

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO
INSTRUMENTO PARA OBSERVAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
DATOS INFORMATIVOS

Centro Educativo					
Nombre del docente					
Grado/ Nivel		Modalidad de atención:			
Cantidad de Estudiantes	Masculinos:	Femeninos:	Total:		
Fecha					
Hora	Inicio	Cierre			
Objetivo	Acompañar y orientar al docente en el desempeño de su práctica pedagógica				
Objetivo específico del acompañamiento					
Criterios de valoración	Marcar con una equis (X) en cada columna y especifique de ser necesario en las sección de las observaciones. A continuación se muestran los criterios de valoración: (SO) Se observa: en el accionar en el aula durante la actividad. (SOM) Se observa en algunos momentos: durante el desarrollo de la actividad. (PM) Por mejorar: cuando el accionar en el aula requiere mejora.				
INDICADORES A VALORAR		SO	SOM	PM	OBSERVACIONES
PERFIL DEL/LA DOCENTE					
Muestra una presencia personal acorde a su rol como profesional de la educación					
Buen manejo de la voz, expresión oral y corporal					
Demuestra actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento de las sugerencias del personal directivo y de supervisión					
Participa de manera activa en el trabajo colaborativo planificado por el centro educativo, promoviendo con su actitud el buen clima institucional.					
Muestra interés por actualizar y aplicar sus conocimientos adquiridos en el entorno escolar					
Genera investigación dentro y fuera del aula para el desarrollo de prácticas innovadoras					
ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE DEL AULA					
Propicia un ambiente favorable que permite minimizar las barreras del aprendizaje y la participación para la atención de todos los estudiantes					
Genera hábitos de aseo, según el desarrollo de la actividad.					
Facilita las condiciones necesarias en el aula para el desarrollo del accionar didáctico.					
ABORDAJE METODOLÓGICO EN EL AULA					
Valoración del perfil del estudiante (formales o informales).					
Promueve la planificación de procesos educativos centrados en el estudiante.					

Desarrolla la planificación didáctica apoyados en el DUA				
Genera diversas actividades funcionales empleando actividades, técnicas y estrategias didácticas con múltiples recursos, para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los estudiantes.				
En la clase se propicia la comunicación e intercambio de ideas entre sus pares y docente				
Los contenidos desarrollados en la clase responden a la diversidad de los estudiantes				
Promueve el logro de competencias en todos los estudiantes				
ASPECTOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS				
Presenta de manera organizada los documentos técnicos docentes				
Presenta de manera organizada y oportuna los documentos técnicos administrativos				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
Emplea técnicas e instrumentos de evaluación según los momentos de la clase y competencias de los estudiantes				
Valora los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales				
Realiza ajustes razonables en las evaluaciones.				

Observaciones generales: _____

Recomendaciones: _____

Firma del Docente

Firma del Directivo

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO PARA OBSERVAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Centro Educativo: Coloque el nombre del centro educativo donde está realizando la visita de acompañamiento.

Nombre del docente: Escriba el nombre completo del docente a quien se le realiza el acompañamiento.

Grado/ Nivel: Coloque el grado y el nivel que atiende el docente. Por ejemplo 2º, 3º, 5º y 5º de primaria.

Modalidad de atención: En esta sección especifique las modalidades de atención que ofrece el docente (Total, parcial o atención de aula)

Cantidad de Estudiantes: Especifique la cantidad total de los estudiantes de acuerdo a la asistencia real en el momento del acompañamiento, que atiende el docente, clasificado en Masculinos, Femeninos y la suma Total de estudiantes.

Fecha: Escriba la fecha en que se levanta el acta de acompañamiento.

Hora: Coloque la hora de Inicio (cuando usted llega al aula o centro educativo) y Cierre (cuando usted y el docente firman el acta luego de conversada)

Objetivo: Acompañar y orientar al docente en el desempeño de su práctica pedagógica (este objetivo siempre se mantendrá, dado a que corresponde al objetivo general del acompañamiento)

Objetivo específico del acompañamiento: Defina como directivo o supervisor cuál es su objetivo del acompañamiento con base al seguimiento y trabajo con el docente.

Criterios de valoración: Se pide marcar con una **equis (X)** en cada columna, además dentro de cada **Ítems** usted podrá especificar de ser necesario observaciones propias de cada criterio evaluado.

Criterios de valoración:

(SO) Se observa: en el accionar en el aula durante la actividad, es decir mientras usted está en el proceso de acompañamiento.

(SOM) Se observa en algunos momentos: es decir, que ese criterio no se observa plenamente durante el desarrollo de la actividad de acompañamiento.

(PM) Por mejorar: cuando el accionar en el aula requiere mejora.

Nota: Es importante destacar que este es un documento de acompañamiento continuo hacia la mejora de las prácticas del accionar docente, no un instrumento coercitivo que mide el trabajo del docente.

INDICADORES A VALORAR

PERFIL DEL/LA DOCENTE

- ✓ **Muestra una presencia personal acorde a su rol como profesional de la educación:** Es importante que se considere la presencia personal integral del docente (Puede hacer referencia al artículo “Un docente bien vestido”, en la página web de educapanama en el link <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/un-docente-bien-vestido>)
- ✓ **Buen manejo de la voz, expresión oral y corporal:** Considere si el docente presenta una excelente entonación, modulación de la voz, dicción y su lenguaje corporal tanto con estudiantes como con los visitantes.
- ✓ **Demuestra actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento de las sugerencias del personal directivo y de supervisión:** Considere si el docente muestra apertura a las orientaciones que ofrece el profesional que realiza el acompañamiento. En visitas de seguimiento del acompañamiento se evidencian los ajustes en las prácticas del docente luego de las orientaciones ofrecidas.
- ✓ **Participa de manera activa en el trabajo colaborativo planificado por el centro educativo, promoviendo con su actitud el buen clima institucional:** Considere si el docente manifiesta claridad en la tarea a realizar y los objetivos, pasos o funciones necesarios para lograrla, su comunicación fluida y constante entre las personas que integran el equipo de trabajo, mantiene buenas relaciones interpersonales respetuosas y cordiales y toma de decisiones de manera colectiva y consensuada, que permiten un trabajo armonioso.
- ✓ **Muestra interés por actualizar y aplicar sus conocimientos adquiridos en el entorno escolar:** Considere si el docente recibe formación permanente para mantenerse actualizado ante los cambios continuos en el accionar docente, de igual forma es necesario que tome en cuenta si el docente aplica los conocimientos adquiridos en
- ✓ **Genera investigación dentro y fuera del aula para el desarrollo de prácticas innovadoras:** Es importante que se considere si el docente presenta evidencia de avances hacia procesos de investigación acción con base a la realidad que se vive en el aula. Se trata de una estrategia doble: investigación (estrategia cognoscitiva) y acción (estrategia operativa). Es, a la vez, una investigación sobre la acción, en acción y para la acción. Estas acciones deben llevar al docente

a presentar Prácticas Exitosas o innovadoras que serán compartidas al finalizar el periodo escolar.

ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE DEL AULA

- ✓ **Propicia un ambiente favorable que permite minimizar las barreras del aprendizaje y la participación para la atención de todos los estudiantes:** Considere los siguientes aspectos:
 - Recursos: Asistencia, Calendario grupal o personal, Horario General o personalizado
 - Rincones Actualizado y funcionales.
 - Orden de los materiales y mobiliario de los estudiantes
- ✓ **Genera hábitos de aseo, según el desarrollo de la actividad:** Considere si el docente propicia el orden y la limpieza del espacio áulico, antes, durante y después de las actividades que desarrollan.
- ✓ **Facilita las condiciones necesarias en el aula para el desarrollo del accionar didáctico:** Considere si el aula ofrece acceso en mobiliario, iluminación, señalética y otras, o bien el docente ha realizado las gestiones para que estos elementos básicos están en el aula.

ABORDAJE METODOLÓGICO EN EL AULA

- ✓ **Valoración del perfil del estudiante (formales o informales):** Tome en consideración si el docente cuenta con los Cronograma de evaluación y valoración, Pruebas aplicadas: MAPs, proceso OSO, proceso estrella, centrada en la persona a la vida adulta, otros.
- ✓ **Promueve la planificación de procesos educativos centrados en el estudiante:** Tome en cuenta si el docente ha desarrollado o cuenta con la programación de los PECE, PEI, Informes del alumno, Otros.
- ✓ **Desarrolla la planificación didáctica apoyados en el DUA:** Tome en consideración si la planificación del docente responde a los principios del Diseño Universal para el aprendizaje, considerando los ajustes que permitan eliminar las barreras de aprendizaje y participación de cada uno de sus estudiantes de manera particular.
- ✓ **Genera diversas actividades funcionales empleando actividades, técnicas y estrategias didácticas con múltiples recursos, para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los estudiantes:** Considere si el tiempo estipulado se ajusta al desarrollo de las actividades y logra aprendizajes reales en los estudiantes.
- ✓ **En la clase se propicia la comunicación e intercambio de ideas entre sus pares y docente:** Considere si en el desarrollo del acto docente el estudiante tiene la oportunidad de presentar

ideas, necesidades e intereses atendiendo a los temas de estudio, si se propicia el aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula.

- ✓ **Los contenidos desarrollados en la clase responden a la diversidad de los estudiantes:** Tome en cuenta si del currículo único el docente realiza los ajustes necesarios en los contenidos y estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, apoyados de los principios del DUA
- ✓ **Promueve el logro de competencias en todos los estudiantes:** Tome en consideración si la praxis docente lleva al desarrollo de las competencias requeridas para el nivel educativo que cursa cada estudiante, respetando su individualidad.

ASPECTOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

- ✓ **Presenta de manera organizada los documentos técnicos docentes:** Tome en consideración si el docente cumple con:
 - Planificaciones basadas en DUA/ secuencias didácticas,
 - Cuaderno único,
 - Registro de Asistencia y Evaluaciones,
 - Portafolio de trabajo docente – estudiante,
 - Unidades trabajo – proyecto,
 - Pruebas de valoración,
 - Hojas de referencias de servicios de apoyo,
 - Cronograma de docencias, reuniones y talleres
- ✓ **Presenta de manera organizada y oportuna los documentos técnicos administrativos:** Tome en consideración si el docente cumple con:
 - Confidenciales de estudiantes ordenados y actualizados,
 - Flujograma de entrega de documentos,
 - Registros acumulativos Modelo F actualizado,
 - Informes trimestrales,
 - Formularios estadísticos,
 - SIACE,
 - Modelo C

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ✓ **Emplea técnicas e instrumentos de evaluación según los momentos de la clase y competencias de los estudiantes:** Tome en consideración si el docente desarrolla un proceso de evaluación continuo y sistemático, respetando los momentos de la clase, mediante evaluaciones diagnósticas, formativas (deben ser las de mayor prioridad), sumativas. De igual manera considere si el docente evidencia los criterios específicos de acuerdo con las competencias que se desean alcanzar en cada uno de los estudiantes.
- ✓ **Valora los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales:** Tome en consideración si la planificación de la evaluación lleva a valorar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, definidos por criterios claros, sistemáticos y organizados.
- ✓ **Realiza ajustes razonables en las evaluaciones:** Tome en consideración si se evidencian los ajustes razonables individualizados, en los instrumentos y criterios de evaluación, tomando como base los principios del DUA.

Observaciones generales: En esta sección usted podrá anotar aportes, sugerencias o comentarios del docente, del directivo del centro educativo, o suyo como responsable del proceso de acompañamiento, a fin de dar seguimiento en visitas posteriores, o bien gestionar los trámites o recursos que sean necesarios para el mejoramiento del accionar docente.

Recomendaciones: En este apartado anote las recomendaciones que puede ofrecer para la mejora de la práctica docente.

Firma del Docente: El docente a quien se le realizó el proceso de acompañamiento debe firmar el documento.

Firma del Directivo: El directivo o supervisor quien se le realizó el proceso de acompañamiento debe firmar el documento

Sello: Todo documento oficial debe estar debidamente sellado.

OBSERVACIÓN: Es responsabilidad del directivo y del supervisor nacional ofrecer una copia del documento al docente luego del proceso de acompañamiento.