



Instituto Panameño de Habilitación Especial

MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LAS CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ

Inclusión, Bienestar para Todo



MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LAS CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS

Dirección General
Profesora Maruja G. de Villalobos

Subdirección General
Profesora Keida Batista

Equipo encargado

**Departamento de
Investigación**

Profesora Marlen Sánchez

Asesoría Educativa

Profesora Berta Echevers
Profesora Rossana Scigliani

Currículum

Profesora Concepción Terán

Escuela para Padres

Profesora Ana de Delgado

**Dirección de Servicios
y Apoyos**

Profesora Eneida de Córdoba
Profesora Dilsa Salazar

Agosto, 2018



TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
❖ INTRODUCCIÓN	7
❖ METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CARRERA TÉCNICA INTERMEDIA	10
❖ INSTRUMENTOS	11
❖ CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS	11
▪ Registro de Habilidades Técnicas y Socio-Laborales (RHTSL-1)	11
▪ Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2)	11
❖ TALLER DE EXPERTOS	12
▪ El PROCESO	12
▪ Los Expertos	12
▪ El Instrumento	12
▪ El Procedimiento	13
❖ METODOLOGÍA	14
▪ Trabajo con Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes	14
▪ Trabajo con Padres de Familia	15
♦ Taller N°1	16
♦ Taller N°2	17
❖ ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	17
❖ ANÁLISIS Y RESULTADOS	32
▪ Trabajo con Padres de Familia	32
♦ Taller N°1	32
♦ Taller N°2	33
♦ Resultados de los Talleres con Padres de Familia	33
♦ Taller N°1	33
♦ Taller N°2	34
❖ CONCLUSIONES	35
❖ RECOMENDACIONES	37
❖ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
❖ ANEXOS	39



TABLA DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N° 1 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias - Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3, 2018	18
Cuadro N° 2 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socios Laborales, RHTSL-1, 2018	24
Cuadro N° 3 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante, ICE-2, 2018.	28



TABLA DE GRÁFICAS

Gráfico N° 1 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3 <i>Formación en las Carreras Técnicas Intermedias</i>	Páginas 19
Gráfico N° 2 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3. <i>Efectividad del Marco Curricular.</i>	20
Gráfico N° 3 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3. <i>Efectividad del Plan de Estudios.</i>	21
Gráfico N° 4 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3. <i>Efectividad de los Contenidos.</i>	22
Gráfico N° 5 Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3. <i>Procesos de Evaluación basados en Competencias.</i>	23
Gráfico N° 6 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socios Laborales, RHTSL-1. <i>“Muy De Acuerdo”</i>	25
Gráfico N° 7 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socios Laborales, RHTSL-1. <i>“De Acuerdo”</i>	26



Gráfico N° 8 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socios Laborales, RHTSL-1. <i>“Medianamente De Acuerdo”</i>	27
Gráfico N° 9 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante ICE-2. <i>“Muy De Acuerdo”</i>	29
Gráfico N° 10 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante ICE-2. <i>“De Acuerdo”</i>	30
Gráfico N° 11 Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante ICE-2. <i>“Medianamente de Acuerdo”</i>	31



Introducción.

La educación técnica, representada en las Carreras Técnicas Intermedias, como formación profesional surge por la necesidad de formar técnicos con competencias laborales específicas en el nivel intermedio en la región Latinoamericana incluyendo Panamá (Velasco, s/f). Esta necesidad de formación responde al logro de una inclusión productiva y pertinente ya que, la oferta educativa de la institución (IPHE) tiene más de 20 años sin actualización, además, las certificaciones que recibían los estudiantes no contaban con el aval del Ministerio de Educación, los mismos solo eran firmados por autoridades de la institución, quedando así limitada la contratación de los jóvenes en el mercado laboral. (Castillo, 2015)

Para la fundamentación inicial de esta formación se toma como insumo el Trabajo de la Alta Comisión de la Política Pública de Empleo en Ocupación Técnico y Profesional (nov. 2014). Otras fuentes escritas fueron el documento de Marco Sectorial de Trabajo, Evaluación de Juventud y Empleo de Laura Ripani, Plan de Acción para la Juventud del FOMIN, estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo Multilateral de Inversiones, Plan Estratégico 2014- 2019 del Gobierno del Presidente de la República y el Plan Estratégico del Ministerio de Educación.

Como modelo de formación vocacional las CTI están sustentadas desde el Marco legal en las siguientes leyes, decretos y resueltos:

- Constitución Política de la República de Panamá, dedica su capítulo V al tema de la Educación, por ello es el sustento legal de toda nueva oferta curricular.
- Ley Orgánica de Educación 47 de 1946 y Ley 34 del 6 de julio de 1995-Texto único.
- Decreto 305 de 30 de abril de 2004.
- Ley N.º 25 de 10 de julio de 2007. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Convención de la ONU 13-12-06.
- Ley N.º 42 de 27 de Agosto de 1999. Establece equiparación de oportunidades para personas con discapacidad capítulo II art.18 al art.23.
- Decreto Ejecutivo N.º 88 de 12 de noviembre de 2002. Que reglamenta la Ley 42 de 27-8-1999 art. 20.



- Decreto Ejecutivo 149 del 12 de abril de 2016, mediante el cual se aprueban las Carreras Técnicas Intermedias.
- Resolución de Patronato del IPHE N.º 024 del 29 de diciembre de 2015.

A través de las CTI se brinda la oportunidad de estudio y capacitación laboral a los alumnos que egresan de dicha oferta educativa. Para 2017 se graduaron a nivel nacional aproximadamente 133 estudiantes, aunque se esperaba una población graduanda alrededor de 300 estudiantes. Sin embargo, producto de la propia implementación de esta formación vocacional como innovación curricular, en su momento, surgieron situaciones que de una u otra manera en su inicio se soslayaron dando como resultado que 159 de la población estimada de estudiantes graduandos, antes mencionada, dejara de participar de la finalización de sus estudios, es decir, el 47.7 % que en 2017 cursaron el 11.º grado en diferentes carreras no egresaron y permanecieron en 2018 en el proceso de formación vocacional en sus sedes como estudiantes que permanecen en el mismo nivel.

Se solicita información a los directivos de las sedes piloto en relación con la cantidad de estudiantes de los 11.º grados de cada carrera y los motivos por los cuales no egresaron en 2017, permaneciendo un año adicional en los centros de planta. Ante éste hecho se establece una comisión conformada por Asesoría Educativa, Supervisoras Nacionales, Equipo Técnico y Directivo de la EVE, con el objetivo de elaborar una propuesta educativa que permitiera el logro de competencias a éste grupo de estudiantes. (Ver anexo N.º 1, N.º 2, N.º 3, N.º 4 y N.º 5).

Sin embargo, se pudo observar que en las sedes en donde los estudiantes permanecen un año adicional los registros que elaboraron los docentes poco expresaba sobre los logros o avances alcanzados en relación con aprendizajes y competencias desarrolladas en el período de los dos años del plan piloto de formación vocacional en CTI, que evidencien la necesidad de que los alumnos se mantengan en el sistema.

La propuesta (Ver anexo N.º 6) se desarrolla con los grupos de estudiantes que por diferentes motivos requieren un tiempo adicional de formación para completar el logro de



competencias y para aquellos que por motivo de la edad (menores de 18 años), no tendrían la oportunidad de acceder al mercado laboral. La estructura pedagógica presentada se considera innovadora, atractiva y efectiva para los fines que se desean alcanzar, ya que conlleva elementos y acciones que potencializan las capacidades y habilidades técnicas de los estudiantes, llevándolos a la adquisición de aprendizajes funcionales, significativos y reales; además al desarrollo de habilidades sociales que les permitan tener más y mejores oportunidades para la inserción laboral.

Para el éxito de la formación y el logro de la meta de inserción en un empleo por medio de la estructura pedagógica de un año complementario, se requiere de la participación y del trabajo colaborativo y en equipo de los diferentes actores responsables de la formación vocacional de los alumnos que conforman la comunidad educativa en general: supervisores, directivos, docentes, equipo técnico, estudiantes y padres de familia, aunado a la sensibilización, apoyo y disposición del sector productivo del país ante el derecho al trabajo de las personas con discapacidad.

Las gestiones que se realicen desde los centros educativos con la comunidad, sobre todo en el ámbito laboral y con otras instancias de formación vocacional, son de vital importancia para la puesta en marcha y el éxito de esta estructura pedagógica diseñada como un ajuste razonable en la formación vocacional de CTI para el desarrollo de competencias laborales.

Es importante de igual forma, el seguimiento y el registro de los avances en el logro de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) de los estudiantes, no solo durante el año adicional, sino durante el proceso de formación vocacional. Para esto se proponen instrumentos que el docente registrará como evidencia de los logros de aprendizajes y adquisición de competencias de los estudiantes.



Metodología del proceso de Monitoreo, Evaluación y Mejora de la Carrera Técnica Intermedia.

Como anteriormente se sustentó, en la implementación de las CTI en el 2016 surgieron situaciones de consistencia interna que en principio pasaron inadvertidas, por lo novedoso del evento curricular en nuestra institución. Por ello, analizando la situación antes presentada, es de estricto requerimiento en la puesta en práctica de cualquier estructura curricular se dé un proceso de seguimiento y evaluación. Aunque una evaluación curricular propiamente dicha ha de requerir por lo menos de 5 años de puesta en práctica de la estructura curricular que se pretende evaluar. No obstante, en nuestro caso se realizó después de dos años que se consideró en el pilotaje como una evaluación formativa con el objetivo de monitorear el proceso para hacer los ajustes y mejoras necesarias, para que cuando se realice la evaluación curricular *per se* sean mínimos los ajustes que se requerirán.

Para éste proceso de monitoreo y evaluación se utilizó para el trabajo con directivos, supervisores, técnicos y docentes como estrategia el *Juicio de Expertos* para lo cual se diseñó un taller para llevar a cabo éste procedimiento. Cabe señalar en éste punto que, la evaluación mediante el juicio de expertos es el método de validación más utilizado. Según Cabero y Llorente (2013), “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto.”

Como proceso inicial de evaluación se utilizó como Instrumento para evidenciar logros en esta implementación un documento denominado Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias MEM-CTI-3 (Ver anexo N.º 7). Luego, se trabajó el taller de experto cuyo objeto es someter al juicio la Propuesta Complementaria para el 11.º grado y los instrumentos: Registro de Habilidades Técnicas y Socios Laborales RHTSL-1 e Informe de Competencias del Estudiante ICE-2, para, si lo amerita, hacer los ajustes y generalizarlo con la finalidad que los mismos respondan a todas las regiones y contextos donde se desarrollan las CTI.



Instrumentos.

Carreras Técnicas Intermedias.

- **Registro de Habilidades Técnicas y Socio Laborales.**

Utilizados por el docente en el taller durante la ejecución de proyectos para la evaluación de las habilidades técnicas y socio-laborales de los estudiantes. Muestra las actitudes y hábitos laborales a realizar para el logro de competencias técnicas y sociales; habilidades que son afines en todas las carreras; dispone de espacios en blanco para anotar las tareas ocupacionales que conlleva el procedimiento para la confección del proyecto. Es una evaluación cuali-cuantitativa utilizada en todos los grados de formación vocacional (10.º y 11.º grados), inclusive desde el nivel prevocacional (7.º, 8.º y 9.º grados). Puede llevarse mediante colores indicativos (rojo, amarillo, verde), mediante letras o números (ver instructivos en el reverso de los formularios, anexo N.º 8)

- **Informe de Competencias del Estudiante.**

Es el Informe que recoge las competencias logradas por el estudiante al finalizar el año. Es el resultado de las habilidades, hábitos y actitudes del estudiante evidenciadas en cada trimestre durante la realización de proyectos. A utilizarse al finalizar cada año escolar y al final del I trimestre del año adicional. Sustentado en el perfil de egreso. (Ver anexo N.º 9)

Es importante señalar, que los instrumentos RHT-1A y RHSL-1B se ajustaron y se fusionaron en un solo Instrumento RHTSL-1. El Registro de Avances del Estudiante (RAE-2) y el Informe Académico del Estudiante (IAE-3) corresponde a la elaboración de instrumentos que no se consideraron para formar parte de la propuesta general. En el caso del RAE-2 se consideró repetitivo de la información registrada en el RHTSL-1, por lo cual no se utilizó. El IAE-3, que es el documento para los docentes académicos, se consideró que se mantendrán utilizando el boletín. No obstante, los docentes académicos de la EVE le hicieron ajustes y lo utilizan para la valoración de los aprendizajes de sus estudiantes. El ICLE-4 cambió de nombre a ICE-2.



Taller de Expertos.

La metodología en el taller de experto se realizó de la siguiente manera: (Ver anexo N.º 10).

El Proceso.

Consiste en evaluar diferentes componentes relacionados a los instrumentos de apoyo al proceso de formación en las CTI: Aportes y Enriquecimiento del RHTSL-1, Aportes y Enriquecimiento del ICE-2 y la evaluación de todo el proceso a través del Instrumento MEM-CTI-3 que evalúa las siguientes dimensiones (cada dimensión contiene indicadores): Formación en la CTI; Efectividad del Marco Curricular; Efectividad del Plan de Estudio; Efectividad de los Contenidos y Procesos de Evaluación Basados en Competencias. Con el objetivo de lograr que realmente responda a las necesidades de la comunidad para la que fue elaborada, tomando en cuenta sus características y apoyando la comprensión de esta para que su ejecución sea exitosa.

Los Expertos.

Los expertos convocados están conformados por: Supervisores, Directivos, Docentes y Equipo Técnico que tienen que ver con el tema en cuestión, los cuales se organizarán en grupos para leer y evaluar los documentos.

El Instrumento.

Para realizar el taller de expertos se elaboró un instrumento que consiste en un Cuadro que contiene verticalmente elementos a evaluar y horizontalmente, los criterios de valoración [MA= Muy de Acuerdo (no hay nada que mejorar); DA = De Acuerdo; MDA = Medianamente De Acuerdo (está bien, pero hay que mejorar); ED = En Desacuerdo (hay aspectos rescatables); TD = Totalmente en Desacuerdo (no cumple con lo esperado en general)]. Con el fin de evaluar la claridad, secuencia lógica, coherencia, funcionalidad, flexibilidad, contextualización, pertinencia y aplicabilidad de lo propuesto.

El Procedimiento.

- En el taller con directivos y técnicos los grupos estaban compuestos por un director, un supervisor y un técnico.



- En taller con docentes las agrupaciones se dieron tomando en consideración que en cada grupo estuviera la representación de las especializaciones de los talleres adicionándole el docente académico de cada sede
- Se les dan las indicaciones necesarias para el proceso apelando a la importancia e impacto que tienen estas modificaciones para su destinatario.
- Se le concede la libertad a cada grupo para que haga los aportes o ajustes que considere en el marco del respeto y el sano juicio.
- Cada grupo escogerá un vocero para sustentar en plenaria las conclusiones de los talleres.

El Instrumento de valoración cuenta con instrucciones para la evaluación de instrumentos de apoyo al proceso para las CTI:

Instrucciones:

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre:

I - Parte: Propuesta complementaria al 11.º grado de CTI (PCCTI-4). (Ver anexo N.º 10).

II - Parte: Registro de Habilidades Técnicas y Socio-Laborales (RHTSL-1). (Ver anexo N.º 11)

III - Parte: Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2). (Ver anexo N.º 12)

3. Utilice los siguientes criterios de valoración:

- **MA** = Muy de Acuerdo. No hay nada que mejorar.
- **DA** = De Acuerdo.
- **MDA** = Medianamente De Acuerdo, está bien, pero hay que mejorar.
- **ED** = En Desacuerdo, pero hay aspectos rescatables.
- **TD** = Totalmente en Desacuerdo, no cumple con lo esperado en general.

4. Emita su criterio sobre:

IV - Parte: Propuesta Preliminar de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las CTI (MEMCTI-3).

5. Utilice los siguientes criterios:

- **Se logró.**



- **Se está logrando.**
 - **Se requiere lograrlo.**
 - **Es de prioridad lograrlo.**
6. Marque con gancho (✓) en el espacio que mejor represente su opinión.
 7. Sustentación de las conclusiones por el vocero.

Metodología.

Trabajo con Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes.

Se diseñó una metodología en la cual se le explicó a los participantes: el proceso, la conformación de grupos (Expertos), el instrumento, el procedimiento y las instrucciones (Ver anexo N.º 4). Para éste taller se estableció una jornada de 4 horas aproximadamente, donde se les proporcionó en primera instancia información que les permitiera tener más elementos de juicio para el taller, de allí que se inició con un abordaje teórico para posicionarlos en el enfoque en la cual estamos ubicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; información actualizada sobre competitividad en el sector productivo; se presentaron los antecedentes de las CTI; se les mostró algunos datos que les permitiera tener una panorámica del comportamiento de las CTI desde la investigación y algunos indicadores educativos de resultados y finalmente, se hizo una presentación de los resultados de los dos años de implementación. Acto seguido, se presentaron los instrumentos supra mencionados para el escrutinio de los expertos con la metodología establecida con anterioridad. Al final de la jornada se presentaron las conclusiones a las cuales se llegaron y el resumen de la actividad.

Para llevar a cabo esta metodología se diseñó un cronograma que se desarrolló de la siguiente manera:

- Taller de Expertos con directivos y técnicos (Guiaron el proceso el Equipo conformado por Dirección General para el apoyo de las CTI).
 - Martes 26 de junio de 2018, participaron 12 Directores, 8 Supervisores y 2 Técnicos.
 - Viernes 29 de junio de 2018, taller de expertos con 15 funcionarios del Servicio Técnico y Médico de los cuales 5 eran jefaturas.



- Taller de Expertos con docentes que llevan los talleres de CTI, cada grupo en sus sedes (los directivos en éste caso guiaron el proceso).
 - Jueves 12 de julio: Panamá Oeste (6 docentes) y Colón (10 docentes).
 - Viernes 13 de julio: Penonomé (10 docentes), Antón (4 docentes), Herrera (5 docentes), Los Santos (4 docentes), Veraguas (6 docentes) y EVE (51 docentes).

Trabajo con Padres de Familia.

Con respecto a la participación de los padres de familia, acudieron a la convocatoria alrededor de 250 personas. Para ellos se diseñó una estrategia más interactiva con los padres para involucrarlos activamente en éste monitoreo, la cual se desarrolló de la siguiente manera:

- El Directivo da la bienvenida y un personal encargado por la dirección de la escuela o extensión hizo la invocación religiosa.

- Se realizó la dinámica de presentación “La pelota preguntona”: El animador entrega cuatro pelotas a cuatro padres; mientras el animador aplaude la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio; la persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo diciendo: **su nombre, el nombre de su hijo, el taller que cursa su hijo y lo que le gusta hacer a su hijo con respecto al taller que cursa;** el ejercicio continúa de la misma manera hasta que puedan presentarse todos los padres. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el animador tiene derecho a asignar a otro padre o madre que no haya participado. De esta manera, se inicia el involucramiento de los padres en el monitoreo.

- Luego, se les presentó el video “Discapacidad y Derechos,” con información relevante sobre los derechos de ellos y sus hijos para hacerlos reflexionar sobre los mismos. Seguidamente, se realizó la dinámica: “Mis Raíces... Mis Sueños,” para éste taller se utilizan hojas de papel blanco y lápices de colores. De manera



individual dibuja un árbol, donde marcarán las raíces, tronco, ramas y frutos. En las raíces escribirán algunas de las cualidades que tienen como padre para apoyar el proceso de formación vocacional de sus hijos. En el tronco anotarás su nombre y, en las ramas o frutos los sueños y metas que tienen para sí mismo y su hijo. Por último, socializan con el grupo su trabajo.

- Acto seguido, el directivo hizo una presentación, desde la perspectiva de su sede, sobre:

- ¿Qué son CTI?
- ¿Qué son competencias?
- Duración de las CTI.
- Propuesta Complementaria de las CTI.
- Acceso a cursos.
- Practica profesional.

Los talleres con los padres se desarrollaron tomando en consideración la empatía sobre la base del conocimiento visual de realidades a través de videos:

-Taller N.º 1. (Ver anexo N.º 13)

Para trabajar el documento *RHTSL-1*, se les presentó un video tipo documental diseñado por el Departamento de Relaciones Públicas, denominado “*Carreras Técnicas Intermedias*,” luego se les pasó un cuestionario de forma oral, cuyo requisito de respuesta es levantar la mano:

Preguntas.

- ¿Consideran que la formación que recibieron esos estudiantes (los del video) les permite demostrar sus destrezas? Y, ¿han observado algunas destrezas en sus hijos de acuerdo con su taller? (levantar la mano Sí o No).
- ¿Creen ustedes que esos estudiantes (los del video) y sus hijos tendrán una oportunidad de empleo después de observar el video? (levantar la mano Sí o No).



- Ahora bien, ¿cree usted que si el docente le muestra el avance de su hijo a través de éste Instrumento RHTSL-1, presentado y explicado en las diapositivas, le sería fácil o difícil de comprender? (levantar la mano si es Fácil o, si es Difícil)
- Qué tan importante es para usted (después de ver el video) que el diploma que recibirán sus hijos sea firmado por los Directores Regionales de MEDUCA. (levantar la mano si es Muy importante o Importante o Poco importante o Nada importante).

-Taller N.º 2. (Ver anexo N.º 14)

- Para el trabajo con el documento *ICE-2* se les presentó un video tipo experiencia exitosa, el cual titulamos “*La Historia de Edward.*”, al igual que el anterior, deberán levantar la mano para dar su respuesta al cuestionamiento previo.

Preguntas.

- ¿Qué habilidades y destrezas observan en Edward? (Liste 5)
- ¿Cómo se expresan los compañeros del joven? (levantar la mano si Favorable o Desfavorable)
- El Instrumento ICE-2, presentado y explicado en las diapositivas, puede servirles a sus hijos para presentar al contratante o empleador sus destrezas y habilidades para el trabajo que están optando. (levante la mano si está Muy de Acuerdo o De Acuerdo o En Desacuerdo)

Finalmente, la Escuela para Padre les presentó una diapositiva que trata el tema “*Papel del Padre de Familia en la Formación Vocacional de sus Hijos,*” información importante para el conocimiento y manejo de los padres hacia sus hijos.

Análisis y Resultados de la Evaluación

Para el presente análisis utilizamos la estadística descriptiva por ser la más conocida y utilizada, visualizando los datos en cuadros porcentuales, en el caso que nos ocupa las opiniones de los directivos, supervisores, técnicos y docentes según los criterios establecidos en los instrumentos de recogida de datos.



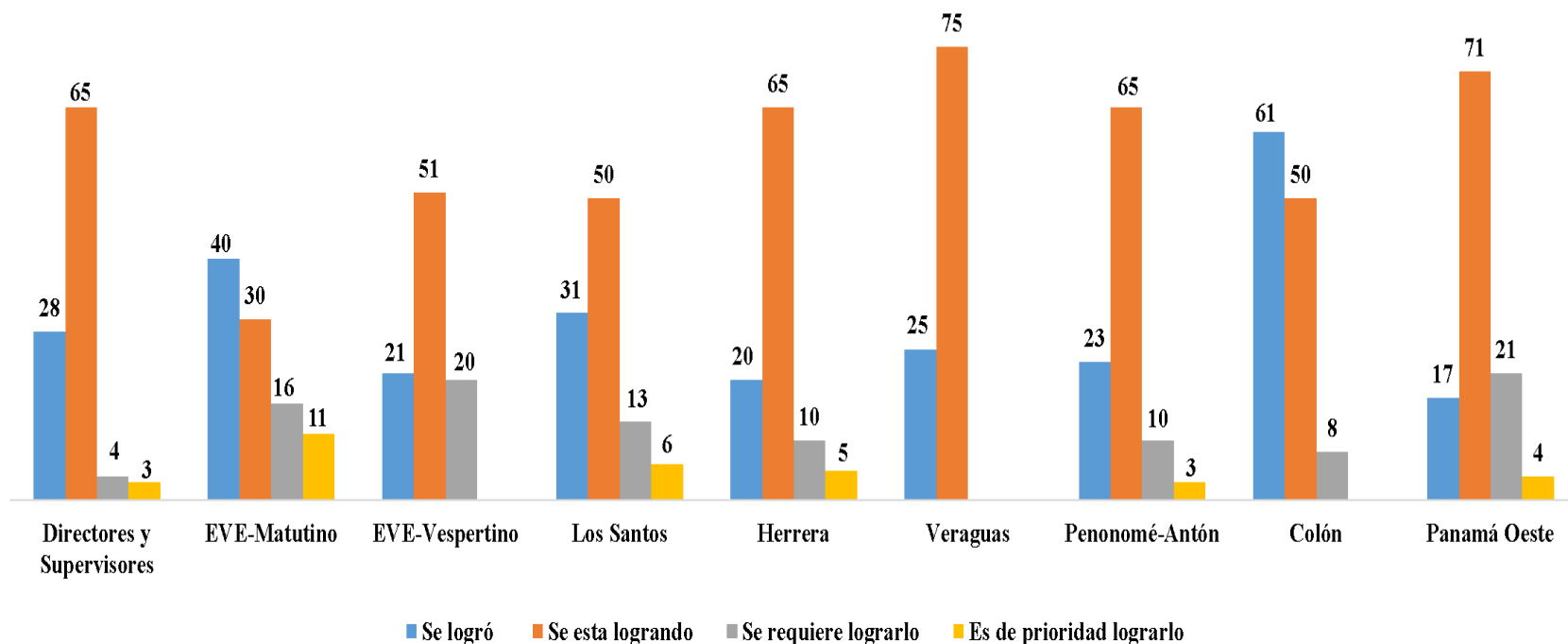
Cuadro N° 1
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias
Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3, 2018

Dimensiones	Formación en las Carreras Técnicas Intermedias				Efectividad del Marco Curricular				Efectividad del Plan de Estudio				Efectividad de los contenidos				Procesos de evaluación basados en competencias.			
	Se logró	Se esta logrando	Se requiere lograrlo	Es de prioridad lograrlo	Se logró	Se esta logrando	Se requiere lograrlo	Es de prioridad lograrlo	Se logró	Se esta logrando	Se requiere lograrlo	Es de prioridad lograrlo	Se logró	Se esta logrando	Se requiere lograrlo	Es de prioridad lograrlo	Se logró	Se esta logrando	Se requiere lograrlo	Es de prioridad lograrlo
Participantes																				
Directores y Supervisores	28	65	4	3	36	50	11	3	40	34	20	6	25	59	8	8	24	35	27	14
Esc Vocacional Especial-M	40	30	16	11	48	30	13	9	26	35	36	12	34	28	19	11	37	30	17	11
Esc Vocacional Especial-V	21	51	20		41	38	3		35	43	9	2	40	40	13	3	23	42	17	12
Los Santos	31	50	13	6	58	42	58		45	40	15		55	45			48	48	2	2
Herrera	20	65	10	5	27	53	20		32	48	16	4	24	76			27	51	2	
Veraguas	25	75			28	72			47	33	17		13	83	3		8	74	15	3
Penonomé-Antón	23	65	10	3	33	57	10		22	68	10		38	58	4		23	53	19	
Colón	61	50	8		37	41	22		44	42	11		33	49	16		31	48	26	
Panamá Oeste	17	71	21	4	24	39	12		33	60	7		40	43	3		21	70	50	3

Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias, 2018.



Gráfico N° 1
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias – Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3.
Formación en las Carreras Técnicas Intermedias.

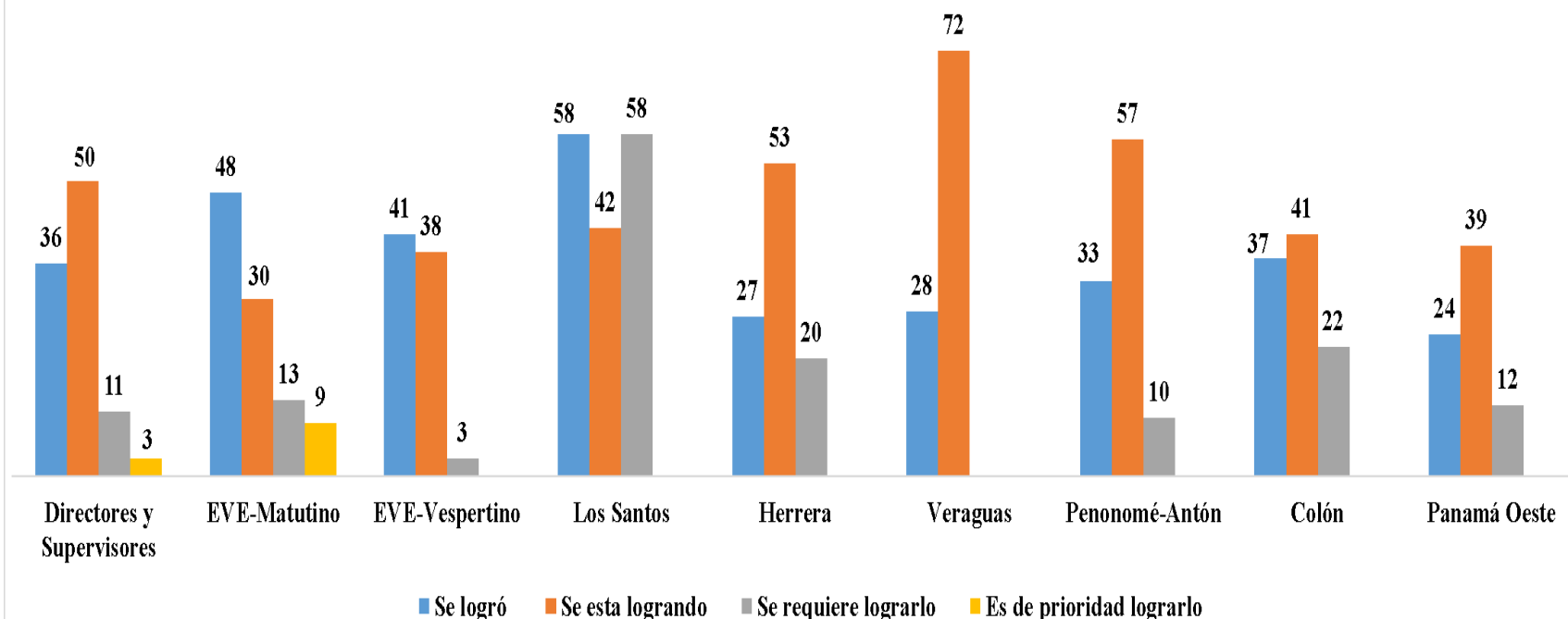


Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

El gráfico muestra la opinión de los participantes del Monitoreo, Evaluación y Mejora de la Carrera Técnica Intermedia, a través de los criterios de valoración de la siguiente manera: en la dimensión **Formación en las CTI**, del 17% al 61% de los participantes consideró que **se logró**; del 30% al 75% que **se está logrando**; del 4% al 21% **se requiere lograrlo**; exceptuando a Veragua, y, del 3% al 11% valoró que **es de prioridad lograrlo**, con excepción de EVE-Vespertino, Veraguas y Colón. Son indicadores de esta dimensión: *Efectividad en la sustentación del enfoque por competencia; Conducción a la visión laboral empresarial; Organización de un marco curricular coherente con el enfoque por competencia; Cumplimiento con el perfil de egreso y Efectividad en la participación de la familia en el proceso.* En perspectiva, se evidencia que la mayoría considera que la formación en las CTI **se está logrando**.



Gráfico N° 2
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias –Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3.
Efectividad del Marco Curricular.

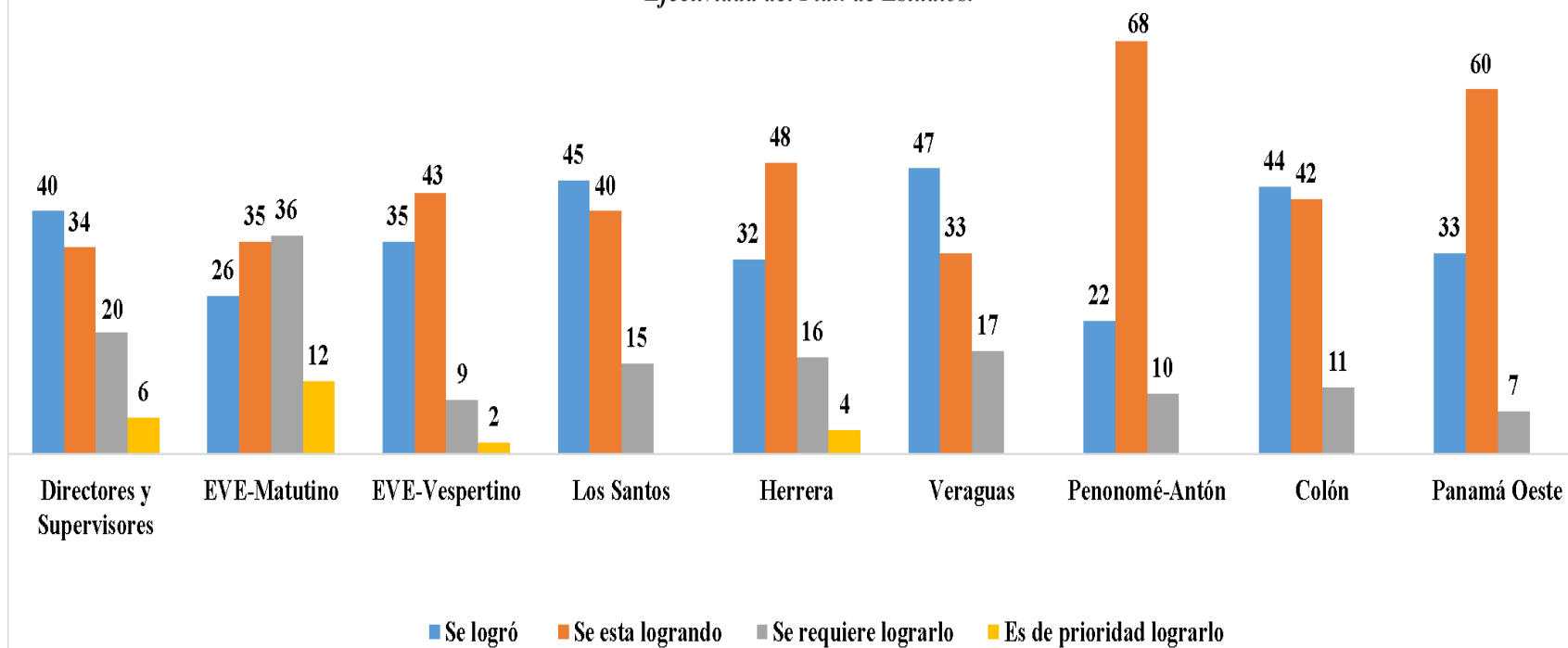


Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

Con relación a la dimensión *Efectividad del Marco Curricular*, se puede observar que del 24% al 58% de los participantes consideran que se logró; del 30% al 72% juzgan que se está logrando; el 3% al 20%, con excepción de Veraguas, expresan que se requiere lograrlo y solo EVE-Matutino con un 9% y los Directores y Supervisores con un 3% consideran que es de prioridad lograrlo. Los indicadores que contempla esta dimensión son: *Utilización como base de la planificación en el aula*; *Utilización como base para el acompañamiento y Orientación* y *alcance de los objetivos*. Se evidencia entonces que, según el gráfico, la mayoría considera que los aspectos antes señalados se ubican en el criterio de se están logrando.



Gráfico N° 3
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias –Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3.
Efectividad del Plan de Estudios.

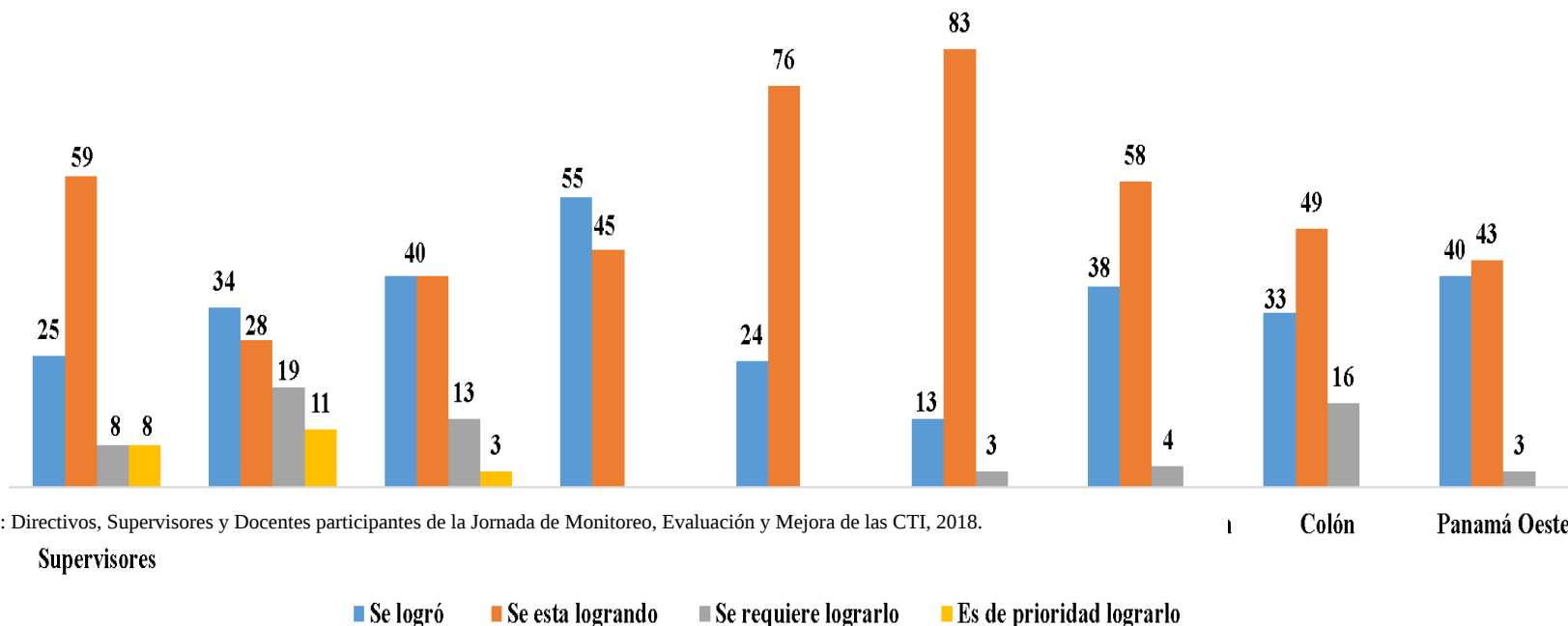


Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

Según el gráfico en cuanto a la dimensión *Efectividad del Plan de Estudio*, se observa que, del 22% al 47% estiman que **se logró**; del 33% al 68% opinó **que se está logrando**; del 7% al 36% que **se requiere lograrlo**. En cuanto a **es de prioridad lograrlo** solo consideraron en éste criterio: la EVE-Matutino con un 12%; Directores y Supervisores con un 6%; Herrera un 4% y EVE-Vespertino con un 2%. Los indicadores de esta dimensión son: *Cumplimiento con las asignaturas determinadas*; *Cumplimiento con las horas por asignaturas*; *Unificación del tiempo de duración de horas/clases*; *Efectividad en el perfil de egreso según la duración de la carrera*; *Mantener la efectividad en las competencias socios laborales y técnicas*. Es indudable el hecho que en éste aspecto los participantes opinan que la efectividad del plan de estudio está entre **se logró** y **se está logrando**.



Gráfico N° 4
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias –Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3.
Efectividad de los contenidos.



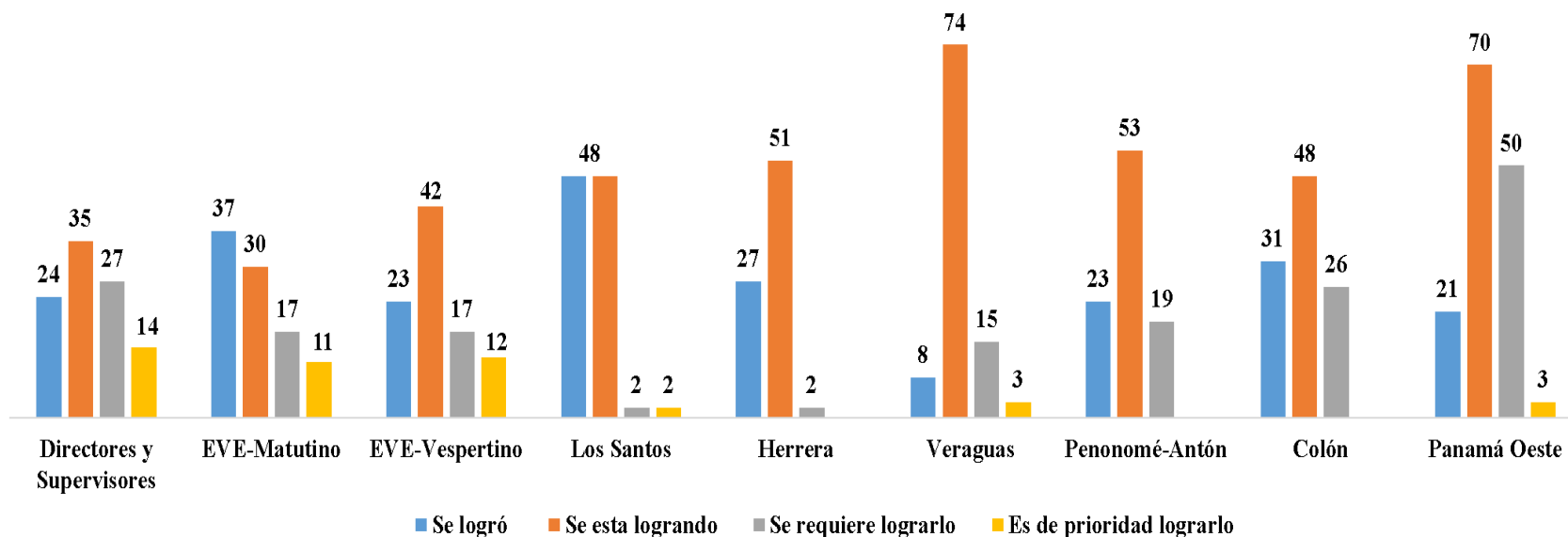
Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las CTI, 2018.

Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias, MEM-CTI, 2018.

Con respecto a la dimensión, ***Efectividad de los contenidos***, se observa que del 13% al 55% de los participantes del monitoreo considera que ***se logró***; del 28% al 83% ***se está logrando***; del 3% al 19% ***se requiere lograrlo*** y el criterio ***es de prioridad lograrlo*** solamente EVE-Matutino con un 11%, Directores y Supervisores con un 8% y la EVE-Vespertino con un 3%,. Esta dimensión contiene indicadores como: *Correspondencia de contenidos establecidos para cada año de formación según la carrera que se cursa; Relación de los contenidos de la misma asignatura entre el 10.º y 11.º grado; Complejidad de los contenidos del 10.º y 11.º grado; Planteamientos de contenidos relacionados con formación para el desempeño y Principios fundamentales para la elaboración de proyectos.* En resumen, la mayoría de los participantes opinó que en éste aspecto la efectividad de los contenidos ***se está logrando***.



Gráfico N° 5
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias –Directivos, Supervisores y Docentes, MEM-CTI-3.
Procesos de evaluación basados en competencias



Fuente: Directivos, Supervisores y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

En cuanto al **Proceso de evaluación basado en competencias**, se observa que del 8% al 48% de los participantes juzgan que **se logró**; del 30% al 74% **se está logrando**; del 2% al 50% **se requiere lograrlo**; y del 2% al 14% **es de prioridad lograrlo** con excepción de Herrera, Penonomé-Antón y Colón. Son indicadores de esta dimensión: *Efectividad en los criterios para la elaboración de rúbricas; Efectividad en crear instrumentos que se correspondan; Precisar rubricas en el desarrollo de habilidades socios laborales y técnicas; Documentar la práctica laboral del estudiante; Promover y documentar la autoevaluación en comunidad educativa; Efectividad de la capacitación nacional e internacional en los procesos de planeación y evaluación de CTI; Introducir proyectos de investigación e innovación CTI; Documentar evidencias del proceso; Recursos asignados acorde al proceso; Estudios analíticos para vincular prevocacional con la formación en CTI; Efectividad en acoger la propuesta de aportes y enriquecimientos al 11.º grado.* En síntesis, de la mitad a tres tercios de los participantes opinó que esta dimensión se ubica entre **se está logrando** a **se requiere lograrlo**.



Cuadro Nº 2

Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socio Laborales, RHTSL-1, 2018

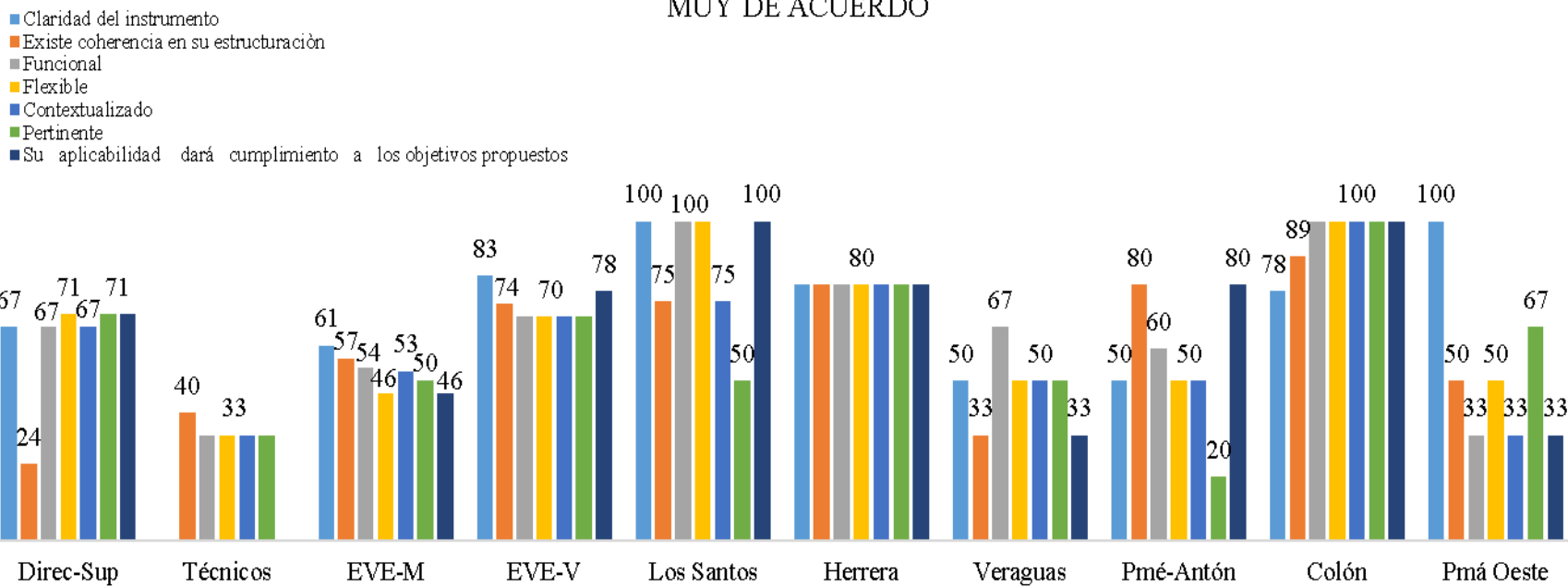
Valoración	Participantes	Muy de Acuerdo									De Acuerdo									Medianamente de Acuerdo											
		Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste	Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste	Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste
Aspectos																															
Claridad del instrumento		67		61	83	100	80	50	50	78	100	19		36	17		20	50	40	22		14	100	4							
Existe coherencia en su estructuraciòn		24	40	57	74	75	80	33	80	89	50	62	40	40	22	25	20	67	10	11	50	14	20	4	4						
Funcional		67	33	54	70	100	80	67	60	100	33	14	20	43	30		20	33	30		67	10	40	4							
Flexible		71	33	46	70	100	80	50	50	100	50	10	33	50	30		20	50	40		50	10	33	4							
Contextualizado		67	33	53	70	75	80	50	50	100	33	14	33	43	30	25	20	50	40		67	10	33	4							
Pertinente		71	33	50	70	50	80	50	20	100	67	24	40	50	30	50	20	50	70		33	5	27								
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos		71		46	78	100	80	33	80	100	33	14	33	50	17		20	67	10		50	5	40	4							7

Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.



Gráfica N° 6
Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socio Laborales, RHTSL-1.

MUY DE ACUERDO

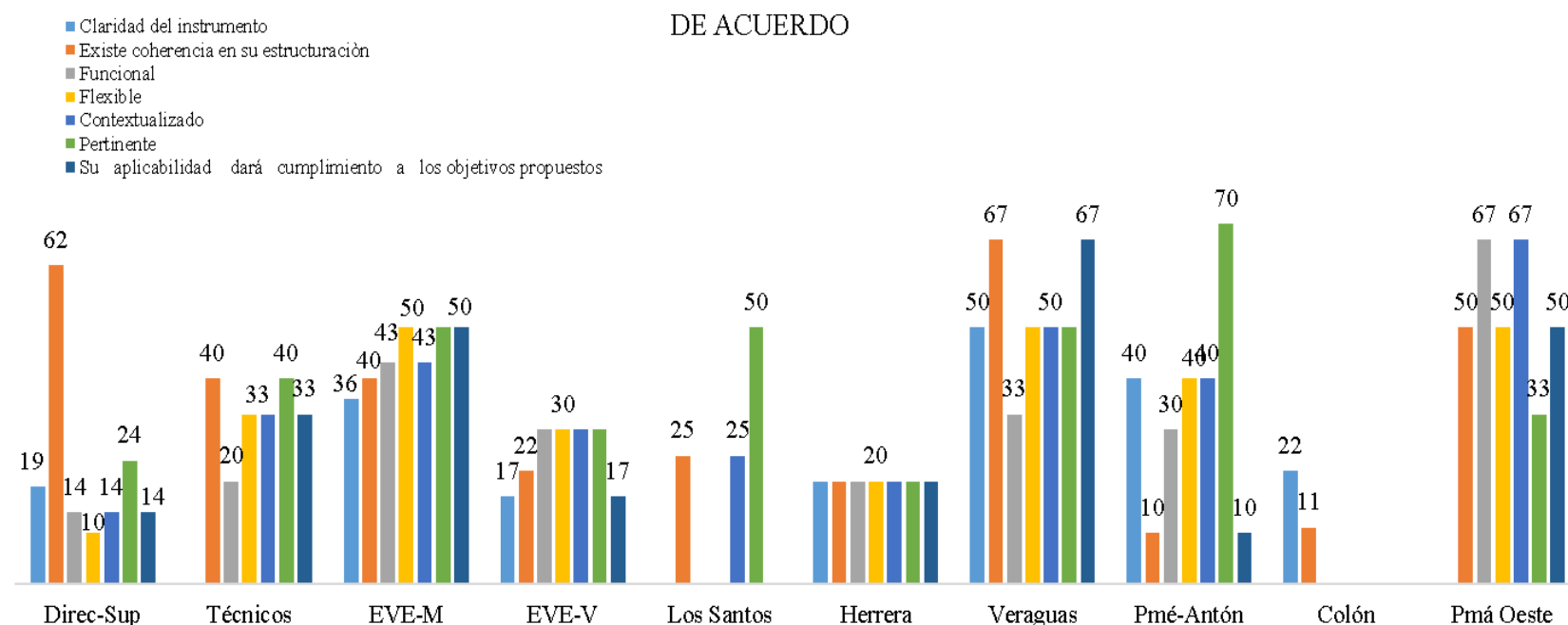


Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

Con relación a la valoración del **RHTSL-1** por Directores, Supervisores, Técnicos y Docentes en las diferentes sedes donde se llevan las CTI opinaron estar **Muy de Acuerdo** (No hay nada que mejorar), desglosado de la siguiente manera: **Claridad del Instrumento** entre un 50% a un 100%; **Existe coherencia en su estructuración** de un 24% a un 89%; **Funcional** de un 33% a un 100%; **Flexible** de un 33% a un 100%; **Contextualizado** de un 33% a un 100%; **Pertinente** de un 20% a un 100% y **Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos** de un 33% a un 100%.

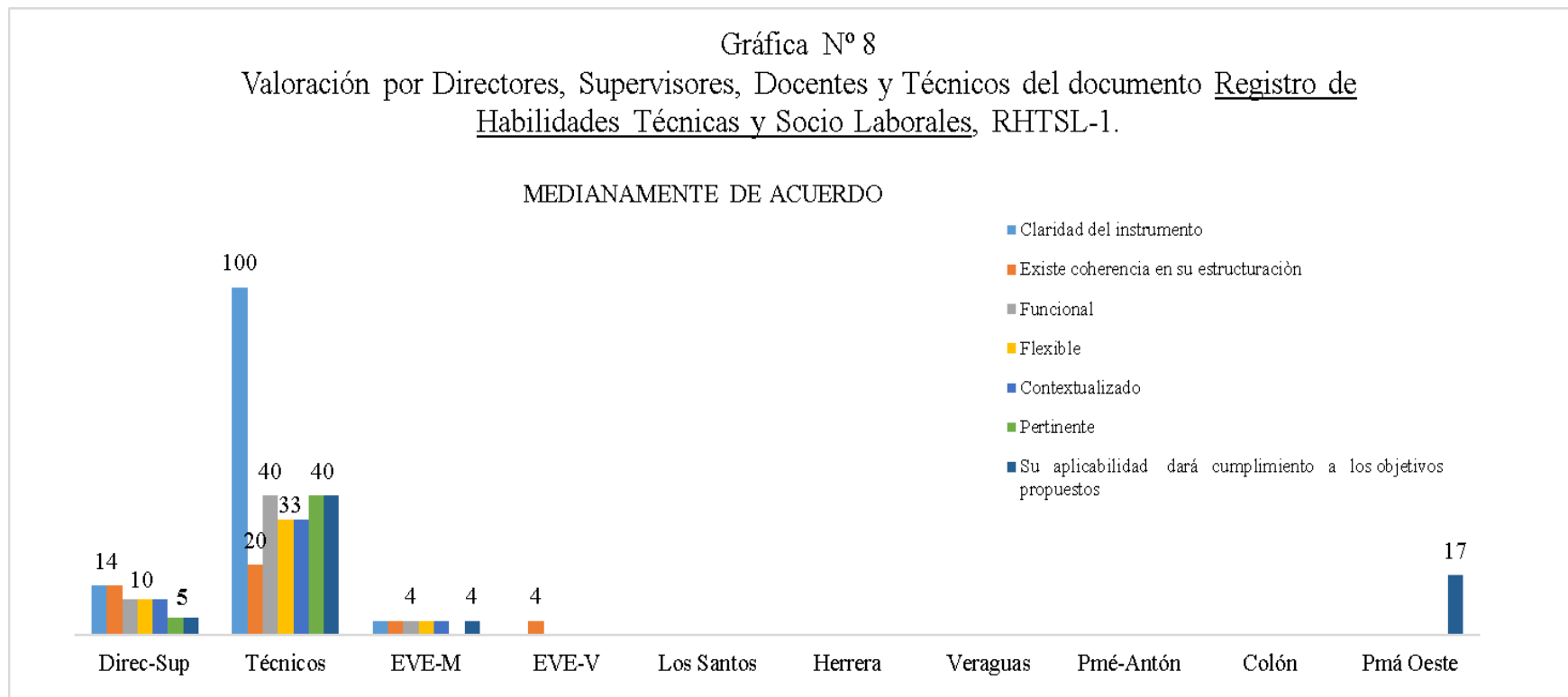


Gráfica N° 7
Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Registro de Habilidades Técnicas y Socio Laborales, RHTSL-1.



Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

La valoración del RHTSL-1 por Directores, Supervisores, Técnicos y Docentes en las diferentes sedes donde se llevan las CTI con respecto al criterio **De Acuerdo**, sus opiniones se desglosan de la siguiente manera: ***Claridad del Instrumento*** entre un 17% a un 50%; ***Existe coherencia en su estructuración*** de un 10% a un 67%; ***Funcional*** de un 14% a un 67%; ***Flexible*** de un 10% a un 50%; ***Contextualizado*** de un 14% a un 67%; ***Pertinente*** de un 20% a un 70% y ***Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos*** de un 10% a un 67%.



Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

Según el Cuadro N.º 2 éste gráfico representa la opinión de: Directores, Supervisores, Técnicos, EVE- Matutino, EVE- Vespertino y Panamá Oeste. De acuerdo con el criterio **Medianamente De Acuerdo** (está bien, pero hay que mejorar), sus valoraciones sobre el RHTSL-1 es de la siguiente manera: **Claridad del Instrumento** entre un 4% a un 100%; **Existe coherencia en su estructuración** de un 4% a un 20%; **Funcional** de un 4% a un 40%; **Flexible** de un 4% a un 33%; **Contextualizado** de un 4% a un 33%; **Pertinente** de un 5% a un 40% y **Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos** de un 4% a un 40%.



Cuadro N° 3

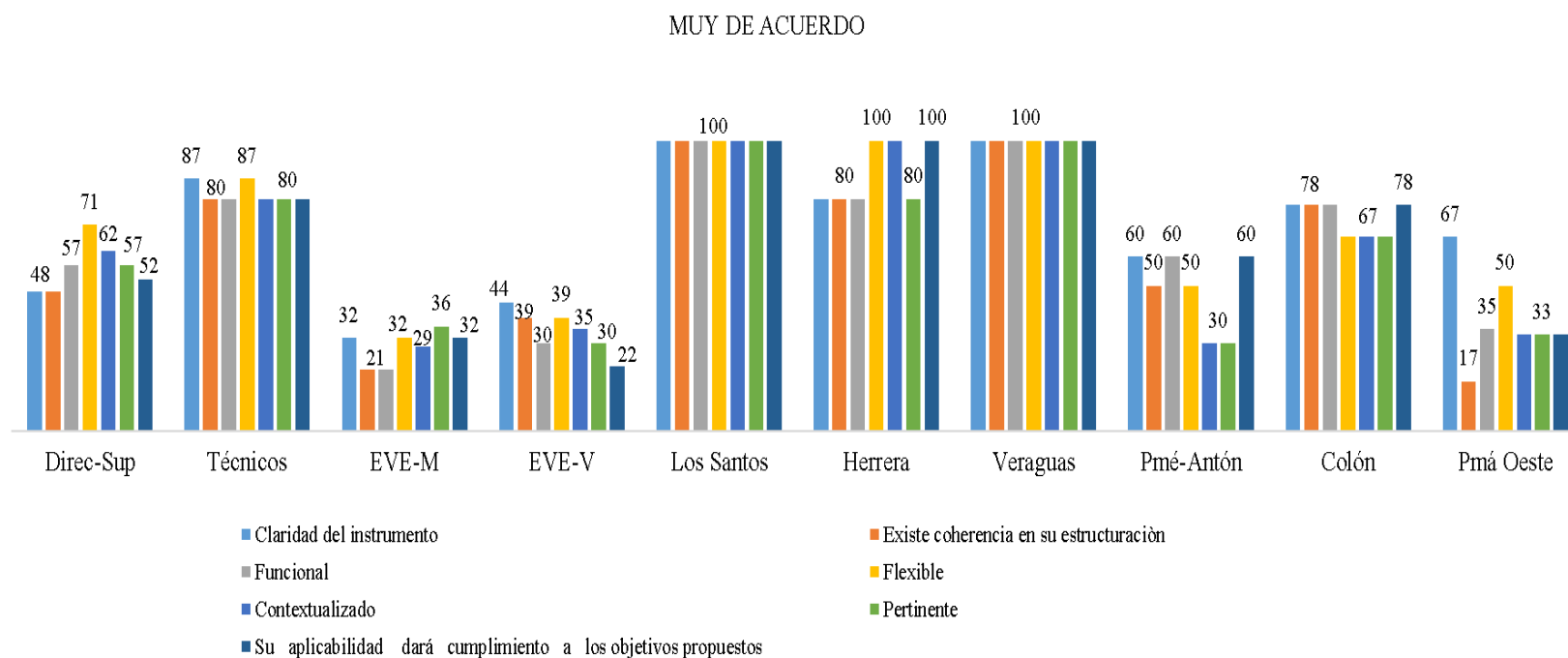
Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante, ICE-2, 2018.

Valoración Participantes Aspectos	Muy de Acuerdo										De Acuerdo										Medianamente de Acuerdo										
	Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste	Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste	Direc. y Sup.	Técnicos	EVE-Matutino	EVE-Vespertino	Los Santos	Herrera	Veraguas	Penonomé-Antón	Colón	Panamá Oeste	
Claridad del instrumento	48	87	32	44	100	80	100	60	78	67	52	13	43	52		20		40	22	17			7	4							
Existe coherencia en su estructuración	48	80	21	39	100	80	100	50	78	17	52	20	54	61		20		50	22	67			11								
Funcional	57	80	21	30	100	80	100	60	78	35	43	13	46	48		20		40	22	50		7	11	13							
Flexible	71	87	32	39	100	100	100	50	67	50	24	13	46	57				50	33	50	5		7	4							
Contextualizado	62	80	29	35	100	100	100	30	67	33	33	13	50	65				70	33	50	5	7	7								
Pertinente	57	80	36	30	100	80	100	30	67	33	38	13	43	70		20		70	22	67	5	7	7						11		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	52	80	32	22	100	100	100	60	78	33	38	13	46	65				40	22	33	5	7	11	13							

Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.



Gráfico N° 9
Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante ICE-2.



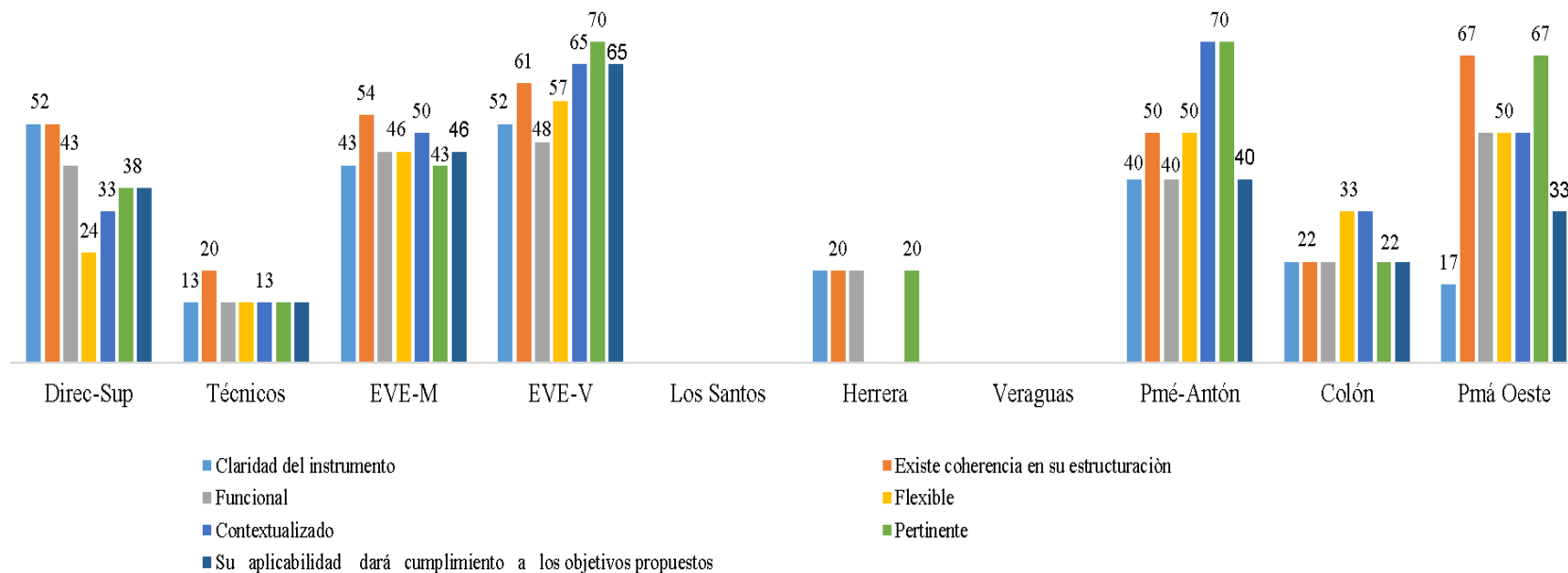
Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

Con relación a la valoración del **ICE-2** por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos en las diferentes sedes donde se llevan las CTI consideran estar **Muy de Acuerdo** (No hay nada que mejorar), desglosado de la siguiente manera: **Claridad del Instrumento** entre un 32 % a un 100%; **Existe coherencia en su estructuración** de un 17% a un 100%; **Funcional** de un 21% a un 100%; **Flexible** de un 32% a un 100%; **Contextualizado** de un 29% a un 100%; **Pertinente** de un 30% a un 100% y **Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos** de un 22% a un 100%.



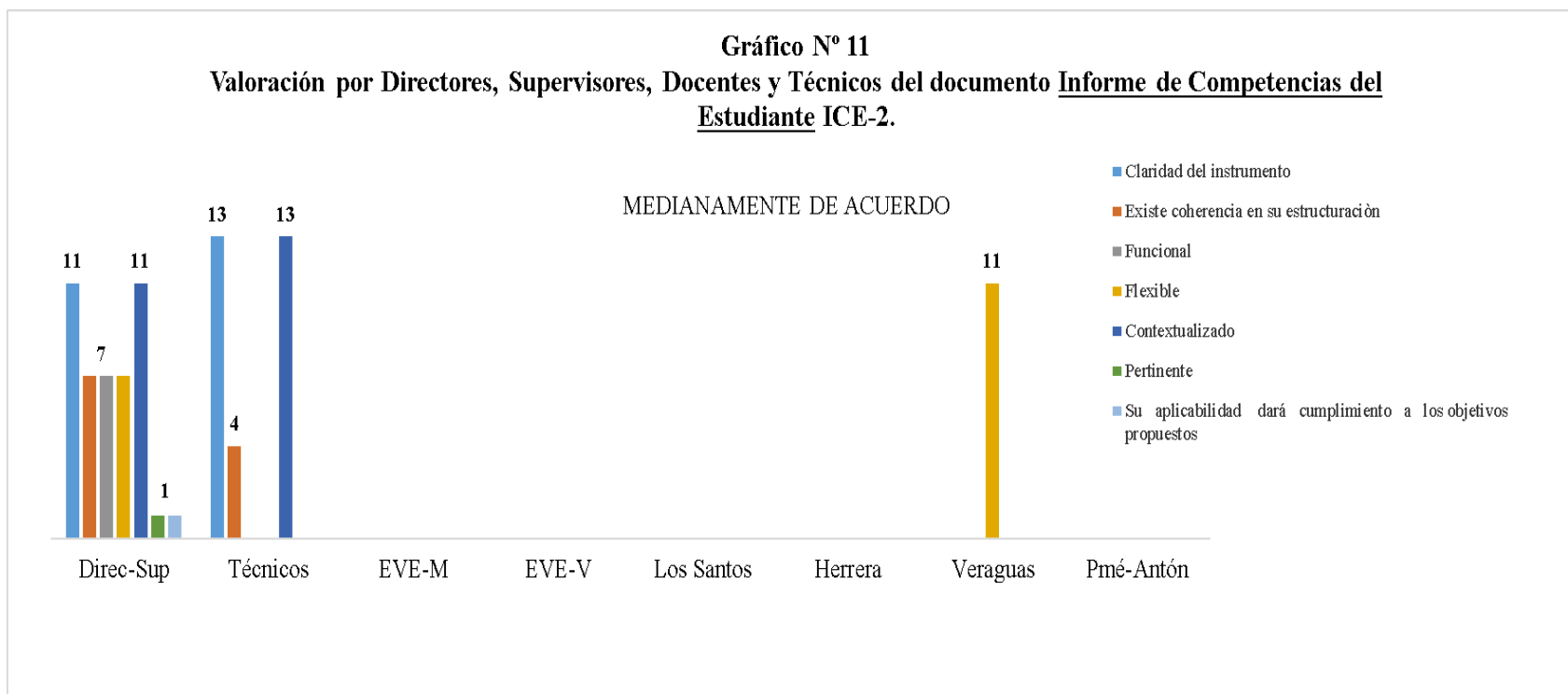
Gráfico N° 10
Valoración por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos del documento Informe de Competencias del Estudiante
ICE-2.

DE ACUERDO



Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

De acuerdo con la valoración del ICE-2 por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos en las diferentes sedes donde se llevan las CTI consideran estar **De Acuerdo**, establecidos de la siguiente manera: ***Claridad del Instrumento*** entre un 13% a un 52%; ***Existe coherencia en su estructuración*** de un 20% a un 67%; ***Funcional*** de un 13% a un 50%; ***Flexible*** de un 13% a un 57%; ***Contextualizado*** de un 13% a un 70%; ***Pertinente*** de un 13% a un 70% y ***Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos*** de un 13% a un 65%.



Fuente: Directivos, Supervisores, Técnicos y Docentes participantes de la Jornada de Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias. MEM-CTI, 2018.

En relación a la valoración del ICE-2 por Directores, Supervisores, Docentes y Técnicos en las diferentes sedes donde se llevan las CTI consideran estar **Medianamente De Acuerdo** (está bien, pero hay que mejorar), establecidos de la siguiente manera: ***Claridad del Instrumento*** entre un 11% a un 13%; ***Existe coherencia en su estructuración*** de un 4% a un 7%; ***Funcional*** el 7 %; ***Flexible*** de un 7% a un 11%; ***Contextualizado*** de un 11% a un 13%; ***Pertinente*** un 1 % y ***Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos*** un 1 %.



Análisis y Resultados

Trabajo con Padres de Familia.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes la familia representa un socio estratégico que apoya la formación de sus hijos desde el hogar y su entorno. La formación vocacional de los estudiantes de las sedes del IPHE a nivel nacional que llevan las CTI, incluyendo a la EVE, requieren del apoyo de la familia como sujeto activo. Pero, para que ese apoyo sea efectivo debemos hacer de su conocimiento todo lo que envuelven la implementación de las CTI después de dos años.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes, por ello se hace necesario y justo informar y hacerlos partícipes del proceso de evaluación de las CTI:

- Génesis de las CTI.
- Leyes que la sustentan.
- Explicación de la Propuesta Complementaria para 11.º grado.
- Conocimiento de los documentos con las cuales se registran las competencias de los estudiantes.
- Logros obtenidos.
- Participación en el proceso de mejora.

Se le involucró al padre de manera interactiva con preguntas que debían contestar levantando la mano según su opinión y de acuerdo con la pregunta previa.

Resultados de los talleres con Padres de Familia.

Las respuestas de los padres de familia en las diferentes extensiones y escuelas visitadas fueron del tenor siguiente:

Taller N° 1

- En todas las sedes que acudimos el 100% de los padres respondieron que **Si**, la formación que recibieron esos estudiantes (del video) les permite demostrar sus destrezas.



- El 100% de los padres de familia creen que **Si**, esos estudiantes (del video) y sus hijos tendrán una oportunidad de Empleo.
- El 100% de los padres de familia consideran que si el docente les muestra el avance de su hijo a través del RHTSL-1, le sería **fácil** de comprender.
- El 100% de los padres de familia consideran que es **Muy Importante** que el diploma que recibirán sus hijos sea firmado, además del director de las sedes del IPHE o EVE, por los Directores Regionales de MEDUCA.

Taller N°2

- Con el video de la experiencia exitosa del joven Edward que labora en Copa desde hace 4 años aplaudieron y se sintieron muy emocionados.
- Sus respuestas al preguntarle cómo se expresan los compañeros del joven, el 100% manifestaron que **Favorable**.
- El 100% de los padres de familia respondieron que estaban **Muy de Acuerdo** que el instrumento ICE-2, les puede servir a sus hijos para presentar al contratante o empleador como una carta de presentación de sus destrezas y habilidades para el trabajo que optan.



Conclusiones.

Éste proceso de Monitoreo, Evaluación y Mejora ha permitido realizar las siguientes conclusiones generales:

- La Estructura Pedagógica Complementaria se constituyó en una innovación por la oportunidad de formación y participación en entornos laborales reales.
- Se evidencia a partir de los resultados obtenidos la necesidad de fortalecer el marco conceptual de lo que es currículum por competencias en los diferentes grupos participantes.

Directivos y Docentes.

- De acuerdo a la mayoría de los directivos y docentes todo el proceso que se ha seguido del marco curricular de CTI se está logrando.
- Se identificaron aspectos y desafíos que se requieren lograr, por ende se necesita darles respuestas.
- Se establecieron observaciones precisas en el componente que se refiere a *procesos de evaluación basados en competencias*, en la cual se determinó la necesidad de fortalecer éste aspecto.
- Con respecto al equipamiento y consecución de recursos, valoraron positivamente la gestión de la institución.
- La mayor demanda en aspectos conceptuales se refirió a la elaboración de rúbricas para evaluación por competencias y en conocimientos técnicos actualizados relacionados a la formación laboral de cada una de las carreras.



- Con relación a la carga horaria se concluyó que es un proceso administrativo que cada región puede establecer partiendo de la estipulación determinada por el Ministerio de Educación.

Técnicos.

- Optimizar el accionar del Consejero en Rehabilitación para fortalecer el rol de la participación del Técnico en las CTI.

Padres.

- El 100 % de los padres que participaron de la jornada consideró que es necesario darle continuidad a las CTI. La razón que sostiene su argumento es porque sus hijos estaban aprendiendo tareas específicas de su oficio.
- El 100 % de los padres participantes se identificaron con su rol y responsabilidad que deben cumplir en cuanto a las competencias socios laborales de sus hijos.
- Finalmente, los padres tuvieron una aceptación de las carreras ya que, la jornada realizada les permitió aclarar y ampliar su conocimiento.



Recomendaciones.

De las conclusiones supra mencionadas se desprenden las siguientes recomendaciones:

- Los directivos deben dar continuidad a la metodología utilizada en la jornada de monitoreo y mejora para compartir con los padres evidencias de los logros, con la finalidad de hacerlos aliados del proceso formativo de sus hijos.
- Cada región debe reforzar la relación con el contexto empresarial y acción interinstitucional para fortalecer los vínculos con la escuela y procurar los espacios futuros de práctica profesional de sus estudiantes graduandos.
- Es importante que, en cada una de las direcciones la escuela para padres integre a los mismos en cada una de las acciones que se desarrollen de CTI.



Referencias Bibliográficas.

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36.

Disponible en

[http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio de expertos_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013), *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7 (2) pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>

Castillo, J.L. (2015), *Consultoría para la Elaboración de la Propuesta de Carreras Técnicas Intermedias en la Educación Profesional y Técnica del IPHE*”

Velasco, C. (s/f). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 22 de agosto de 2018, de OREALC/UNESCO: https://www.oei.es/historico/etp/educacion_tecnica_formacion_profesional_AL.pdf

**ANEXO N° 1****Información solicitada y recibida de los directivos****Cuadro N°1**

Cantidad de estudiantes de 11.º grado (2017) por carrera y los motivos por los cuales no se graduaron en las sedes de las extensiones que iniciaron el plan piloto de CTI.

Nº	Escuela / Extensión	Carrera Técnica Intermedia	Docente	Cantidad de Estudiantes	Motivos
1	Veraguas	Gastronomía y Servicios de Hotelería	Rosa Medina	---	---
		Soldadura General	Adrián Castillo	---	---
		Comercio y la Industria	Cristobalina Jaimes	---	---
		Comercio y la Industria	Juana Hernández	---	---
		Comercio y la Industria	Herminio Sánchez	---	---
2	Herrera (19)	Peluquería, Belleza y Estética Corporal	Rita González	4	(1) Bajo la edad (3) Competencias técnicas
		Ebanistería	Ángel Simithy	5	(2) Bajo la edad y competencias técnicas (3) Competencias técnicas
		Jardinería	Francisco Monterrey	10	(6) Bajo la edad y competencias técnicas (4) Competencias técnicas
3	Penonomé	Gastronomía y Servicios de Hotelería	Ebertilda Ábrego	-	-
		Soldadura	Luis Torres	-	-
		Construcción	Jennifer González	-	-
		Comercio y la Industria	Mirta Garcés	-	-
4	Antón (13)	Gastronomía y Servicios de Hotelería	Delmira Barría	4	(4) Bajo la edad y competencias
		Ebanistería	Mario Vargas	9	(9) Bajo la edad
		Comercio y la Industria	Kerubes Guevara	-	-
5	Panamá Oeste (6)	Peluquería, Belleza y Estética Corporal	Givette Martino	2	(2) Bajo la edad y adquisición de competencias
		Soldadura General	Bolívar Forero	4	(3) Edad y adquisición de competencias (1) Solicitud de los padres
6	Colón (19)	Gastronomía y Servicios de Hotelería	Yulissa Hurtado	4	Menores de edad
		Práctica de Oficina	Laura Dean	6	
		Soldadura	Roberto Domínguez	9	
Totales				57	

De los 57 estudiantes, se reportaron:

- 10 edad
- 10 competencias técnicas
- 9 edad y competencias
- 8 edad y competencias técnicas
- 1 solicitud de padres



ANEXO N° 2

Cuadro N°2

Cantidad de estudiantes de 11.º grado por carrera y los motivos por los cuales no se graduaron en las sede piloto de la Escuela Vocacional Especial.

Nº	Escuela / Extensión	Carrera Técnica Intermedia	Docente	Cantidad de Estudiantes	Motivos
12	Escuela Vocacional Especial (102)	Peluquería, Belleza y Estética Corporal	Minerva Martínez	4	(1) Edad (3) Competencias
		Prácticas de Oficina	Dídimo Almanza	13	(13)Edad y competencias blandas
		Prácticas de Oficina	Sara Cortez	18	(4) Edad (14) Competencias blandas y técnicas
		Gastronomía y Servicios de Hotelería	Eduvigis de De León	7	(7) Edad
		Ebanistería	Máximo Almanza	6	(6) Edad y competencias
		Tapicería con énfasis en Decoración	Barle de Olivares	6	Falta de competencia en el uso de máquina de coser industrial
		Soldadura General	Alejandro Jeannette	3	(2) Edad y ausentismo (1) Competencias
		Chapistería General	June Jaimes	20	(11) Edad (6) Edad y competencias (1) Ausentismo (1) Enfermedad (1) Retirado
		Artes Gráficas con énfasis en Encuadernación	Fernando Oses	3	(3) Competencias blandas
		Construcción con énfasis en Albañilería	Mariola Ruíz	2	(1) Edad y competencias (1) Enfermedad
		Comercio y la Industria	Aracelys de Ávila	14	(6) Edad (8) Competencias
		Comercio y la Industria	Herminia Ríos	6	(6) Competencias y asistencia
Totales				102	

De los 102 estudiantes que permanecen en 2018:

- 29 edad
- 26 competencias
- 13 edad + competencias
- 13 edad + competencias blandas
- 6 competencias técnicas
- 6 competencias y asistencia
- 3 competencias blandas
- 2 edad y ausentismo
- 2 enfermedad
- 1 ausentismo
- 1 retirado



ANEXO N° 3

Cuadro N°3

Resultados de cantidades y motivos.

Nº	Motivo	Cantidad
1	Edad	39
2	Competencias	26
3	Edad + competencias	22
4	Competencias técnicas	16
5	Edad + competencias blandas	13
6	Edad + competencias técnicas	8
7	Competencias + asistencia	6
8	Competencias blandas	3
9	Edad + ausentismo	2
10	Enfermedad	2
11	Ausentismo	1
12	Retiro	1
13	Solicitud de padres	1



ANEXO N° 4

Cuadro N°4

Resumen de resultados.

Nº	Motivo	Cantidad
1	Relacionado a competencias	94
2	Relacionado a la edad	84
3	Ausentismo	7
4	Enfermedad	2
5	Retiro	1
6	Solicitud de padres	1

ANEXO N° 5

Cuadro N°5

Cantidad de estudiantes que permanecen un año adicional por cada sede.

Nº	Sede	Cantidad	Porcentaje
1	EVE	102	
2	Herrera	19	
3	Colón	19	
4	Antón	13	
5	Panamá Oeste	6	
6	Veraguas	-	
7	Penonomé	-	
	Total	159	



ANEXO N°6

Estructura pedagógica complementaria para estudiantes de 11.º grado.

Período	Acción Pedagógica	Lugar	Responsable	Evaluación	Observaciones
I Trimestre	Formación vocacional	Taller del centro escolar (sede / Escuela o Extensión)	Supervisores, directivos, docentes, Equipo técnico y familia.	1. Boletín trimestral de calificaciones. 2. Registro de Habilidades Técnicas y Socio-laborales (RHTSL-1). 3. Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2).	Los estudiantes llevan el plan de estudios de 11.º grado y participan con el resto de los alumnos de éste grado. El docente utilizará el Instrumento RHTSL-1 para registrar las habilidades técnicas y socio-laborales de los estudiantes durante la ejecución de proyectos. El formulario ICE-2 se utilizará para detallar las competencias Laborales de cada estudiante de manera individual y personalizada, al finalizar cada año de formación. Recibirán boletín de calificaciones correspondiente al año lectivo. La DNSAH coordinará con IFARHU para que el proceso de la entrega de becas se lleve de manera expedita y sin complicaciones para los estudiantes, padres de familia y la escuela.
II Trimestre	Cursos certificados de perfeccionamiento de índole técnico para complementar la formación.	Pueden ser en INADEH, en empresas o en el centro escolar impartidos por facilitadores externos.	Trabajo conjunto de directivos, técnicos, padres de familia y docentes para la consecución de los cursos.	Certificación de la entidad responsable que da el curso.	* En caso de que los cursos sean de corta duración, o en caso que no se consigan cursos afines a las carreras, los estudiantes permanecerán en la sede y continuarán con el desarrollo de proyectos de formación vocacional y la evaluación se realizará como en el I Trimestre.
III Trimestre	Práctica Laboral	En empresas privadas o en instituciones públicas de la comunidad	Trabajo conjunto de directivos, técnicos, padres de familia y docentes para la consecución de los cursos.	1. Evaluación de Práctica Laboral. 2. Certificación de Práctica Laboral.	1. Evaluación de la Práctica Laboral realizada por el supervisor asignado en la empresa. 2. Certificación de Práctica Laboral expedida por la Dirección del centro escolar (sede).

Al finalizar la formación vocacional, el estudiante contará con los siguientes documentos:

1. Boletín de 10.º, 11.º grados y el 11.º grado complementario.
2. Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2) correspondiente a cada año de formación.
3. Certificación de cursos realizados, expedidos por el ente capacitador.
4. Certificación de realización de Práctica Laboral expedido por la Dirección de la Escuela o Extensión.
5. Evaluación de la Práctica Laboral firmada por el supervisor de la empresa o institución donde realiza la práctica.
6. Certificado de culminación de la formación vocacional en CTI expedido y firmado por la Dirección de la Escuela o Extensión y firmado por la correspondiente Dirección Regional de MEDUCA.
7. Créditos correspondientes a la formación vocacional en CTI expedidos por la Dirección de la Escuela o Extensión

Utilización de los instrumentos:

- RHTSL-1 / para registrar las habilidades en la ejecución de proyectos durante los años de formación del estudiante.
- ICE-2 / al finalizar cada año de formación.



ANEXO N°7

MEMCTI-3

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LAS CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS

Componentes a evaluar de la formación de Carreras Técnicas Intermedias	Criterios para establecer el nivel de efectividad				OBSERVACIONES U OTROS
	Se Logró	Se Esta Logrando	Se Requiere Lograrlo	Es de Prioridad Lograrlo	
I.- Formación en las CTI					
a. Efectividad en la sustentación del enfoque por competencia.					
b. Acorde a la visión laboral empresarial.					
c.- Organización de un Marco curricular coherente con el enfoque por competencia.					
d. Cumplimiento con el perfil de egreso.					
e. Efectividad en la participación de la familia en el proceso.					
II.- Efectividad del Marco Curricular					
a. Utilización como base de la planificación en el aula.					
b. Utilización como base para el acompañamiento y orientación.					
c. Alcance de los objetivos.					
III.- Efectividad del Plan de Estudio					
a. Cumplimiento con las asignaturas determinadas.					
b. Cumplimiento con las horas por asignaturas.					
c. Unificación del tiempo de duración de horas/clases.					
d. Efectividad en el perfil de egreso según la duración de la carrera.					
e. Mantener la efectividad en las competencias socios Laborales y técnicas.					
IV.- Efectividad de los contenido					
a. Correspondencia de contenidos establecidos para cada año de formación según la carrera que se cursa.					
b. Relación de los contenidos de la misma asignatura entre el 10.º y 11.º grado					
c. Complejidad de los contenidos del 10.º y 11.º grado.					
d. Planteamientos de contenidos relacionados con formación para el desempeño.					
e. Principios fundamentales para la elaboración de proyectos.					
V. Procesos de evaluación basados en competencia					
a. Efectividad en los criterios para la elaboración de rúbricas.					
b. Efectividad en crear instrumentos que se correspondan.					
c. Precisar rubricas en el desarrollo de habilidades socios Laborales y técnicas.					
d. Documentar participación y desempeño del estudiante.					
e. Promover y documentar la autoevaluación en el estudiante.					
f. Efectividad de la capacitación nacional e internacional en los procesos de planeación y evaluación de CTI.					
g. Introducir proyectos de investigación e innovación CTI.					
h. Documentar evidencias del proceso.					
i. Recursos asignados acorde al proceso.					
j. Estudios analíticos para vincular pre-vocacional con la formación en CTI.					
k. Efectividad en acoger la propuesta de aportes y enriquecimientos al 11º grado.					

Nombre: _____ Escuela / Extensión: _____

Cargo / Taller: _____

Recomendaciones Generales:



ANEXO N°8



Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Escuela / Extensión
Registro de Habilidades Técnicas y Socio-laborales

Taller: _____

Docente: _____

Nombre del Proyecto: _____

Fecha de realización del proyecto: Del _____ al _____

Grado: _____ Trimestre: _____
Directivo responsable: _____



RHTSL-1

Nº	Nombre de los Estudiantes	Ejecución de Tareas del Proyecto										Competencias Laborales Generales							Disciplina e Integridad Laboral		Adaptación Laboral		Convivencia Laboral			Desarrollo Personal																		
												Seguimiento de instrucciones	Aplicación de normas de seguridad industrial	Organización del puesto de trabajo al iniciar y finalizar	Selección de materiales, herramientas y equipos	Uso de materiales, herramientas y equipos	Independencia en la ejecución de tareas	Inicio y terminación del trabajo	Calidad del trabajo	Elaboración de presupuesto	Manejo de dinero	Manejo del reloj	Iniciativa y creatividad	Asistencia	Puntualidad	Higiene y apariencia personal	Responsabilidad en sus acciones	Honestidad y ética	Se ajusta a normas, horarios y cambios	Sentido de identificación y pertenencia	Actitud ante críticas y sugerencias	Control de sí mismo	Respeto a sus compañeros	Respeto a la autoridad	Colaboración en tareas y asignaciones	Trabajo en equipo	Motivación	Autonomía	Superación	Resolución de problemas	Comunicación efectiva y oportuna			
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
7																																												
8																																												
9																																												
10																																												
11																																												
12																																												
13																																												
14																																												
15																																												

Firma del Docente: _____



ANEXO N° 9



Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
ESCUELA / EXTENSIÓN



Informe de Competencias del Estudiante

ICE-2

Nombre del Estudiante: _____ Cédula: _____
Taller: _____ Grado: _____
Docente: _____ Directivo responsable: _____
Fecha: _____

Competencias Técnicas	Competencias Socio-laborales

Firma del Docente: _____ Firma del Directivo: _____



ANEXO N° 10

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y RECURSOS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS – CURRÍCULO Y RECURSOS

TALLER DE JUICIO DE EXPERTOS

PROCESO.

Este taller de expertos consiste en evaluar diferentes componentes relacionados a los instrumentos de apoyo al proceso de las Carreras Técnicas Intermedias: **Aportes y Enriquecimiento del RHTSL-1 / Aportes y Enriquecimiento del ICE-2 / Propuesta de monitoreo, evaluación y mejora de las CTI**, con el objetivo de lograr que realmente responda a las necesidades de la comunidad para la que fue elaborada, tomando en cuenta sus características y apoyando la comprensión de la misma para que su ejecución sea exitosa.

Expertos.

Los grupos están conformados por: supervisores, directivos, docentes y Equipo técnico que tienen que ver con el tema en cuestión, una población de 5 grupos conformados por 6 personas aproximadamente. Convocados para leer y evaluar.

Instrumento.

Para realizar este taller de expertos se elaboró este Instrumento que consiste en un Cuadro que contiene, verticalmente dimensiones estableciendo elementos a evaluar y, horizontalmente criterios de valoración (MA= Muy De Acuerdo. No hay nada que mejorar; DA = De Acuerdo; MDA = Medianamente de Acuerdo, Está bien, pero hay que mejorar; ED = En Desacuerdo, pero hay aspectos rescatables; TD = Totalmente en Desacuerdo, no cumple con lo esperado en general). Con el fin de evaluar la funcionalidad, la pertinencia, y la aplicabilidad de lo propuesto

Procedimiento.

- De acuerdo con la cantidad de participante se agruparán en grupos de 6 personas (los grupos tendrán las características supra señaladas).
- Se les darán las indicaciones necesarias para el proceso apelando a la importancia e impacto que tienen estas modificaciones para su destinatario.
- Se les concede la libertad a cada grupo para que hagan los aportes o ajustes que consideren en el Marco del respeto y el sano juicio.
- Escogerán un vocero de cada grupo para sustentar en plenaria las conclusiones de cada parte.

Instrucciones.

Evaluación de: Instrumentos de Apoyo al Proceso para las Carreras Técnicas Intermedias.

1. Lea detenidamente la propuesta.

2. Emita su criterio sobre:

I-Parte: Registro de Habilidades Técnicas y Socio-laborales (**RHTSL-1**).

II-Parte: Informe de Competencias del Estudiante (**ICE-2**).

3. Utilice las siguientes categorías:

- **MA= Muy De Acuerdo.** No hay nada que mejorar.
- **DA = De Acuerdo.**
- **MDA = Medianamente De Acuerdo,** está bien, pero hay que mejorar.
- **ED = En Desacuerdo,** pero hay aspectos rescatables.
- **TD = Totalmente en Desacuerdo,** no cumple con lo esperado en general.

4. Marque con gancho ✓ en el espacio que mejor represente su opinión.

5. Sustentación de las conclusiones por el vocero.



ANEXO N° 11

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y RECURSOS

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

EVALUACIÓN de: Instrumentos de Apoyo al Proceso para las Carreras Técnicas Intermedias

1. Lea detenidamente la propuesta.

2. Emita su criterio sobre:

I-Parte: Registro de Habilidades Técnicas y Socio-laborales (*RHTSL-1*).

3. Utilice las siguientes categorías:

- **MA= Muy De Acuerdo, no hay nada que mejorar.**

- **DA = De Acuerdo.**

- **MDA = Medianamente De Acuerdo, está bien, pero hay que mejorar.**

- **ED = En Desacuerdo, pero hay aspectos rescatables.**

- **TD = Totalmente en Desacuerdo, no cumple con lo esperado en general.**

4. Marque con gancho ✓ en el espacio que mejor represente su opinión.

5. Sustentación de las conclusiones por el vocero.

EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS

I-PARTE: Aportes y Enriquecimiento al Instrumento de Registro de Habilidades Técnicas y Socio-laborales (*RHTSL-1*)

ASPECTOS \ VALORACIÓN	MA	DA	MDA	ED	TD	OBSERVACIÓN
1. Claridad del Instrumento						
2. Existe coherencia en su estructuración						
3. Funcional						
4. Flexible						
5. Contextualizado						
6. Pertinente						
7. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos						
* Claridad: Distinción con que por medio de los sentidos, y más especialmente de la vista y del oído, percibimos las sensaciones, y por medio de la inteligencia, las ideas. * Coherencia: Conexión, relación o unión de unas cosas con otras. Actitud lógica y consecuente con los principios que se profesan. * Funcional: Dicho de una cosa, diseñada u organizada atendiendo, sobre todo, a la facilidad, utilidad y comodidad de su Empleo. * Flexible: Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros. Que no se sujeta a normas estrictas. * Contextualizar: Situar algo en un determinado contexto. * Pertinente: Perteneciente o correspondiente a algo - Real Academia Española © Todos los derechos reservados.						



ANEXO N12

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y RECURSOS

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

EVALUACIÓN DE: Instrumentos de Apoyo al Proceso para las Carreras Técnicas Intermedias

1. Lea detenidamente la propuesta.

2. Emita su criterio sobre:

II-Parte: Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2).

3. Utilice las siguientes categorías:

- MA= **Muy De Acuerdo**, no hay nada que mejorar.

- DA = **De Acuerdo**.

- MDA = **Medianamente De Acuerdo**, está bien, pero hay que mejorar.

- ED = **En Desacuerdo**, pero hay aspectos rescatables.

- TD = **Totalmente en Desacuerdo**, no cumple con lo esperado en general.

4. Marque con gancho ✓ en el espacio que mejor represente su opinión.

5. Sustentación de las conclusiones por el vocero.

EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS

II-PARTE: Aportes y Enriquecimiento del Instrumento: Informe de Competencias del Estudiante (ICE-2)

ASPECTOS \ VALORACIÓN	MA	DA	MDA	ED	TD	OBSERVACIÓN
1. Claridad del Instrumento						
2. Existe coherencia en su estructuración						
3. Funcional						
4. Flexible						
5. Contextualizado						
6. Pertinente						
7. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos						

Conceptos:

* **Claridad:** Distinción con que por medio de los sentidos, y más especialmente de la vista y del oído, percibimos las sensaciones, y por medio de la inteligencia, las ideas.

* **Coherencia:** Conexión, relación o unión de unas cosas con otras. Actitud lógica y consecuente con los principios que se profesan.

* **Funcional:** Dicho de una cosa, diseñada u organizada atendiendo, sobre todo, a la facilidad, utilidad y comodidad de su Empleo.

* **Flexible:** Que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro u otros. Que no se sujeta a normas estrictas.

* **Contextualizar:** Situar algo en un determinado contexto.

* **Pertinente:** Perteneciente o correspondiente a algo

- Real Academia Española © Todos los derechos reservados



ANEXO N° 13

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y RECURSOS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS
GUIÓN DE PREGUNTAS PARA EL FACILITADOR
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias

VIDEO 1.

INDICACIONES. (Se le leerán a los padres y madres de familia)

1. Se les presentará el video “Las Carreras Técnicas Intermedias”
2. Observe detenidamente el video.
3. Haga una reflexión, visualizando a su hijo(a).
4. Responda a las preguntas, que se les realizarán al finalizar el video, con sí o no levantando la mano según su criterio.
5. Si desea puede agregar un breve comentario u opinión según sea el caso.

I-Parte: Efectividad

ASPECTOS / VALORACIÓN	SÍ	No	OBSERVACIÓN
Consideran que la formación que recibieron esos estudiantes les permite demostrar sus destrezas? Y, han observado algunas destrezas en sus hijos de acuerdo a su taller?			
Crean ustedes que esos estudiantes y sus hijos tendrán una oportunidad de Empleo después (es de observar el video.			

II-Parte: Usabilidad (Facilidad de uso)¹

ASPECTOS / VALORACIÓN	Fácil	Difícil	OBSERVACIÓN
Ahora bien, cree usted que si el docente le muestra el avance de su hijo a través de éste Instrumento (RHTSL), le sería fácil o difícil de comprender.			

III. Grado de Importancia

ASPECTOS / VALORACIÓN	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	OBSERVACIÓN
Qué tan importante es para usted (después de ver el video) que el diploma que recibirán sus hijos sea firmado por los Directores Regionales de MEDUCA.					

¹ El neologismo usabilidad se refiere a la facilidad con que las personas pueden utilizar una herramienta particular o cualquier otro objeto fabricado por humanos con el fin de alcanzar un objetivo concreto.
<https://www.iso.org/standard/16883.html>



ANEXO N° 14

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y RECURSOS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y ANÁLISIS
GUIÓN DE PREGUNTAS PARA EL FACILITADOR
Monitoreo, Evaluación y Mejora de las Carreras Técnicas Intermedias

VIDEO 2.

INDICACIONES. (Se le leerán a los padres y madres de familia)

1. Se les presentará el video
2. Observe detenidamente el video.
3. Haga una reflexión, visualizando a su hijo(a).
4. Responda a las preguntas, que se les realizarán al finalizar el video, con sí o no levantando la mano según su criterio.
5. Si desea puede agregar un breve comentario u opinión según sea el caso.

I-Parte. Habilidades observadas

CONSIGNA: Observe el manejo de Edward.				
¿Qué habilidades y destrezas observa en Edward? (Liste 5)				
G1	G2	G3	G4	G5

II-Parte: Usabilidad (Facilidad de uso)²

ASPECTOS	VALORACIÓN	Favorable	Desfavorable	OBSERVACIÓN
¿Cómo se expresan los compañeros del joven?				

III. Grado de Importancia

ASPECTOS	VALORACIÓN	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	OBSERVACIÓN
El Instrumento ICE, que están observando, puede servirle a sus para presentar al contratante sus destrezas y habilidades para el Trabajo.					

Octubre, 2018.