

Áreas y contenidos de la orientación profesional en Educación Primaria y Secundaria Manzanares Moya, A. y Sanz López, C. (2018).

Áreas y contenidos de la orientación profesional en Educación Primaria y Secundaria

Planteamos la posibilidad de agrupar los “contenidos” de la orientación en tres bloques organizadores, siguiendo la clasificación de Watts (2009) y aportamos el marco de referencia para realizar un trabajo de orientación secuenciado a lo largo de la educación Primaria y Secundaria basado en el desarrollo competencial del alumnado a lo largo de la escolaridad en los términos que proponen Manzanares Moya y Sanz López (2018). Las áreas o bloques son:

1. El asesoramiento individualizado para la toma de decisiones sobre itinerarios de formación (*career counselling*).

Centrado en el aseguramiento de un enfoque sistémico adaptado a cada persona, y atendiendo a su nivel de habilidades, necesidades de asesoramiento, e intereses en cada momento, es indispensable para mantener la participación de la persona en la toma de decisiones y la gestión de su propia carrera. Se refiere de forma particular a los aprendizajes asociados a la dimensión personal de autoexploración de habilidades, capacidades, expectativas, debilidades y fortalezas, etc.

2. El desarrollo de competencias que permitan al alumno gestionar su propia trayectoria formativa y profesional (*career education*).

Estas competencias, denominadas desde la orientación profesional como habilidades para la gestión de la carrera (*career management skills*, CMS) son coincidentes con las también llamadas *soft skills*, competencias transversales o relacionales, cuya incorporación en la formación inicial son una exigencia.

3. La información sobre estudios, profesiones y mercado laboral (*career information*).

Este elemento se hace cada vez más complejo por diversas causas: la diversificación de la oferta formativa; las opciones de personalización que esta debe posibilitar; la rápida variación en las profesiones, perfiles ocupacionales y funcionamiento del mercado de trabajo; o la globalización del mercado laboral y la movilidad. De ahí la importancia de disponer de recursos de calidad basados en tecnologías de la información y la comunicación que pongan al servicio del profesional de la orientación información actualizada y manejable.

Tabla 1. Áreas y contenidos de la Orientación Profesional. Tomado de Manzanares Moya, A. y Sanz López, C. (2018).

ÁREA 1: El asesoramiento individualizado para la toma de decisiones sobre itinerarios de formación			
Contenidos	Educación Primaria		Educación Secundaria
	Periodo 6-8 años	Periodo 9-12 años	
1. Autoconocimiento: Análisis de las propias habilidades	- Desarrollar el autoconcepto y una imagen positiva de sí mismo. - Identificar cómo el éxito escolar afecta al autoconcepto.	Desarrollar el autoconcepto y una imagen positiva de sí mismo. Reconocer cómo los	Desarrollar la comprensión de sí mismo y profundizar en el autoconocimiento, respetando la

• Identificación de rasgos de personalidad. Autoexploración. • Estilo de aprendizaje. • Estilo atribucional • Preferencias sobre estilo de vida asociado a actividades profesionales. • Valoración del ajuste de las propias expectativas. 2.Toma de decisiones 3. Planificación del proyecto personal y profesional	• Explicar las motivaciones que llevan a determinadas decisiones o comportamientos en situaciones imaginarias. • Describir sus rasgos personales y ejemplos de un comportamiento consistente con ellos. • Eliminar estereotipos asociados a las profesiones. • Intuir la relación entre estilo de vida y profesión. • Crear un portfolio para identificar, describir y justificar gustos, aciertos y errores en su proceso de aprendizaje escolar. • Discutir ventajas y desventajas de ciertas opciones (elección entre dos estilos de fiesta de fin de curso, de salida lúdica).	comportamientos hacia los otros afectan su autoconcepto. • Manejar una idea lo más clara posible de su identidad personal. Justificar los rasgos personales que le definen. • Ilustrar con ejemplos imaginarios situaciones asociadas al trabajo que afectan al autoconcepto. • Elegir ocupaciones que resultan atractivas frente a otras que no lo son, justificando las razones personales, e incorporando la relación entre estilo de vida y profesión, así como los requisitos de formación asociados a la profesión. • Eliminar estereotipos asociados a las profesiones. • Portfolio para profundizar en sus rasgos de personalidad, sus fortalezas y aspectos mejorables, gustos e intereses, habilidades, aciertos y errores en el proceso de aprendizaje, preferencias académicas en cuanto a materias y actividades de ocio fuera del centro escolar. • Practicar la toma de decisiones ante situaciones imaginarias que requieren actuar con eficacia y seguridad. • Realizar un proyecto de investigación (sobre ocupaciones) que implique manejar y seleccionar de información,	necesidad de reserva propia de esta etapa evolutiva. • Definir intereses curriculares y extracurriculares y los motivos de sus preferencias. • Reflexionar sobre sus preferencias y expectativas en cuanto a estilo de vida y distribución de su tiempo. • Valorar los niveles de rendimiento acordes con sus metas personales y profesionales. • Tomar decisiones sobre supuestos e intentar liderar una respuesta a una situación problemática. • Portfolio sobre la toma de decisiones académicas y profesionales, que incluya análisis de su estilo de aprendizaje, intereses, capacidades, afinidad con las características de determinadas profesiones, etc. • Establecer la relación entre nivel educativo y formativo –profesión– estilo de vida. • Diseñar un proyecto académico y profesional, que incluya las primeras tomas de decisiones académicas coherentes con sus preferencias para la gestión de su carrera. • Evaluar cómo su proyecto es coherente con sus intereses y preferencias.
--	--	---	--

		trabajo en equipo y presentación pública.	
ÁREA 2: El desarrollo de competencias que permitan al alumno gestionar su propia trayectoria formativa y profesional			
Contenidos	Educación Primaria		Educación Secundaria
	Periodo 6-8 años	Periodo 9-12 años	
4. Habilidades personales: - Autonomía personal y autodeterminación - Capacidad autocrítica - Búsqueda de información - Capacidad de adaptación. - Organización del tiempo. - Tratamiento de la información.	- Evaluar los logros personales en las actividades escolares, identificando aspectos relevantes y aspectos de mejora. - Realizar juegos y actividades que exijan buscar información. - Simular roles de la vida adulta (compra-venta, elección de una vivienda, de un viaje, de una ciudad para vivir). - Iniciarse en la cooperación y el trabajo en equipo.	- Participar en el trabajo en equipo, distribuyendo las responsabilidades de acuerdo a criterios consensuados. - Debatir sobre posturas enfrentadas, argumentando a favor y en contra de cada postura. - Practicar el hablar en público, argumentando una postura que busque apoyos. - Identificar las implicaciones de la globalización a través de un objeto de su vida cotidiana (economía en una sociedad global y trabajo en equipo). - Simulación de la creación de una empresa para profundizar en el trabajo en equipo.	- Presentar en público temáticas asociadas a las relaciones interpersonales desde el respeto a la diversidad. - Participar en trabajo en equipo. - Realizar propuestas creativas antes situaciones problemáticas. - Creación de una empresa grupal, con distribución de funciones y toma de decisiones.
5. Iniciativa personal y espíritu emprendedor: - Creatividad - Innovación - Sentido de la responsabilidad - Confianza en uno mismo - Capacidad de asumir riesgos - Desarrollo del espíritu de superación			
6. Habilidades sociales, de relación y comunicación: - Respeto - Iniciativa - Cooperación y trabajo en equipo			

- Gestión de proyectos y resolución de problemas - Comunicación verbal y no verbal - Escucha activa - Empatía y asertividad 7. Habilidades de participación y dirección: - Liderazgo - Delegación - Gestión y organización - Toma de decisiones - Motivación y madurez profesional - Habilidad negociadora			
--	--	--	--

ÁREA 3: La información sobre estudios, profesiones y mercado laboral			
Contenidos	Educación Primaria		Educación Secundaria
	Periodo 6-8 años	Periodo 9-12 años	
8. Descubrimiento del mundo laboral: - Ocupaciones - Sectores de actividad - Mercado de trabajo - El entorno profesional: observación de situaciones profesionales en entornos reales. - Perspectivas del mundo laboral a corto, medio y largo plazo 9. Itinerarios formativos: - Expectativas profesionales e itinerarios formativos asociados.	- Descubrir las profesiones: mapas de ocupaciones y profesiones por sectores. - Iniciarse en la descripción de competencias asociadas a las profesiones.	- Reflexión sobre la interdependencia de los sectores y las profesiones. - Diseñar una ciudad con un mapa de ocupaciones y profesiones por sectores. Comprobar qué necesitan de otros (interdependencia). - Seleccionar un sector y explorar los tipos de ocupaciones asociadas. Mostrar el abanico de posibilidades profesionales. Incorporar profesiones y ocupaciones menos conocidas.	- Explorar trabajos en el contexto real, identificando el perfil y las características del entorno laboral. - Comprender las transiciones y el cambio de empleo como algo inherente a los actuales itinerarios profesionales. - Comprender el impacto de la pérdida de empleo. - Entender los cambios de tendencias de empleo las necesidades sociales y económicas. - Reconocer las fuentes para buscar empleo. Practicar las herramientas de búsqueda de empleo.

• Preferencias de itinerarios académicos y formativos. 10. Hábitos de trabajo y actitudes para obtener y mantener un empleo: • Técnicas de búsqueda de empleo y autoempleo			
--	--	--	--