina Torres			A.M.	
17. Norman, Richard	VIº	María Ossa de Amador	3		9:00	
18. Gloria, Chock	VIº			26/Dic/78	A.M.	Centro Episcopal
19. Cantera, José	VIº	Ada S. de Romero				
20. Moreno, Argelis	VIº	Santiago de la Guardia Gertrudis de Romero	1	27/Dic/78	4:00 P.M.	Gimnasio del Ciclo Básico Angel Rubio
21. De Diego, Luis						
22. Atencio, Víctor	VIº	José Agustín Arango			7:00	Escuela:
23. Tapia, Anel		Silvana de Toscano	5	28/Dic/78	A.M.	José A. Arango
24. Román, Ricardo						



En la presente vista se observan las alumnas Ivette Torres e Indira Ríos, alumnas sordas que están actualmente incorporadas en VI° grado en la Escuela Cirilo J. Martínez; durante el desfile del 3 de noviembre en la comunidad de Pedregal.

25. Arlene, Núñez						
26. Centella, Gisela						
27. Villarreal, Minnette						
28. Pimentel, Daysi	VI°	Colegio			10:00	
29. Acosta, Lourdes	Año	Richard Neumann	8	22/Dic/78	A.M.	Teatro Presidente
30. Sánchez, Irasema		Diva de Pérez				
31. Aparicio, Janette						
32. Tejada, Daisy						
33. Barsallo, Digna						
34. Aranda, Melissa	VI°	República de Chile	2		10:00	Gimnasio del
35. Díaz, Annette		Fulvia de Fernández			A.M.	Colegio Javier
36. Rodríguez, Elvia	VI°	República de Colombia				
37. Rodríguez, Janina		Elizabeth Canto	2			
		de Rodríguez				
38. Argümedes, Camilo	VI°	Dr. Justo Arosernena	1			
		María A. Sosa				
39. Adames, Armodio	VI°	Estado de Israel	1	28/Dic/78	10:00	
		Marta de Zuleta			A.M.	
		Santos Jorge A.		27/Dic/78	9:00	Ciclo Básico
40. Bethancourt, Irma	VI°	Vielka Villarreal			A.M.	Santos Jorge A.
41. Castillo, Mitzila	VI°	Colegio María	1		6:00	Gimnasio del Plantel
	Año	Auxiliadora			P.M.	

PROGRAMA: PERDIDAS AUDITIVAS
Deserción Escolar y Ausentismo

Nombre del Alumno	Escuela	Zona	Deserción	Ausentismo Observación
1. Macías, Félix Antonio	Nacional de Sordos	2	x	
2. Mech Debranch, Alex	" "	2	x	
3. Magallón, Yaribel	Jardín Nuevo Veranillo	2	x	
4. Osorio, Camargo, Elizabeth M.	Santos Jorge A.	2	x	
1. González, Mariela	Nacional de Sordos	2		x
2. Urriola, Celso	Carlos A. Mendoza	2		x
3. Urriola, Julio	Jardín Nuevo Veranillo	2		x
4. Urriola, Juan	" " "	2		x
5. Montenegro, Rigoberto	Angel Rubio	3		x
6. Luján, Nora	" "	3		x
7. Barría, Eddy	Dr. Belisario Porras	3		x
8. Silva, Fredy Teodoro	" " "	3		x
9. Delgado, Felipe	" "	3		x
10. Carrera, José Edgardo	Francisco A. Paredes	3		x
11. Cristian, Federico	Ricardo J. Alfaro	3		x
12. Mejía, Edwin	" "	3		x
13. Chávez, Cristina	" "	3		x
14. Sánchez, Víctor	República de Haití	3	x	
15. Morales, Alberto E.	República de Haití	3		x
16. Hurtado, Odilka	República de Haití	3		x
17. Batista, Emmanuel	Centro de T. Social	3		x
18. Bethancourt Vidal	" " "	3		x
19. Morales, Ricardo	" " "	3		x
20. Rodríguez, Luis C.	Ernesto T. Lefevre	3		x
21. Batista, Jessica	Nacional-de Sordos	1		x
22. Rodríguez, Luis Carlos	" "	1		x
23. Bósquez, Ramón	Manuel José Hurtado	1	x	
Total:			6	21

Impresora de La Nación/Inac/0406