



Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE

**Guía de Orientación
para el Docente que atiende
estudiantes con
Discapacidad Intelectual**

Autoras:
**Darys Lucinda Barrios
Maritza Millán de Pérez
Yira Sarmiento**





REPÚBLICA DE PANAMÁ

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

DIRECCIÓN GENERAL

Profesora Marixenia Ramos Ocaña

SUBDIRECCIÓN GENERAL

Profesora Ana Arrué de Delgado

SECRETARÍA GENERAL

Profesora Iris M. Carrera

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Profesora Doris Díaz

***Guía de Orientación para Docentes
que atienden estudiantes con
Discapacidad Intelectual***

COORDINACIÓN TÉCNICA Y REVISIÓN

Profesora Mercedes Moscoso de Bonilla

Profesora María Elena Ríos

Noel Daniel

AUTORES

Darys Lucinda Barrios H.

Maritza Millán de Pérez

Yira Sarmiento

PANAMA, 2014



Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE

Guía de Orientación para Docentes
que atienden estudiantes con
Discapacidad Intelectual

Escuela de Enseñanza Especial

Autoras:
Darys Lucinda Barrios H.
Maritza Millán de Pérez
Yira Sarmiento

Panamá, 2014

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES QUE ATIENDEN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

© **Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE**
Autoras: Darys Lucinda Barrios H., Yira Sarmiento y Maritza Millán de Pérez

Diseño, diagramación y corrección:

Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro, 2014.

Estafeta Universitaria.

Panamá, República de Panamá

TeleFax 523-5172 / Tel. 523-5174 / 523-5173

Correo electrónico: eupan@up.ac.pa



Primera Edición, 500 ejemplares.

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
por cualquier medio sin autorización escrita del autor.

Guía de Orientación para Docentes
que atienden estudiantes con
Discapacidad Intelectual



Índice

Instrucciones generales.....	11
Introducción.....	13

MÓDULO 1

Generalidades de la Discapacidad Intelectual

1. Concepto de la Discapacidad Intelectual.....	17
A. Evolución del concepto.....	17
B. Nuevo Paradigma.....	19
2. Características de la Discapacidad Intelectual.....	21
2.1. En el desarrollo Cognitivo.....	21
2.2. En el desarrollo del Lenguaje.....	22
2.3. En el desarrollo Físico.....	22
2.4. En el desarrollo Social y Emocional.....	22
3. Causas de la discapacidad intelectual.....	23
3.1. Pre-Natales.....	23
3.2. Perinatales.....	23
3.3. Post-Natales.....	24
4. Clasificación.....	24
4.1. Discapacidad Intelectual Leve.....	24
4.2. Discapacidad Intelectual Moderada.....	25
4.3. Discapacidad Intelectual Grave.....	25
4.4. Discapacidad Intelectual Profunda.....	25

MÓDULO 2

Recursos Pedagógicos en el proceso de orientación, intervención y aprendizaje

1. En el Centro Educativo.....	29
1.1. En cuanto al acceso.....	30
1.2. Los materiales.....	31
1.3. La metodología.....	32

1.3.1. ¿Cómo enseñar a los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.)?	32
1.3.2. ¿Cómo se hacen las modificaciones, si no soy un maestro especializado, y si no conozco la metodología, qué hago?	33
1.3.3. ¿Cuándo deben realizarse esos ajustes o modificaciones para estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.)?	33
1.3.4. ¿Cómo debemos enseñar a estos estudiantes? ..	34
2. Sugerencias para los docentes que laboran con estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.).....	35
3. Alternativas que podemos emplear para resolver las deficiencias que presentan en la conducta los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.).....	37
3.1. Conductas disruptivas o problemáticas.....	37
3.2. Agresividad.....	38
3.3. Modificación de Conducta.....	38
3.4. Técnicas de modificación de conducta.....	41
4. Asistencia tecnológica.....	44
4.1. Baja tecnología.....	44
4.2. Mediana tecnología.....	45
4.3. Alta tecnología.....	45
Discapacidad intelectual.....	45
5. Sistemas de Comunicación.....	46
5.1. Comunicación aumentativa como alternativa.....	48
6. Recomendaciones para los docentes.....	49
6.1. Inclusión de estudiantes con D.I. en el aula de clases...	49
6.2. Algunas sugerencias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en estudiantes con D.I.....	49
6.3. Estrategias aplicables en el aula de clases.....	50

6.4. Estrategias para realizar las adecuaciones curriculares en estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	61
---	----

MÓDULO 3
Preparar hacia la vida adulta

3.1. Habilidades de la Vida Diaria.....	69
3.2. Relaciones Sociales.....	69
3.3. Tiempo de ocio y recreación.....	70
3.4. Sexualidad.....	71

MÓDULO 4
Adecuaciones curriculares para la Discapacidad Intelectual

4.1. Alternativas de atención que se ofrecen dentro del proceso de inclusión a los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.).....	79
4.2. Estrategias para realizar las adecuaciones curriculares en estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.).....	80
4.3. Sugerencias que se pueden formular para los docentes al realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I.).....	81
4.3.1. Adecuaciones de acceso al currículum.....	81
4.3.2. Adecuaciones curriculares no significativas.....	81
4.3.3. Adecuaciones en la evaluación.....	82
4.3.4. Adecuaciones en los materiales que se emplean....	83
4.3.5. Adecuaciones curriculares significativas.....	84
Otras reflexiones	
¿Cómo es mi aula de clases?.....	87
¿Logra identificar usted las características de las aulas inclusivas?.....	87

• Filosofía del aula.....	00
• Reglas del aula.....	88
• Instrucción de acuerdo a las características del alumno..	88
¿Cuáles son las alternativas para resolver las dificultades en la comunicación de los miembros de la comunidad educativa?.....	89
Recomendaciones para trabajar con los padres y madres.	91
Glosario	92
Bibliografía	94

“La única manera de saber cuál es la decisión correcta es conocer cuál es la decisión equivocada; es examinar el otro camino, sin miedo y sin morbosidad. Después, solo se trata de tomar una decisión”.

Pablo Coelho



INSTRUCCIONES GENERALES

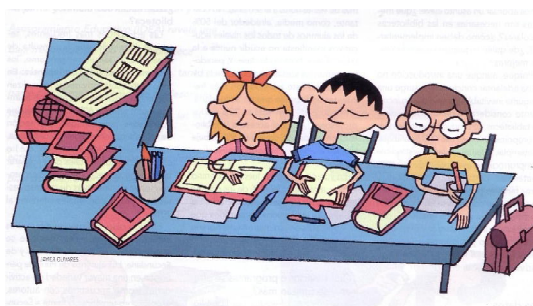
El principal recurso didáctico de éste módulo de auto instrucción es que está elaborado de manera tal, que usted pueda estudiarlo solo. En el mismo encontrará actividades de autoevaluación con claves de corrección para que pueda corregir sus dudas o errores, y luego responder correctamente ítems cuestionados.

En el mismo encontrará cuatro temas los cuales se desarrollarán de forma clara y sencilla, que le ayudarán a aprender de manera independiente.

Tenga usted en cuenta que en esta modalidad deberá aportar su compromiso y dedicación; por lo que le recomendamos:

- Lea los diferentes temas en el orden que aparecen.
- Extraiga las ideas más importantes.
- Resuelva las tareas que proponemos, ya que esto le permitirá comprobar su aprendizaje.
- Trate de no dejar el trabajo a medias, trabaje con lecciones completas, incluyendo las actividades de autoevaluación.
- Recorra al glosario que encontrará al final después del módulo.

Esperamos que disfrute de esta experiencia de aprendizaje.





INTRODUCCIÓN

Actualmente para desarrollar un buen trabajo con el implemento de la tecnología educativa, que oriente a la población de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el aula de clases.

Le presentamos este documento que intenta proporcionar una base conceptual general para facilitarle a los educadores sus funciones en las escuelas regulares de nuestro querido Panamá. Su contenido no propone nada sustancialmente distinto a lo señalado en la teoría de la planificación estratégica; pero trata de interpretarlos en un lenguaje sencillo colaborador tanto para el docente de educación especial como para el docente regular.

El mundo relativamente estable de los años setenta del siglo pasado ha quedado atrás y con él la planificación basada en proyecciones lineales o tendencias constantes a la tecnología, que hacen enriquecer al docente del siglo XXI.

Los nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, señalan algunos modelos para la atención de la actividad con los estudiantes con discapacidad, los cuales vamos a desarrollar en estas Guías de Orientación Pedagógica.

Las mismas contemplan las siguientes discapacidades:

- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad Motora
- Discapacidad Visual
- Trastornos Generalizados del Desarrollo

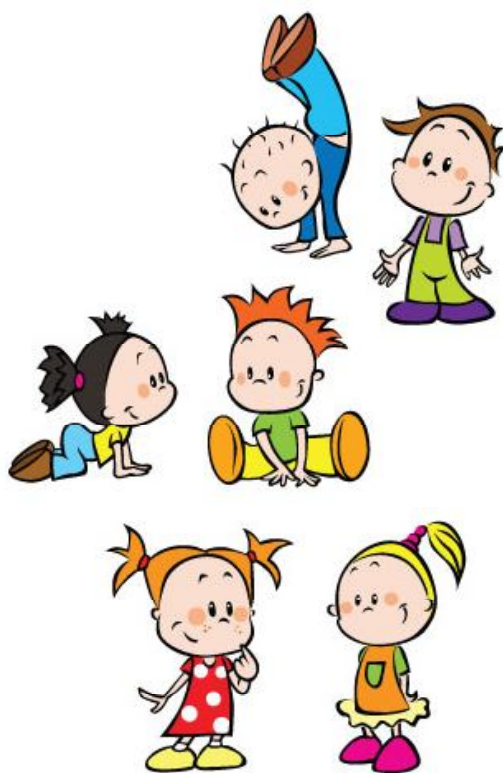
Los buenos profesores suelen presentar los nuevos contenidos explicitando las relaciones de estos, para facilitar a sus estudiantes el aprendizaje significativo, crear interés y reforzar la utilidad de lo aprendido, atendiendo a los estudiantes según sus necesidades individuales.

“Aprecia las diferencias de los demás, y considera sus diferencias como una gran ventaja”.

**Franklin Covey
(Irlandés)**

Módulo N°.1

GENERALIDADES DE LA
DISCAPACIDAD INTELECTUAL



“Las diferencias crean los desafíos que en la vida abren la puerta a los descubrimientos. Somos diversos”.

Anónimo



1. Concepto de Discapacidad Intelectual

A. Evolución del concepto.

El concepto como Retardo Mental ha prevalecido a lo largo de toda la humanidad, sus antecedentes se remontan a épocas pasadas. Los primeros estudios fueron realizados fundamentalmente por médicos, los que comenzaron a aportar elementos que posibilitaron sentar las bases posteriores para llegar a la definición de este concepto.

Los finales del Siglo XIV y principios del Siglo XV aportaron avances notorios Constituyendo elementos de gran valía.

Pedagogos y psicólogos a partir del Siglo XV comenzaron a dar los primeros pasos en aras de educar y rehabilitar a los retrasados mentales.

Alfred Binet crea la primera escala para la medida de la inteligencia.

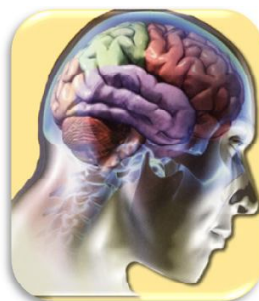
Lev Semionovich Vigostky estudió a determinados estudiantes mediante un método verdaderamente científico y aportó sus valiosos criterios.

En la segunda mitad del Siglo XIX se producen significativos avances que posibilitaron un mayor esclarecimiento de la deficiencia mental.

Hasta el Siglo XIX el Retraso Mental no tuvo una conceptualización claramente diferenciada de otras patologías y al hablar de Retraso Mental no se encontraban diferencias con un sordo, un criminal, un epiléptico o loco; en ocasiones eran considerados como una variante de demencia y sus causas se asociaban a patologías de orden biológico.

En 1818 se establece la diferencia entre Retardo, la demencia y confusión mental. Se plantea además que el Retraso Mental era un déficit intelectual, constatable, de origen orgánico e incurable.

A finales del Siglo XIX y principios del XX se aportan elementos importantes para la com-



comprensión de la naturaleza del Retraso Mental; se distingue de la enfermedad mental y se profundiza en los agentes causales y niveles de retraso.

En el Siglo XX predominan dos criterios en la definición del Retraso Mental: la distribución estadística de la inteligencia y en los problemas de la conducta adaptativa.

Pudiera entonces plantearse que la evolución de las concepciones en relación al Retraso Mental está marcada en dos momentos puntuales: uno antes del Siglo XIX en que esta entidad no se diferenciaba de otras alteraciones y era considerada como una variante de la demencia atribuible a bases orgánicas, biológicas o innatas y otro a partir del Siglo XIX cuando se diferencia de otras entidades y que según algunos autores mantienen vigencia las tendencias biologicistas del Retraso Mental como una alteración constituyente del Sistema Nervioso Central (SNC).

A pesar de existir múltiples concepciones acerca del Retraso Mental, se aprecian dos tendencias principales:

- Tendencia Biomédica, la que habla a favor de la presencia de alteraciones o lesiones básicas del cerebro.
- Tendencia sociocultural centrada en el papel de la privación sociocultural o lo que es igual, en la repercusión de la falta de estimulación en la génesis del Retraso Mental. Que da como consecuencia problemas en el desarrollo en la primera infancia, y dificultades en el aprendizaje escolar y en general, problemas de adaptación del individuo al medio.

Concepto

La Discapacidad Intelectual está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y cols., 2002, p. 8).

Esta definición mantiene los tres criterios que venían siendo propuestos desde las anteriores definiciones de 1983 y 1992: limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, en conducta adaptativa (concurrente y relacionada), y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo. La aplicación de la definición propuesta parte de cinco premisas esenciales para su aplicación:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
3. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades.
4. Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.
5. Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

B. Nuevo Paradigma

Con el transcurrir de la historia los seres humanos desde épocas muy remotas hacen evidente la existencia de diferentes discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas.

A través de la evolución del hombre de igual manera ha evolucionado la actitud de la sociedad frente al ser humano con discapacidad y la terminología a utilizar frente a las mismas.

Una nueva concepción nos señala que el retraso mental es el producto de la interacción de tres variables claves:

- Las capacidades que el ser humano trae consigo.
- Las particularidades del medio en que se desenvuelve.

- Los soportes que se le brindan para su desenvolvimiento en un momento dado.

Este es un nuevo paradigma, en el cual se respeta una nueva concepción sobre la inteligencia, nos señala que es un proceso dinámico, que puede ser modificado por las estrategias de aprendizajes utilizadas, y que se puede mejorar la conducta inteligente a través de la estimulación de habilidades o estrategias intelectuales, haciendo un señalamiento sobre el rol del maestro que es el de estimulador y el de ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento.

Gardner en su obra, *“La Teoría de las Inteligencias Múltiples”*, va más allá haciendo señalamientos sobre la existencia de otras habilidades sobre las que tradicionalmente se habían contemplado en el ser humano a nivel pedagógico, y que según el autor, no pueden ser evaluadas con los métodos verbales tradicionales, pero que llenan los requerimientos que el autor, le atribuye a la inteligencia.

Estas otras inteligencias a las que el autor se refiere, son las llamadas "Inteligencias Múltiples", las cuales son:

- La lingüística.
- La lógica matemática.
- La musical.
- La espacial.
- El cinestésico corporal.
- La interpersonal.
- La intrapersonal.
- La naturalista, ésta no aparece en la obra de Gardner.

Considera este autor que estas inteligencias pueden modificarse, y que su desarrollo va a depender en grado sumo de las respuestas que le brinde el medio escolar, familiar y social en que el estudiante se desenvuelve y de los recursos que se tengan a mano para este propósito.

Es muy importante esta nueva visión, anteriormente solo se tomaba muy en cuenta a los estudiantes que tenían grandes habilidades académicas y aquellos que no las tenían o carecían de ellas por tener una discapacidad asociadas a un déficit intelectual, no eran tomados en consideración.

Hoy se considera la existencia de competencias en otras áreas, que pueden ser desarrolladas y valoradas por lo que el autor hace señalamientos sobre una educación integral.

El autor le sugiere al docente la necesidad de que descubra el tipo de inteligencia, a la que se inclinan sus estudiantes para que se las desarrolle, y con ello refuerce el autoestima, la motivación, a la par otras inteligencias con lo cual se dé un aprendizaje significativo.

Dadas estas nuevas concepciones, se hace no posible considerar las potencialidades de la persona y en lo que es capaz de hacer; y no en sus limitaciones.

En el área educacional, estos grandes avances nos permiten tener una óptima panorámica de los logros que se pueden alcanzar con estudiantes con discapacidad intelectual, si la respuesta que le fue dada es la correcta; concluimos así que la respuesta educativa importante, y que la rehabilitación constituye un servicio de apoyo necesario, según sean sus necesidades.

2. Características de la Discapacidad Intelectual

Es necesario dejar claro que no se puede hablar de un perfil homogéneo entre personas afectadas por la condición de Discapacidad Intelectual ya que si bien muchos de ellos pueden compartir entre sí, una determinada condición o problema biológico, o psicofisiológico, la forma en que esa condición marca su perfil de habilidades de desarrollo puede ser completamente diferente, en las diferentes áreas de desarrollo. A continuación señalamos algunas de ellas:



1. En el Desarrollo Cognitivo

- Nivel bajo en capacidad cognitiva.
- Déficit en capacidad para aprender (cantidad de información que pueda procesar).
- Déficit en utilizar capacidades como metacognición y memoria (capacidad para identificar cómo aprende y cómo organizar la información).
- Déficit en la atención.

- Dirigir su atención (dificultad para concentrarse en la tarea del momento).
- En prestar atención selectiva (dificultad en reconocer señales, direcciones o tareas requeridas para una nueva actividad).
- Déficit en generalización de lugares, formas de hacer algo (también llamado "transferencia de capacidades").

2. En el Desarrollo del Lenguaje

- Aparecen problemas de lenguaje con más frecuencias que en estudiantes "normales" (hasta el 90 por 100 según Epstein y otros-1989). Especialmente en la articulación quizás debido al tamaño de la lengua o a la musculatura facial.
- Retraso en el ritmo al que se adquiere el lenguaje.
- Vocabulario limitado.
- Aparecen también déficit en las habilidades de comunicación no-verbal (proximidad, gesto, sonreír y contacto ocular).



3. En el Desarrollo Físico

- Puede presentar menos peso.
- Menos estatura.
- Habilidades Motoras más pobres.
- Problemas más frecuentes relacionados con la salud, a medida que aumenta el retraso mental (defectos estructurales en el corazón, en el síndrome de Down, mayor sensibilidad a infecciones respiratorias, dificultades visuales de audición, todos ellos susceptibles de condición quirúrgica o técnica).



4. En el Desarrollo Social y Emocional

- Como ocurre a cualquier niño, determinamos rasgos personales o físicos pueden afectar el grado de aceptación del niño en su grupo de referencia.



- Pueden presentar conductas desadaptativas como autoestimuladas y agresivas.
- Pueden presentar también "conductas inmaduras".

3. Causas de la Discapacidad Intelectual

Todo padecimiento de carácter orgánico que repercute o que afecta de manera directa y en forma negativa sobre el desarrollo del Sistema Nervioso Central (SNC) puede ser el origen o causa de la disminución de la capacidad intelectual de una persona, la cual se presenta de diversas formas:



1. Interrumpiendo o entorpeciendo su estructuración normal
2. Destruyendo lo ya desarrollado o formado.

Nuestro cerebro es un órgano sumamente susceptible y además complejo, y el grado de Discapacidad Intelectual va a depender de factores señalados a continuación:

- Al momento de la formación del sistema nervioso
- El agente patógeno que le agrede, y el momento en que se da el ataque.
- La intensidad que se produce la lesión o ataque.

Señalado esto existen además diversas causas, de las cuales mencionaremos algunas:

1. Causas Pre-natales (antes de nacer): Son aquellas que se presentan durante el período de gestación. Enfermedades infecciosas (sífilis, rubéola, toxoplasmosis etc.), exposición frecuente a los rayos X, desnutrición fetal, eritroblastosis (RH-RH+) alcoholismo o drogadicción materna, anomalías craneales (hidrocefalia, microcefalia etc.).

2. Causas Perinatales (al momento de nacer): Son las que se presentan durante el parto, entre estas mencionaremos, lesiones cerebrales por la aplicación inadecuada de fórceps, anoxia (falta de oxígeno), parto prolongado placenta previa, etc.

3. Causas Post-Natales (después de nacer): Estas pueden ser meningitis (inflamación de la capa que recubre el cerebro llamada meninges), encefalitis (inflamación del área del cerebro denominada encéfalo, intoxicaciones a causa del plomo, traumatismos craneales por caídas y accidentes entre otros.

4. Clasificación

A través de los años se ha determinado diferentes clasificaciones de discapacidad intelectual. La OMS propone la siguiente clasificación en la CIE-10.

Las características clínicas y evolutivas que corresponde a los distintos grados de la discapacidad intelectual son las siguientes:

Niveles de Discapacidad Intelectual	Rango
Normal	70 en adelante
Leve	50 al 69%
Moderado	35 al 49%
Grave	31 al 34%
Profundo	20.0%

Teniendo en cuenta que la clasificación antes mencionada, es la más reciente utilizada por la OMS, razón por la cual hemos considerado tomarla como referencia en la presentación de este documento.

Seguidamente, apreciaremos la descripción de los diferentes niveles de discapacidad intelectual, presentados en el cuadro anterior:

4.1. Discapacidad Intelectual Leve.

- Se considera en la categoría pedagógica como educables.
- Incluye la mayoría (el 85 por 100). De las personas afectadas.
- Durante su vida adulta acostumbran a adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínimo pero pueden necesitar supervisión, y asistencia en situaciones de estrés social o económico desusado.

4.2. Discapacidad Intelectual Moderada

- Este grupo constituye alrededor del 10 por 100 de toda la población afectada.
- La mayoría de los individuos con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.
- Pueden aprovecharse de una forma laboral, y con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal.

4.3. Discapacidad Intelectual Grave

- Incluyen el 3-4 por 100 de los individuos con *deficiencia intelectual*.
- Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo.
- En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad, sea en hogares colectivos o con sus familias, a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier tipo de asistencia.

4.4. Discapacidad Intelectual Profunda

- Incluye aproximadamente, el 1-2 por 100 de las personas con esta discapacidad.
- La mayoría presenta una enfermedad neurológica identificada que explica su discapacidad.
- Durante los primeros años de la niñez desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio-motor.
- Llegan a realizar tareas simples y estrechamente supervisadas.



Módulo N°.2

RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN, INTERVENCIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

—•—

Manejo en el centro educativo

—•—

Sugerencias para los docentes que laboran con D.I

—•—

Alternativas que podemos emplear

—•—

Sistemas de comunicación

—•—

Recomendaciones en el proceso de enseñanza

***“SOLOS podemos hacer muy poco;
JUNTOS podemos hacer mucho”.***

**Helen Keller
(estadounidense)**

NUESTRO OBJETIVO

Orientar a los docentes para el manejo de recursos pedagógicos en el proceso de orientación, intervención de aprendizaje, frente a las dificultades de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.



1. Manejo en el centro educativo

Para la atención de la discapacidad intelectual (DI) dentro del contexto educativo, hemos considerado necesario resaltar algunos aspectos relevantes para su orientación, intervención y aprendizaje.

Los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) dentro de un centro educativo deben ser considerados, como un recurso de riqueza del proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro del concepto innovador de atención a la diversidad, basado en el principio de inclusión educativa, que busca como resultado la transformación del ser humano.

Este enfoque nos lleva a aceptar que todos somos diferentes, por lo que es realmente necesario fomentar nuevas formas de enseñar que garanticen y tomen en cuenta la diversidad de las características de los estudiantes con discapacidad intelectual, haciendo uso de los principios de una educación para todos.

Además la atención de las personas con discapacidad intelectual (DI) como parte de una diversidad, supone la toma de conciencia del docente, para la atención de las diferencias individuales y fundamentales que traen los estudiantes en el contexto de la enseñanza-aprendizaje.

Antes e irnos a dar una mirada sobre los aspectos de orientación, intervención y aprendizaje de las discapacidades intelectuales, consideramos prudente enunciar que las diferencias de los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) pueden estar relacionados a:

- Los estilos y ritmos de aprendizaje
- Las experiencias y conocimientos previos
- La motivación y la atención
- La condición emocional y social

Considerando que en este nuevo enfoque de atención a la diversidad, los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) presentan necesidades comunes individuales y especiales, es necesario que hagamos referencia a las mismas.

Necesidades Educativas Comunes: Son aquellas que se presentan en todos los estudiantes y que todos los seres humanos tenemos (alimentación, materiales, psicológicas).

Necesidades Educativas Propias e Individuales: Se refieren a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que presenta cada estudiante, haciéndolo un ser humano único e irreplicable, y que intervienen en el proceso para que este aprenda. Todas las personas las poseemos.

Necesidades Educativas Especiales (NEE): nos referimos a las que son exclusivas de un número de seres humanos y se clasifican en:

NEE Temporales:

- Riesgo Social
- Dificultad del Aprendizaje

NEE Permanentes:

- Discapacidad
- Intelectuales
- Visuales
- Auditivas
- Motoras



Reconociendo pues que la Discapacidad Intelectual (DI) es una Necesidad Educativa Especial (NEE) y que se requiere de apoyos especiales para aprender. Resulta de vital importancia señalar algunos aspectos relevantes para su adecuada atención.

Enfocados en el contexto del Centro Educativo, tanto los estudiantes como los familiares, requieren de procesos de adaptación y orientación en los cuales sugerimos charlas, reuniones, asistencia a seminarios, cursos, folletos y toda la información que se pueda brindar a cerca del manejo de la discapacidad y el proceso de adaptación, aceptación, aprendizaje, de acuerdo a necesidades y prioridades de los estudiantes.

1.1. En cuanto al acceso

Podemos destacar que algunos estudiantes pueden tener necesidades de acceso al centro en cuanto a: infraestructuras, a los siste-

mas de comunicación, y en este sentido sería de gran utilidad tomar en cuenta otros sistemas de comunicación alternativos que favorezcan su adaptación al entorno escolar. He aquí algunas de ellas.

Letreros sencillos con colores llamativos que le orienten hacia donde se dirige o en qué lugar se encuentra.

Ejemplos:

- Baños (Damas / Caballeros)
- Biblioteca
- Cafetería
- Salón de Música
- Salón de Informática
- Salón de Educación Física
- Peligro
- Alto
- Caminar hacia la derecha o hacia la izquierda.



Los otros deben seguir las normas internacionales de colocación, tamaño y color, lo más cercano a la realidad de la comunidad.

1.2. Los Materiales

En cuanto a los materiales, las personas con Discapacidad Intelectual (D.I.), para su aprendizaje requieren de materiales didácticos, de apoyos concretos, semiconcretos y multisensoriales que estimulen su atención, concentración y aprendizaje.

Seguidamente algunos ejemplos de materiales.

Por lo que se emplean para trabajar con el estudiante con discapacidad intelectual sean elementos concretos o semiconcretos, de tamaño apropiado a la edad; que estimulen el tacto, la visión, la audición y todos los canales que permiten lograr un aprendizaje significativo y real. Son de mucha ayuda los materiales impresos, como fotocopias, libros, revistas, ilustraciones, tarjetas, láminas carteles entre otros; para ayudar a establecer conceptos de lo que se espera que el estudiante aprenda.



1.3. La Metodología

Con relación a las estrategias metodológicas para que se den aprendizajes significativos en los estudiantes con Discapacidad intelectual podemos señalar que en el libro "Estrategias Metodológicas para la Educación Especial" de la Universidad Especializada de las Américas, se señala que se debe al situar los estudiantes en disposición de aprender, diseñando puentes cognitivos a lo que Ausbel ha denominado "Organizadores Previos", elaborados a partir de exposiciones del docente, proyecciones, juegos y esquemas que van de acuerdo al desarrollo psíquico y mental del alumno, y no a su edad cronológica.

Incluir a un alumno(a) con Discapacidad intelectual, representa un verdadero reto, ya que supone verdaderos cambios en nuestra práctica educativa, considerando que estos/as estudiantes(as) tienen Discapacidad Intelectual.

Es posible que como educadores nos preguntemos:

1.3.1. ¿Cómo debemos enseñar a estos estudiantes?

La respuesta educativa para estudiantes con Discapacidad Intelectual, debe tener como referencia todos los aspectos del desarrollo personal, y que estos aprendizajes deben lograrse teniendo en cuenta que no son los estudiantes los que deben adaptarse, sino el currículo el que deberá ajustarse a sus necesidades.

- La construcción de mapas conceptuales es una estrategia para representar relaciones de temas o contenidos tratados dentro del aula, los cuales pueden apoyarse con gráficos e ilustraciones, para lograr aprendizajes más significativos en los estudiantes.
- Las excursiones y los trabajos prácticos son muy recomendables ya que estimulan el aprendizaje y la autonomía en los estudiantes(as) con Discapacidad intelectual, planificar actividades de cantos, narraciones y juegos que estén relacionados con otras áreas o ámbitos educativos,

ayudará a desarrollar mejor el lenguaje, el aspecto social, sensorial y psicomotor del niño(a) con esta Necesidad Educativa Especial(NEE).

- Al enseñar diversos temas es recomendable subdividirlos en pequeñas partes, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo y administrar los contenidos de poco a poco.

Cuando hablamos de ajustes nos referimos a las modificaciones o adecuaciones que le hacemos al currículo, dependiendo de las necesidades ya sean comunes o individuales. Es aquí en donde surgen otras preguntas.

1.3.2. ¿Cómo se hacen las modificaciones? Si yo no soy un maestro especializado; ¿Y si no conozco la metodología, qué hago?

No se trata de ser un maestro especializado, o que maneje una metodología muy especial, se trata de cómo siempre lo ha hecho, usted realiza con más precisión y conciencia, algunos ajustes específicos, para los estudiantes con Discapacidad Intelectual, que puedan desarrollarla en las mejores condiciones posibles en los aprendizajes que forman parte del currículo ordinario. Para así lograr que el alumno alcance el mayor nivel de interacción posible dentro de la escuela. Es posible que surjan otras preguntas como:

1.3.3. ¿Cuándo deben realizarse esos ajustes o modificaciones curriculares para estudiantes con retos cognitivos?

Siempre que existan estudiantes o grupos de estudiantes que presenten retos cognitivos.

1.3.4 ¿Qué importancia tienen las adecuaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Las adecuaciones curriculares son la única garantía para el logro de los aprendizajes significativos acorde a sus necesidades.

Por lo que sugerimos que se empleen para trabajar con el estudiante con discapacidad intelectual sean:

- Elementos concretos o semiconcretos de tamaños apropiados a la edad que estimulen el tacto, la visión, la audición y todos los canales que permiten lograr un aprendizaje significativo y real.
- Material impreso (fotocopias, libros, revistas, ilustraciones, láminas, carteles, tarjetas).

1.3.5. ¿Cómo debemos enseñar a estos estudiantes?

La respuesta educativa para estudiantes con Discapacidad Intelectual debe tener como referencia todos los aspectos del desarrollo personal, y que estos aprendizajes deben lograrse teniendo en cuenta que no son los estudiantes los que deben adaptarse, sino el currículo el que deberá ajustarse a sus necesidades.

En nuestra práctica pedagógica hemos empleado diversos métodos y estrategias para lograr aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual y hoy podemos indicar que no hay una forma mágica ni única, el docente debe buscar cual es la que más se ajusta al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante. Lo que hoy podemos señalar que con métodos activos y el aprendizaje significativo se logran buenos resultados.

Un ejemplo de ellos son los mapas conceptuales.

- La construcción de mapas conceptuales es una estrategia para representar relaciones de temas o contenidos tratados dentro del aula, los cuales pueden apoyarse con gráficos e ilustraciones, para lograr aprendizajes más significativos en los estudiantes.
- Las excursiones y los trabajos prácticos son muy recomendables ya que estimulan el aprendizaje y la autonomía en los estudiantes(as) con Discapacidad intelectual, planificar actividades de cantos, narraciones y juegos que estén relacionados con otras áreas o ámbitos.

- Educativos, ayudará a desarrollar mejor el lenguaje, el aspecto social, sensorial y psicomotor del niño(a) con esta Necesidad Educativa Especial(NEE).
- Dividiendo el material en partes más pequeñas al enseñar diversos temas es recomendable subdividirlos en pequeñas partes, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo y administrar los contenidos de poco a poco.

Cuando hablamos de ajustes nos referimos a las modificaciones o adecuaciones que le hacemos al currículo, dependiendo de las necesidades ya sean comunes o individuales. Es aquí en donde surgen otras preguntas que más adelante en el IV capítulo de adecuaciones curriculares hablaremos de ellas.

2. Sugerencias para los docentes que laboran con estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Existen muchas formas de orientar a los docentes sobre el manejo de estudiantes con una disminución del funcionamiento intelectual, razón por la cual ofrecemos una serie de alternativas que pueden ser tomadas en cuenta.

- Conozca el perfil psicológico del estudiante, esto supone, estar bien informado sobre las capacidades, fortalezas y debilidades del estudiante.
- Establezca objetivos y metas razonables.
- Oriente a los padres desde el inicio en relación a lo que la escuela le puede brindar a estos estudiantes, y no crear en los padres y madres falsas expectativas.
- Estructurar adecuadamente cada tarea.

- Respetar dentro del ambiente académico competitivo el nivel de competencia, el ritmo con el que aprende y el progreso del estudiante.
- Estimule en forma positiva los logros de los estudiantes por muy pequeños que estos sean.
- Mantenga un buen nivel de actividad dentro del ámbito de trabajo escolar, sin dejar que los estudiantes se marginen.
- Tome en cuenta la actitud y la disposición del niño(a) hacia las tareas, más que la calidad de las mismas.
- Tenga en consideración que son estudiantes más propensos a la frustración y a las crisis de tipo emocional, por lo que necesitan más apoyo y tolerancia.
- Ejercer la disciplina con firmeza afectuosa, sin adoptar actitudes autoritarias que deterioren la relación con el alumno, y no provoquen de él el rechazo al trabajo escolar.
- Si el niño tiene dificultades para hablar evite situaciones en las que pueda ser objeto de burlas.
- Transmítale esperanza, optimismo y confianza enfatizando los aspectos positivos del alumno(a).
- Esté pendiente del estudiante, si está tomando alguna medicación, si padece de convulsiones epilépticas, deberá recibir orientación sobre la forma de actuar si se presenta una crisis en la escuela.
- Conozca si padece de algún grado de pérdida auditiva, para hablarle en el tono apropiado y mirarlo de frente.
- Ayúdelo a integrarse a las actividades sociales y de juegos dentro del grupo.

- Evalúe en reuniones periódicas con las demás personas involucradas en la atención del alumno(a) el nivel de progreso, de no ser así haga los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos.
- Asista siempre que pueda a seminarios o congresos de actualización.

(Tomado de: **Psiquiatría Infantil y Juvenil**, del Dr. Dennis Cardoze)

3. Alternativas que podemos emplear para resolver las deficiencias que presentan en la conducta los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual, pueden o no presentar problemas de conductas.

Por lo general son personas muy sociables y con buena capacidad de adaptación. Sin embargo es probable que en el contexto social en que se desarrollan pueden observarse algunos factores o aspectos que pueden influir en la presencia de problemas de conducta y afectar su comportamiento entre ellas: las características físicas, forma de vida.

Los problemas de comportamientos son variados, algunos han sido clasificados como: estereotipias, autolesiones, agresiones, conducta social inapropiada, entre otros.

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual pueden o no presentar problemas de conductas.

Estos problemas de la conducta son muy variados y dependerán de diferentes aspectos, algunos de los más comunes son:

3.1. Conductas Disruptivas o Problemáticas

Son la que interfieren con el aprendizaje escolar, perturban la adquisición de las habilidades básicas, en sí mismo o en los compañeros, por estos no deberán ser juzgados como bondad o maldad del niño(a).



Los estudiantes con estos problemas podrían requerir de tratamientos médicos en el cual se emplean medicamentos para relajarlos, o mantenerlos atentos por períodos necesarios para su atención pedagógica.

Otros podrán requerir de procedimientos cognitivos comportamentales, en los que se realiza una auto instrucción y auto observación.

En algunos se podrán utilizar una estimulación novedosa, reduciendo el número de estímulos y su complejidad, en donde se observan cambios en la intensidad de los estímulos y el empleo de una sola cadena sensorial de apoyo.

3.2. Agresividad

Esta condición también podrá presentarse muy frecuentemente en algunos estudiantes y para esta situación hay algunas sugerencias tales como:

- Reforzamientos conductuales.
- Tiempo fuera.
- Reforzadores con fichas de colores.
- Contratos de Contingencia.
- Supresión del refuerzo.

Algunas de las cuales hablaremos más adelante. Es importante señalar que no existen recetas mágicas en lo que se refiere al manejo de conducta, ya que en algunos casos estas recomendaciones son efectivas y en otros casos no surten ningún efecto.

El enfoque de atención centrado en la persona sigue siendo una estrategia para la planificación adecuada e intervención, a través de una evaluación exhaustiva y el análisis de las conductas para el cual en muchas ocasiones usted requerirá del apoyo de otros profesionales del equipo transdisciplinario (psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras).

3.3. Modificación de Conducta

La formación de la personalidad y el carácter se da en los estudiantes independientemente de su necesidad educativa especial; igual

se presenta en cualquier niño o joven sin distingo alguno, es por ello que queremos reflexionar acerca de la siguiente interrogante: ¿Tiene un estudiante con discapacidad intelectual los mismos problemas de conducta que otros estudiantes?

La conducta de un niño(a) o joven es el resultado de numerosos factores los cuales son:

- **El temperamento y las capacidades congénitas**

Los niños nacen con su propio temperamento, desde un principio podemos notar algunos muy caprichosos, agresivos, exigentes, voluntariosos e independientes, mientras que otros nos muestran un carácter más complaciente.

Los estudiantes con temperamento "difíciles" son más propensos a reaccionar de manera agresiva ante la frustración, suelen ser rebeldes y se resisten más a seguir las instrucciones que les dan sus padres, madres y maestros. El temperamento vemos entonces que es muy elástico en un estudiante y puede este moldear la personalidad del individuo para toda su vida.

Obviamente, desde que nacen los niños también presentan variaciones en cuanto a sus capacidades, y aquí vemos entonces que en los estudiantes con Discapacidad intelectual las mismas se quedan disminuidas, y es por lo que carecen de capacidades apropiadas para su edad, dando como resultante una disminución en las habilidades verbales, perceptivas, lo cual les afecta en su rendimiento para un buen desempeño escolar.

- **La edad y la etapa de desarrollo**

La conducta puede también explicarse en base a la edad y la etapa de desarrollo en que se encuentre. Todo niño(a) es hasta cierto punto distraíble, impulsivo e hiperactivo dado que esta características son parte de su desarrollo normal.

La etapa particular de desarrollo en que un niño(a) se encuentra nos puede explicar mucho sobre sus conductas.

- **Los valores de los padres**

Los valores que practican los padres, madres y maestros sirven de fundamento para la manera en que el niño(a) aprende

a relacionarse con los demás y quizás más que otro factor les sirve para moldear su comportamiento.

- **El estilo en el manejo de la conducta**

El estilo con que los padres, madres y maestros manejen la conducta del niño(a) está estrechamente vinculado a sus propios valores y a las expectativas que ambos padres y maestros tengan.

El estilo que utilicen para educar a niños(as) variará en la familia y en la escuela, ya que algunos necesitan más supervisión y controles que otros. Padres, madres y maestros de personalidad agresiva o coercitiva, pueden hacer que el niño(a) reaccione con igual de agresividad y desobediencia.

La falta de atención y supervisión, por parte de padres, madres y maestros para con el niño(a), o una actitud permisiva hacia su educación puede también ocasionar problemas de conducta, la comprensión de los límites apropiados y de cómo se deben aplicar en la educación de un niño(a) resultan confusas.

De igual forma se hace difícil para el docente distinguir que control, y cuales son deliberadas por el alumno(a).

- **El estrés y los factores emocionales**

La conducta de un ser humano está estrechamente vinculada a sus emociones; el bienestar, la confianza y al felicidad están generalmente asociadas a un comportamiento positivo.

El estar satisfecho consigo mismo, y con los demás, hacen que las mejores cualidades de un niño(a) salgan a relucir; en cambio la insatisfacción puede provocar lo contrario. El estrés independientemente de lo que lo origine, puede desencadenar ansiedad, preocupación en los niños(as), estados que casi siempre se van a manifestar a través de sus comportamientos.

- **Errores comunes que se dan en el manejo del control de la conducta.**

Para tener éxito al atender un niño(a) con Discapacidad Intelectual, se necesita una gran cantidad de paciencia y esfuerzo, dada su conducta retardadora, en la mayoría de los casos irritante, y

en donde estos estudiante pondrán a prueba la habilidad educativa del maestro. En numerosas ocasiones esta situación se presenta debido a:

1. La falta de un elogio adecuado.
2. La inconsecuencia en aplicar disciplina frente a conductas negativas.
3. La falta de constancia en fijar límites.
4. Los desacuerdos en cuanto a qué conductas requieren disciplina y cómo aplicarla.

Debemos recordar que los estudiantes con Discapacidad Intelectual pueden tener un bajo nivel de atención, y en particular uno que además sea hiperactivo e impulsivo, puede sacar a relucir peores cualidades.

¡Excelente! Hemos avanzado.

La comprensión de la conducta del estudiante con discapacidad intelectual requiere que tengamos en cuenta algunos de los principios fundamentales en la formación de la personalidad y del carácter sin distingo de condición.

A continuación ofrecemos algunas alternativas que le ayudarán a resolver de manera sencilla las dificultades que se presentan en la conducta de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.4. Técnicas de Modificación de Conducta

Miguel Ángel Verdugo y Belén Gutiérrez Bermejo en su libro "Discapacidad Intelectual" proponen tres sugerencias de intervención para lograr la modificación de conductas en el aula.

a. Intervención Activa Educativa: Para la intervención activa educativa se necesita de una toma de decisiones que debe fundamentarse sobre algunos aspectos:

- El enfoque es individual para cada estudiante.

- La mayor participación del estudiante en experiencias diarias como propósito de más importancia.
- La priorización para el cambio conductual de la conducta que realmente afectan al aprendizaje o ponen en riesgo su vida o la de otros.
- La creación de metas activas para trabajar y manejar los problemas en la conducta.
- Debe basarse en valores básicos y entornos apropiados y el respeto a las personas con discapacidad intelectual.
- Debe tomar en cuenta que algunos estudiantes pueden manifestar problemas de conducta, por la carencia de algunos aspectos importantes en su vida (amistades, otras relaciones personales, tareas entretenidas, la autodeterminación a través de metas y elecciones con un significado personal, la capacidad y la habilidad para solucionar problemas).

Tipos de Intervención Educativa	
Procedimiento	En qué consiste
Reforzamiento Positivo	Administrar una consecuencia positiva
Reforzamiento Negativo	Quitar un consecuencia negativa
Aproximaciones Sucesivas	Reforzar las respuestas cada vez más parecidas a las deseadas.
Moldeamiento	Enseñar a imitar una conducta mediante la observación de la realización por una persona significativa.
Reforzamientos de las conductas incompatibles	Reforzar conductas que no pueden presentarse simultáneamente con la que se desea eliminar.
Reforzamiento de conductas alternativas	Reforzar todas aquellas conductas que no sean la conducta problema.
Control de estímulos	Consiste en reforzar una conducta cuando ocurre ante unos estímulos discriminativos y extinguirla cuando ocurre ante otros diferentes.
Control Instruccional	Reforzar la conducta cuando ocurre después de una petición o instrucción

b. Intervención de Acción Supresora

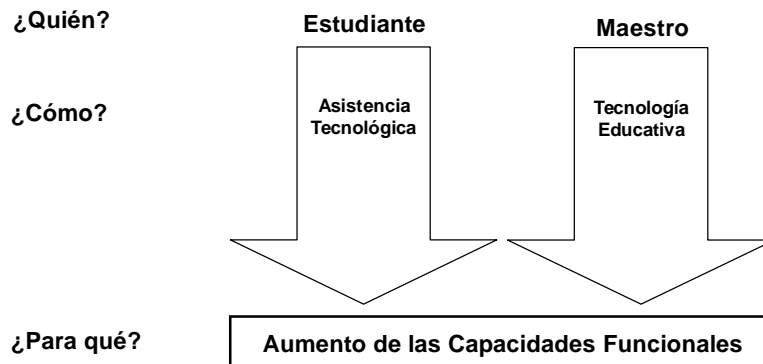
Aquí puede que el estudiante reaccione de forma impredecible ante la falta de atención. Ejemplo: Gritar o golpear más fuerte.

Es posible que la conducta empeore y es cuando usted debe mantener la postura y continuar ignorándolo, siempre y cuando la conducta no resulte alteradora, intrusiva o peligrosa.

Procedimientos para Suprimir Conductas	
Procedimiento	En qué consiste
Ignorar	El objetivo de este tipo de intervención es que la conducta problemática no tenga éxito para el estudiante al utilizarla. La estrategia es ignorar, con el objeto de no recompensar la conducta. La mejor forma es irse a otra habitación o dedicarse a otra actividad, alejándose de la conducta problema con el objeto de no correr riesgo de atenderla en forma accidental.
Redirigir a la persona	Cambiar la atención de la persona hacia otro tipo de actividad que lo distraiga de comportamiento inadecuado.
Retroalimentación	Proporcionar información positiva recordándole cuál es el comportamiento que debe controlar y lo que conseguirá si lo hace bien. EJEMPLO: Si no te arrancas el cabello, te llevaremos a comprar eso que tanto te gusta.
Entrenamiento	Entrenarlo para lo que debería ser, enseñarlo a manejar, expresar o comunicar sus sentimientos de ansiedad, cuando se poner nervioso, le gritan o le pegan.
Escucha activa	Identifique qué genera la conducta. Escuchar lo que nos quiere transmitir y evite reforzar el problema.
Cambio de estímulos	Dirija la atención del estudiante hacia otra cosa, en caso de que insista en llamar la atención, trate de presentarle algo, que le provoque risa o que lo sorprenda.
Intervención Física	Utilización de fuerza física, para inmovilizar a la persona que está mostrando la conducta inadecuada. Sólo debe usarse en casos extremos y de máximo riesgo. No debe suponer inmovilización permanente mediante ningún objeto (cinturones o vendas).

Fuente: "Discapacidad Intelectual" Miguel Ángel Verdugo y Belén Gutiérrez. B.

4. Asistencia Tecnológica



¿Qué es Asistencia Tecnológica?

Asistencia Tecnológica es todo tipo de equipo o servicio que puede ser usado para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con alguna discapacidad.

Asistencia Tecnológica

- Son herramientas con las que cuenta un individuo con discapacidad para poder beneficiarse y responder a esas estrategias de enseñanza.
- Son además cualquier objeto, equipo, sistema o producto adquirido comercialmente, adaptado o construido con el fin de aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de los individuos con discapacidad.

La AT (Asistencia Tecnológica) se divide en tres categorías:

1. Baja tecnología

- Son estrategias visuales de apoyo que no incluyen aparatos accionados electrónicamente o por baterías.

- Son diseños y adaptaciones que requieren de un proceso más sencillo para su funcionamiento.
- Típicamente son de bajo costo y fáciles de utilizar.
Ejemplos tenemos calendarios, horarios, portallaves, lápices con agarre engrosado pizarras para escribir con marcadores, andaderas, cierres de velcro y otros.

2. Mediana tecnología

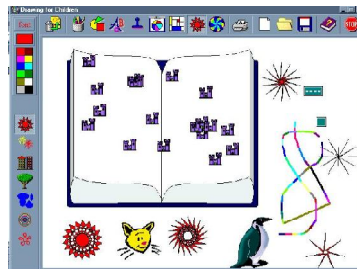
- Aparatos electrónicos simples accionados por baterías que requieren pocos adelantos tecnológicos.
Ejemplos: grabadoras, proyectores opacos, marcadores de tiempo, calculadoras y aparatos simples con salidas de voz.

3. Alta tecnología

- Son estrategias de apoyo complejas
- Son equipos sofisticados que requieren de procesos estructurados y complejos adiestramientos o de otros sistemas para su funcionamiento.
- Típicamente son equipos costosos.
Ejemplos cámaras de video, Computadoras, equipos adaptados y aparatos complejos con salida de voz, programas de computadoras.

Discapacidad Intelectual

Los alumnos con discapacidad intelectual, no requieren de ningún hardware ni software especial, por ello, se utilizan todos los software educativos que existen, ya sean comerciales, freeware, shareware o los elaborados por los profesores. Si se cuenta con unidad de CD-ROM debía aprovecharse la riqueza de audio, animación, vídeo, grado de interactividad, repetición, retroalimentación, y otros, con que cuentan los software multimedia, no obstante si no se cuenta con este Drive, se puede echar mano



de los software en formato 3.5" que se ha elaborado por algunas instituciones como ILCE, CPAR, CNREE (Ministerio de Educación de España) o algunas marcas comerciales

5. Sistemas de Comunicación

La comunicación es el intercambio de información y de ideas, e implica la codificación, la transmisión y la decodificación de los mensajes. Se trata de un proceso interactivo en el que deben intervenir dos partes por lo menos, cada una de las cuales desempeña el papel de emisor y receptor.

En cada una de estas interacciones intervienen tres elementos necesarios para que se produzca la comunicación:

- Un mensaje.
- Un emisor, que es quien expresa el mensaje.
- Un receptor que responde al mensaje.

El lenguaje es la manera de comunicarse que tienen los seres humanos en diversas facetas, y se da de diferentes maneras como lo son:

- Lenguaje gestual o corporal.
- Lenguaje oral.
- Lenguaje escrito.
- Lenguaje conductual.



Los estudiantes con Deficiencia Intelectual adquieren el habla de forma tardía, ya que al tener un déficit en lo que a memoria y comprensión se refiere, se les dificulta recordar y comprender.

El desarrollo del lenguaje se ve afectado de acuerdo al nivel de discapacidad que el estudiante posea.

En los estudiantes con Deficiencia Intelectual Leve:

- Se da una mayor facilidad de expresarse,
- Los errores que cometen son pocos significativos, en cuanto a la palabra hablada y escrita. La evolución del lenguaje en estos estudiantes se da más de acuerdo a su edad y nivel de funcionalidad.

- En los estudiantes con Deficiencia Intelectual Moderada, logran comunicarse y hablar de diferentes maneras
- Logran adquirir un vocabulario limitado
- Si se les estimula debidamente logran una favorable evolución
- Su comunicación y Lenguaje se dan por etapas inferiores al desarrollo.

En los estudiantes con Deficiencia Intelectual Moderada

- En estos individuos si el ambiente donde se desenvuelven es agradable, acogedor y estimulante se darán las condiciones para una evolución favorable.
- A pesar de lo antes expuesto su vocabulario es limitado, y aprenden a comunicarse de diferentes maneras.
- La evolución del lenguaje en estos individuos corresponde a etapas anteriores del desarrollo de un individuo "normal".

En los estudiantes con Deficiencia Intelectual graves y/o profundas:

- Se les puede entrenar para que realicen actividades básicas.
- En su etapa adulta necesitarán igualmente de cuidados y protección.
- Desarrollan un lenguaje muy elemental y pobre además de un grado mínimo de autodefensa.
- Se les puede entrenar para que realicen actividades básicas.

En su etapa adulta necesitarán igualmente de cuidados y protección:

- Desarrollan un lenguaje muy elemental y pobre además de un grado mínimo de autodefensa.
- El comportamiento con rasgos autista en estos individuos es común, correspondiendo a lo que se denomina autismo atípico.



5.1. Comunicación aumentativa como alternativa

Numerosas son las razones por las cuales las habilidades comunicacionales de un individuo son infructuosas, cualquiera que sea la causa resulta frustrante para quienes la producen y quienes están en su medio.

Los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) no requieren generalmente de adaptaciones especiales, a menos que presenten una deficiencia física o motriz asociada, pero si es necesario utilizar adecuaciones en los equipos.

El sistema Aumentativo como Alternativa de Comunicación (SAC) requiere de ayudas, estrategias y técnicas que complementen las habilidades comunicacionales que trae consigo el sujeto o remplacen las faltantes.

Una intervención efectiva generalmente involucra un enfoque multimodal. Pueden emplearse una mezcla de modos tales como gestos, lengua de señas, vocalización, expresiones faciales y ayudas de comunicación.

El término Comunicación Aumentativa como Alternativa o sistemas Alternativos para la Comunicación se refiere a todas las formas de interacción que mejoran o complementan al habla y la escritura.

La Comunicación Aumentativa como alternativa es un variado conjunto de estrategias y métodos para ayudar a los estudiantes que no pueden satisfacer sus necesidades de comunicación por medio del habla o de la escritura.

Podemos asegurar de que se trata de un modelo con tres componentes como lo son:

- Un conjunto de símbolos representativos o vocabulario.
- Un medio para seleccionar los símbolos.
- Un medio para transmitir los símbolos.

Los sistemas aumentativos y alternativos constituyen maneras de comunicación que no requieren la voz humana, debido a las características de los individuos afectados por diversos trastornos o desórdenes del habla y/o del lenguaje.

6. Recomendaciones para los Docentes

6.1. Inclusión de estudiantes con D.I en el aprendizaje

El incluir al sistema educativo regular a un alumno(a) con Discapacidad Intelectual, representa un verdadero reto, ya que supone verdaderos cambios en nuestra práctica pedagógica, considerando que estos estudiantes tienen una discapacidad de tipo intelectual y se dan interrogantes como:

6.2. Algunas sugerencias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en estudiantes con D. I.

1. ¿Cuándo deben realizarse ajustes o modificaciones curriculares para alumnos(as) con Discapacidad Intelectual?
2. ¿Qué importancia tienen las adecuaciones curriculares para los alumnos(as) con Discapacidad Intelectual?

Las adecuaciones curriculares son las únicas garantías para el logro de los aprendizajes significativos acorde a sus necesidades.

Aclaradas algunas interrogantes.

**FELICIDADES,
AHORA PODEMOS AVANZAR HACIA OTRO TEMA**



6.3. Estrategias aplicables en el aula de clases

ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA DE CLASES	<ol style="list-style-type: none">1. DE MOTIVACIÓN2. DE ATENCIÓN3. DE ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ESTABLECER EXPECTATIVAS.4. DE ORGANIZAR LA INFORMACIÓN.5. DE ENLAZAR CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS NUEVOS.6. DE MEMORIA Y RECUERDO.7. DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.8. DE METACOGNICIÓN.9. BASADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.10. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.
--	---

6.3.1. Estrategias Motivacionales

Un primer paso que debe dar un docente estaría representado por:

- La reflexión sobre su práctica profesional.
- La búsqueda de soluciones operativas ante sus limitaciones.
- La disposición para orientar al alumno.
- La calidad de sus planificaciones y de la organización del material de apoyo que utiliza a diario.
- La disposición para aplicar métodos de evaluación diferencial con sus alumnos, etc.

Aunados a esta práctica se comparte otros principios motivacionales y estrategias de enseñanza, entre las que se destacan:

1. **La forma de presentar y estructurar la tarea.** Constituidos por: el clima de trabajo sentirse aceptado, apoyado y capaz el conocer qué se espera del participante, como miembro activo de un grupo y como ser individual el conocer los objetivos y metas de aprendizaje a lograr el conocer la función del docente en el proceso que se inicia, entre otros.

2. La forma de realizar la actividad en el contexto del aula.

Qué estrategias de trabajo se tienen previstas ante el desarrollo de las actividades individuales y colectivas, de colaboración y cooperativas - por parte del docente, así como de los participantes, con miras a la independencia en los procesos de aprendizaje de los participantes con discapacidad.

3. La forma en que se transmiten los mensajes

- La focalización de la atención de la audiencia al dejar ver la relevancia del tema (de que me sirve aprender esto o aquello).
- El qué hacer cuando no se comprende un mensaje.
- La retroalimentación "feedback" ante una respuesta acertada o errada.
- Los medios y recursos de apoyo utilizados en la tarea Instruccional.

4. El modelado

- Forma como el profesor hace para afrontar la tarea y su valoración.
- Es decir, la manera en que los aprendices pueden alcanzar los objetivos.
- Tipo de trabajo que pueden realizar.
- El cómo se evaluarán los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
- Criterios de evaluación.
- Cómo pueden los alumnos prepararse para las evaluaciones.

El poder expresar libremente (actitud metacognitiva), lo que siente en cuanto a la forma como el docente conduce el curso, qué revelan las evaluaciones (progresos o necesidad de profundizar en ciertos prerrequisitos), así como la autoevaluación y la coevaluación del desempeño del grupo y del participante como individuo.

6.3.2. Estrategias para orientar la atención de los alumnos.

Entendiendo la curiosidad como una tendencia a la búsqueda de información respecto a un suceso o situación parcialmente conocida, una buena estrategia que tiene el docente para despertar el interés

por el aprendizaje de un contenido en particular, vendría dada por la posibilidad de exponer algo novedoso que está ocurriendo dentro de su campo de trabajo y vincularlo con el material a desarrollar.

Otra alternativa podría ser proporcionarle un enfoque distinto, inesperado o personalizado al contenido en estudio, o dejar que sean los alumnos quienes investiguen para sesiones posteriores algún suceso relacionado con lo que se abordará y que en conjunto desarrollen la temática en cuestión.

Otras alternativas para fomentar y orientar la atención de los estudiantes se puede apreciar en:

1. Las posibilidades de formular preguntas cuyas respuestas impliquen posiciones personales o bien, que se planteen posibles soluciones a problemas relacionados con el tema. Una variante dentro de esta estrategia pudiera ser dejar abierto un planteamiento que enlace lo visto durante la jornada con lo que se iniciará el próximo encuentro.

Ello da a los estudiantes la oportunidad de prepararse para intervenir y así dinamizar la actividad pedagógica.

2. Modificar el medio físico del ambiente, sería otra estrategia de crear curiosidad y de llamar la atención. En este sentido la disposición de los pupitres, en forma de "U", ya sería un cambio, respecto a la manera tradicional de ubicarse. Entre esta variante pudiéramos ubicar otra forma de reunión como en pequeños grupos, por ejemplo.
3. Variar las pautas de enseñanza, es decir pasar de la exposición magistral a la interactiva, permitiendo a un alumno que haga las veces del profesor; solicitar a un participante la lectura de un texto o la demostración de una práctica.
4. Variar los canales de comunicación o de transmisión de la información. Hoy en día contamos con una serie de medios los cuales pueden ofrecernos alternativas para abordar el contenido con apoyo en imágenes, audiciones, textos, o combinaciones de estas.

5. Usar gestos diferentes o inflexiones de voz resulta altamente significativo por cuanto da la oportunidad al alumno de centrar la atención sobre aspectos, hechos y consideraciones que resultan de significativa importancia.
6. Uso del reconocimiento, la atención que se preste al reforzamiento de conductas deseables puede ser de mucha ayuda en la apertura de un proceso.
7. El empleo de preguntas intercaladas en las que el estudiante pueda:
 - Describir una situación.
 - Presentar un problema.
 - Mencionar un hecho de actualidad o de curiosidad particular.
 - Presentar un material escrito que suscite dudas, preguntas y deseos de indagar.
 - Presentar una serie de instrucciones que tengan que ver con la experiencia que se desea dar.
 - Establecer comparaciones entre el material y algo que sucede en el contexto.
 - Realizar un resumen o referencia a situaciones anteriores, cuando la clase es parte de una secuencia.
 - Fomentar una actitud positiva hacia los estudiantes y hacia los objetivos.
 - Evitar expresiones despectivas y desfavorables.
 - Realizar una síntesis de lo tratado, con apoyo en el grupo, etc.

Tener presente que si el estudiante conoce todo lo que puede suceder seguramente estará atento para intervenir en cualquiera de estos momentos.

6.3.3. Estrategias para activar conocimientos previos y establecer expectativas.

1. **Organizadores previos:** se debe tomar en cuenta que esta estrategia se encuentra representada por toda aquella infor-

mación introductoria y de tipo contextual que sirve de puente cognitivo entre la información previa y la nueva.

2. Preguntas intercaladas entre las que se destacan:

- Preguntas de recuerdo (¿a qué llamamos globalización?).
- De comprensión (¿qué quiso transmitir el autor con dicho artículo?).
- De aplicación (¿qué pasos se requieren para realizar a un resultado?).
- De síntesis (¿cuál podría ser el título de esta película?).
- De extrapolación (¿qué sucedería si...?).
- De evaluación (¿qué opinión te merece...?).

Este tipo de planteamiento ayudan, no sólo a activar conocimientos previos, sino a centrar el interés del alumno, y si se da la oportunidad de que las respuestas sean complementadas o retomadas por otros participantes la situación sería aun más motivadora y enriquecedora.

3. Pistas tipográficas y discursivas: representadas por los señalamientos que se hacen en el texto o en la situación de enseñanza (inflexión de la voz) para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

4. Analogías: representadas por todas aquellas proposiciones que indican que una cosa o evento (concepto y familia) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

5. Ilustrativas: se encuentran constituidas por las representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una tarea o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)

De acuerdo con Barriga (1998) las ilustraciones son más recomendables que las palabras para representar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos e instrucciones.

Entre los tipos de ilustraciones más usuales se encuentran:

- Las descriptivas (una escultura).
- Las expresivas (foto de víctimas de un accidente).
- De construcción (para señalar los componentes de una máquina).
- Funcionales (fórmulas).
- Lógico-matemáticas (gráficas).

6.3.4. Estrategias para organizar la información

Estas estrategias de aprendizaje le permiten al docente un trabajo de manera rápida y eficaz, entre las que podemos señalar:

1. Mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas son aquellas estrategias gráficas usualmente utilizadas para representar conceptos, proposiciones y explicaciones específicas.
2. Cuadros comparativos son estrategias gráficas igualmente utilizadas para establecer, como su nombre lo dice, comparaciones entre elementos con base en criterios preestablecidos.
3. Resúmenes son una estrategia muy usada desde la Escuela Básica, y que demanda del estudiante la puesta en práctica de competencias para sintetizar y abstraer información relevante de un discurso oral o escrito.

Esta estrategia enfatiza conceptos claves, principios, términos y el argumento central de un texto o de una clase dada. Dentro de este grupo pudiéramos considerar los ensayos, que están tan de moda hoy en día.

4. Cuestionarios: los cuales deben ser elaborados en atención al nivel de exigencia cognitiva que se desee solicitar del aprendiz, así se encuentran preguntas que van desde la simple y necesaria conceptualización hasta aquellas de mayor nivel de exigencia como las preguntas de síntesis y análisis y juicios de valor. Todas cumplen una función significativa y distinta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.3.5. Estrategias para enlazar lo conocimientos previos con los nuevos.

Organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías, son dos tipos de estrategias que pueden ser consideradas al momento de impartir la instrucción, es decir en el propio desarrollo de la clase.

En este sentido, el uso de organizadores previos puede ofrecer los siguientes resultados:

- Hacer más accesible y fácil la tarea.
- Potenciar la elaboración de una visión global y contextual de lo aprendido.
- Promover la comprensión de información abstracta y algo muy importante.
- Promover la transferencia de conocimientos, es decir poder trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

6.3.6. Estrategias de memoria y recuerdo

Entre estas estrategias podemos mencionar:

1. El resumen es otra de las estrategias Instruccional que cumple varias funciones.

En este sentido, la comprensión de la información (si es trabajado con base en el análisis y síntesis de lo referido por el texto) y por ende facilita el recuerdo.

Difícilmente podemos registrar en nuestra memoria aquello que no ha sido trabajado y comprendido por el hombre.

2. El uso de preguntas intercaladas también puede resultar de amplia ayuda a la hora de promover el recuerdo de lo aprendido. Utilizadas para tal fin, las preguntas intercaladas permiten practicar y consolidar lo aprendido.

6.3.7. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Para la estructuración de un aprendizaje cooperativo, como estrategia instruccional, el docente debe considerar el empleo de cinco estrategias fundamentales:

1. Especificar con claridad el propósito del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones en cuanto a la forma en que ubicará a sus alumnos en grupos de aprendizaje, previo a la enseñanza.
3. Explicar con claridad la tarea y la estructura de la meta. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo para proveer asistencia en las tareas.
4. Responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y ayudarles a distinguir que también colaboraron con otros.

Tengamos en cuenta que dentro del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo encontraremos dos tipos de objetivos a delinear:

- Los primeros referidos a los objetivos de aprendizaje propiamente dichos - académicos.
- Y como segundo, los objetivos de desarrollo de habilidades de cooperación y colaboración.

En tal sentido, se señala que para que esto último sea posible tienen que hacerse presente los siguientes componentes:

1. Interdependencia positiva, por parte de los integrantes del equipo.
2. La Interacción cara a cara.
3. La responsabilidad individual.
4. La Utilización de habilidades interpersonales.
5. El procesamiento grupal de todo lo trabajado.

6.3.8. Estrategias Metacognitivas

Son aquellas que parten del análisis de las propias rutas de aprendizaje del sujeto y consiste en ese "saber" que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento, la reflexión que hacemos de cómo llegamos al concepto denominado cognición = conocimiento de algo.

Dentro de este concepto encontramos las denominadas experiencias cognitivas las cuales aluden al nivel de conciencia del sujeto acerca de la dificultad de un aprendizaje, la comprensión y la solución de un problema el sentimiento de que se está lejos de culminar alguna tarea o de que se está próximo a lograrla.

La importancia de dichas experiencias metacognitivas radica en las posibilidades que ofrece al estudiante el establecimiento de nuevas metas, la revisión o abandono de las preestablecidas; el aumento del conocimiento metacognitivo, bien sea por depuración o supresión; la activación (selección, rectificación) de estrategias específicas y de habilidades metacognitivas (autorreguladoras - control ejecutivo - ejemplo de tareas autorreguladoras, planeación, predicción, revisión continua, evaluación, etc.).

Entre los pasos básicos para la enseñanza de este tipo de estrategias encontramos:

1. La exposición y ejecución por parte del aprendiz del procedimiento seguido.
2. La ejecución guiada del procedimiento.
3. La ejecución independiente y autorregulada del procedimiento seguido por éste.

Como puede apreciarse en dichos pasos, la tarea es ayudar al alumno en la construcción del procedimiento estratégico que se le propone como aprendizaje académico particular, teniendo en cuenta que ello solo podrá ser efectivo si se le provee del andamiaje necesario para que éste soporte o sustente dicha construcción.

Entre las estrategias estudiadas, que favorecen el desarrollo metacognitivo se encuentran:

- La ejercitación.
- El modelado.

- La instrucción directa o explícita.
- El sentimiento de que se está lejos de culminar alguna tarea o de que se está próximo a lograrla.
- La tarea paso a paso.

La importancia de dichas experiencias metacognitivas radica en las posibilidades que se ofrece al estudiante:

- El establecimiento de nuevas metas
- La revisión o abandono de las preestablecidas
- El aumento del conocimiento metacognitivo bien sea por depuración o supresión
- La activación (selección, rectificación) de estrategias específicas y de habilidades metacognitivas (autorreguladoras - control ejecutivo - ejemplo de tareas autoreguladoras).
- La planeación, predicción, revisión continua, evaluación, etc.

Entre los pasos básicos para la enseñanza de este tipo de estrategias encontramos:

1. La exposición y ejecución por parte del aprendiz del procedimiento seguido.
2. La ejecución guiada del procedimiento.
3. La ejecución independiente y autorregulada del procedimiento seguido por éste.

Como puede apreciarse en dichos pasos, la tarea es ayudar al alumno en la construcción del procedimiento estratégico que se le propone como aprendizaje académico particular, teniendo en cuenta que ello solo podrá ser efectivo si se le provee del andamiaje necesario para que éste soporte o sustente dicha construcción.

6.3.9. Estrategias con base en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1. Diseños y/o adaptación de software - material multimedia (comercial y o educativo) para las asignaturas y como apoyo o complemento a lo impartido por el profesor.

2. Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: audio conferencias, teleconferencias, videoconferencia, la Internet y sus servicios (foros, chat, correo electrónico, listas de distribución, referencia Web en general con información multimedia e hipertexto), entre otros. Implementados de acuerdo con el caso y la discapacidad presente en la condición del estudiante.
3. Uso del computador y de dispositivos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje: scanner, impresora, etc.

6.3.10. Estrategias de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes debe concebirse como el proceso mediante el cual el profesor y el participante determinan, registran y valoran el nivel de progresos ante los objetivos o competencias preestablecidas para el lapso. En tal sentido lo ideal es que se genere un plan en el que participen ambos agentes (alumnos y profesor) y que tome en cuenta:

- ¿Qué es lo que se evalúa?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Por qué es necesario evaluar?
- ¿Cuál es el sentido de la evaluación en un proceso pedagógico?
- ¿Cuándo y cuánto se evalúa?
- ¿A través de qué instrumentos se evaluará?

Por otra parte, debe atender a que la evaluación dentro del marco de un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista debe:

- **Ser Continua** (antes, durante y al final), es decir, debe realizarse a lo largo del proceso de aprendizaje para determinar, registrar y valorar el rendimiento del participante, en forma sistemática, a fin de reorientar y retroalimentar el proceso de aprendizaje y contribuir al mejoramiento de la calidad del mismo.

- **Ser Integral**, en tal sentido aspira valorar rendimiento del participante, tomando en cuenta los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje (conocimientos, habilidades, actitudes, valores), a fin de obtener una visión global de la actuación del mismo a lo largo del proceso de aprendizaje.
- **Ser Cooperativa**, es decir, que debe contemplar la participación de los actores del proceso, a través de la Autoevaluación, la Coevaluación y la Evaluación Unidireccional por parte del profesor a fin de contribuir en la formación y crecimiento personal y social del participante, y mejorar la calidad del proceso de aprendizaje

6.4. Estrategias para realizar las adecuaciones curriculares en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Es posible que en nuestra práctica docente nos surjan otras interrogantes

1. ¿Cuándo deben realizarse las adecuaciones curriculares para alumnos con discapacidad Intelectual en las actividades de aprendizaje?
2. ¿Cuándo deben realizarse las adecuaciones curriculares para alumnos con discapacidad Intelectual en las actividades de aprendizaje?
3. ¿Cuándo deben realizarse las adecuaciones curriculares para alumnos con discapacidad Intelectual en las actividades de aprendizaje?
Siempre que exista uno o varios estudiantes con Discapacidad Intelectual, debemos realizar adecuaciones curriculares en diferentes áreas del currículo, ya que presenta necesidades específicas e individuales, por su condición y capacidad.
4. ¿Por qué son importantes las adecuaciones curriculares para los alumnos(as) con D.I (Discapacidad Intelectual)?

Las adecuaciones curriculares para los alumnos(as) con discapacidad intelectual son de vital importancia, ya que son la única garantía para el logro de los aprendizajes.

- a.-La ubicación del alumno dentro del aula puede representar, una gran necesidad.
- b.-Sentarlo en los primeros o segundos puestos de cada fila y cerca del tablero, le ayudará a estar más atento de la labor que se realiza en el aula, o de la explicación del maestro.

El currículo es modificado para ayudar no solo al estudiante con discapacidad intelectual o con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Según Beltrán Llera los apoyos son estrategias las cuales clasificó como:

1. Estrategias de Apoyo, dadas estas pueden ser:
 - De motivación.
 - De desarrollo de actitudes
 - De mejorar el auto concepto.
2. Estrategias de Procesamiento, las cuales son:
 - De repetición.
 - De selección.
 - De organización.
 - De elaboración.
3. Estrategias de Personalización, entre las que están:
 - De pensamiento crítico reflexivo.
 - De creatividad.
4. Estrategias de Metacognición, entre la que podemos mencionar:
 - De atención.
 - De comprensión.
 - De memoria.

5. ¿En cuáles elementos del currículo se deben realizar las adecuaciones para los estudiantes con discapacidad intelectual? Estos estudiantes pueden requerir adecuaciones en los diferentes elementos del currículo como son:

- **En los elementos organizativos.** Se refiere a la modalidad de atención escolar, donde se le facilitan las respuestas organizativas de acuerdo a sus necesidades.
- **En los elementos materiales.** Algunos estudiantes requerirán de ayudas como materiales concretos, apoyos visuales, (láminas, carteles), ampliación de materiales impresos, o materiales en alto relieve, y de audio (reproductores de sonidos).
- **En los espacios físicos.** Algunos estudiantes requieren donde se desenvuelven adaptar los espacios físicos, ya sea dentro del aula o en espacios fuera de ella, por ejemplo señalizaciones con lenguaje sencillo y simbólico que le oriente a ubicarse dentro del centro, establecimiento de áreas específicas de trabajo que le ayuden a organizar y estructurar su pensamiento de forma lógica, para lo que son muy útiles los rincones con materiales de trabajo visual, concreto, táctil, o auditivo.
- **En las actividades de aprendizaje.** Estas actividades deben ser muy motivadoras, activas, que logren captar y mantener su interés, para ello es necesario que reconozcamos su estilo de aprendizaje, (¿cómo aprende, que le agrada?).
- **En los elementos organizativos personales.** Será necesario recibir orientación de otros docentes ya sean los de grado o los especializados, una actitud abierta y positiva al cambio será muy útil; los padres del estudiante podrán ofrecer al docente una información adecuada del estudiante.
- **En la evaluación.** Uno de los elementos que más controversia y dificultades produce es la evaluación del alumno con

discapacidad intelectual. Esto requerirá una concepción amplia y flexible del docente, en la que nos interesamos más en valorar los procesos que en los resultados, respetando siempre su ritmo de aprendizaje, por lo que siempre nos ayudará en:

1. La evaluación inicial. Se debe dar en forma positiva, es decir, tomar en cuenta el perfil positivo del estudiante, hacer énfasis ¿En qué es capaz de hacer el estudiante y qué fortalezas tiene?

2. La utilización de diversas técnicas y procedimientos. Estos pueden ser diferentes a los utilizados para el resto de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación que estimen los procesos en forma activa, son las más apropiadas y algunas veces requerirán de apoyos individuales, para la realización de las pruebas y la comprensión de algunos contenidos y actividades.

Otras veces nos podemos servir de trabajos grupales, que esto le ofrece más seguridad y la oportunidad compartir responsabilidades.

Es conveniente que los maestros, discutan y acuerden los diferentes instrumentos, que se empleen previamente incluyendo los apoyos internos y externos, a utilizar en la evaluación.

• **En la metodología.** Es muy probable que los estudiantes requieran de otros métodos para lograr sus aprendizajes, que el que se emplea para el resto de la clase.

Los métodos personalizados les favorecen a los estudiantes en la individualización, estos deben combinarse con otras estrategias, que propicien la socialización, como métodos colectivos.

Las metodologías para lograr aprendizajes en alumnos(as) con una limitación en las actividades de aprendizaje deben garantizar:

1. El trabajo participativo y colaborativo.
2. Estar centrado en los aprendizajes de los alumnos.
3. Hacer énfasis en los ritmos y estilos de aprendizajes de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.
4. Considerar el contexto socio cultural del lugar donde se desenvuelve el estudiante.
5. Utilizar el enfoque de la investigación cualitativa en el aula.
6. Emplear varios métodos: analítico, sintético, natural, directo, auto instrucción.
7. Empleen varios medios para llegar al estudiante (verbal, escrito, Multimedia)
8. Variar la forma de trabajo en el aula:
 - Grupal.
 - Individual.
 - Tutoría.
9. Dar el tiempo suficiente, para que logre los aprendizajes.
 - En los materiales que se emplean.

Emplear diversos materiales, concretos, gráficos, y estos deben ser elaborados de acuerdo a la edad, deberán ser accesibles, atractivos, estimulantes, manejables, sencillos y útil específicos de acuerdo a la necesidad individual.

- **Los métodos activos:** Les ayudan a fomentar el aprendizaje en forma activa, y el descubrimiento, y la exploración. Esta metodología debe facilitar la dinámica general del aula y la contextualización de los aprendizajes, esto también favorece la autonomía de los estudiantes y su proceso de aprendizaje.





Módulo N°.3

PREPARAR HACIA LA VIDA ADULTA

—•—

Habilidades de la Vida Diaria.

—•—

Relaciones Sociales.

—•—

Tiempo de ocio y recreación.

—•—

Sexualidad

“Las diferencias crean desafíos que en la vida abren la puerta a los descubrimientos, somos diversos.”

Anónimo

NUESTRO OBJETIVO

Ofrecer a los docentes en función de las experiencias pedagógicas la didáctica a seguir en el proceso de orientación, intervención de los aprendizajes, en individuos con Discapacidad Intelectual en situación de dependencia.



3.1. Habilidades de la vida diaria

Se refiere a la capacidad de atender a las propias necesidades en forma cotidiana. Los contenidos están relacionados al cuidado de sí mismo y de la salud, el cuidado del hogar, el acceso y las interacciones con la comunidad con relación a las necesidades diarias y las relaciones interpersonales.

Podemos señalar dos áreas:

a) Habilidades de cuidado personal:

- Alimentación
- Vestido
- Cuidado personal (baño, aseo).



b) Manejo del hogar, ese contiene:

- Tareas generales.
- Tareas específicas como: Dormitorio, baño, comedor, cocina, cuidado de su ropa.
- Cocina (preparación de comidas, normas de seguridad).
- Salidas a la comunidad (compras, manejo del dinero, uso de transporte).



3.2. Relaciones Sociales



A medida que los alumnos crecen, este concepto cobra mayor importancia para su interacción con la comunidad y en el proceso de pasar hacia la vida como adulto.

Sabemos que para ser un miembro activo en la comunidad o participar de ciertas actividades recreativas no sólo es necesario contar con las destrezas o habilidades que éstas implican, sino contar con las conductas sociales adecuadas.

Cabe señalar que una conducta es socialmente aceptable al observar la conducta de los demás; también por imitación, aprendemos las normas que son socialmente aceptadas y aquellos comportamientos que la sociedad considera incorrectos.

En el caso de nuestros alumnos con compromisos sensoriales e intelectuales, les resulta difícil imitar y poder determinar estas conductas.

Es importante enseñar conceptos fundamentales sobre todo en relación con las normas de conducta aceptables, la conciencia de higiene, el respeto por el espacio propio y el de los demás. Estas nociones no sólo serán beneficiosas para su interacción con sus pares sino también para aprender a cuidarse a sí mismos. Una manera práctica de iniciar este proceso es estimulando a nuestros alumnos a través de actividades, juegos, materiales y vestimenta que sean adecuados para su edad.

3.3. Tiempo de ocio y recreación

La mayoría de los seres humanos damos por supuesta la capacidad para realizar actividades de ocio y tiempo libre, ya que a través de nuestras vidas hemos disfrutado de actividades de entrenamiento y aficiones.

La mayor parte de ellos disponen de mucho tiempo libre, pero no lo emplean de manera constructiva, y con frecuencia se dedican a actividades inapropiadas como mecer el cuerpo, golpear las palmas de las manos o emitir sonidos extraños.

Numerosas personas con discapacidad necesitan soporte para lograr un estilo de vida satisfactorio, por lo cual resulta vital poder disfrutar del tiempo libre.

Para estas personas estas actividades no son tan sencillas de realizar y a veces no existen instalaciones con los requerimientos necesarios para desarrollar una actividad recreativa en el contexto donde se desenvuelven y en otras situaciones.

Para acceder a las instalaciones recreativas es necesario tener:

1. medios de transporte
2. capacidad física para dedicarse a un juego
3. amigos con quienes jugar.

Estas variables suelen limitar la disponibilidad de actividades de ocio y tiempo libres para las personas con discapacidad; a causa de estos problemas la mayoría de las instalaciones de recreo y tiempo libre para discapacitados son sitios segregados y exclusivos para ellos.

Vemos que con mucha frecuencia sus actividades recreativas se reducen a mirar la televisión, escuchar música en la soledad de una habitación o pasar el tiempo en medio del aislamiento social.

Es una realidad que los estudiantes con discapacidad múltiples presentan un repertorio muy limitado en esta área. Sin embargo, la capacidad para ocupar el tiempo libre en una manera socialmente aceptable, nos permite incorporar conceptos fundamentales en lo que respecta al trabajo (ejemplo: ¿qué hacer durante un recreo o receso?), esto tiene un impacto altamente significativo en sus relaciones sociales, en la familia, vecinos y con otros miembros de la comunidad y por lo tanto, favorece la calidad de vida de la persona.

3.4. Sexualidad

- Respeto a la intimidad.
- Acceso a la información.
- Educación sexual.



La vida de las personas con discapacidad intelectual se desarrolla en el medio familiar y educativo, razón por la cual el tema de la afectividad y sexualidad de las personas con discapacidad intelectual resulta delicado, y en muchas ocasiones se trata de ignorar y actuar como si no existiera, es un error el ignorar que las personas con discapacidad intelectual no tienen esta necesidad o no son como los demás en este aspecto, razón por lo que debemos considerar la sexualidad como parte integral del individuo.

Las personas con discapacidad intelectual pertenecen a una minoría, a las que se les ha negado la posibilidad de satisfacer sus necesidades afectivas y sexuales. Sin embargo, desde la óptica que plantea la educación y forma de vida en nuestra sociedad de las personas con discapacidad intelectual, es necesario trabajar el tema de la sexualidad y relaciones interpersonales, ya que es un derecho que dichas personas tienen y del que nadie les debe privar.

Existen falsos paradigmas con relación a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, así como las repercusiones que esto conlleva.

Algunas de estas falsas creencias son:

- Las personas con discapacidad son asexuadas.
- Las personas con discapacidad intelectual en la parte sexual como niños.
- Las personas con discapacidad intelectual, son poco atractivas sexualmente para otras personas.
- Se estima porque son inocentes, no se les debe despertar su interés sexual.
- En general las personas con discapacidad intelectual no deben tener actividad sexual, formar pareja ni casarse.
- El coito es la conducta sexual más importante.
- La actividad sexual es para tener hijos, los discapacitados no deben o pueden tenerlos.
- Las personas con discapacidad intelectual no tiene interés sexual y sobre todo las chicas con dicha discapacidad.
- La intervención en la educación sexual despierta su sexualidad dormida e inocente.

Las necesidades sexuales de las personas con cualquier tipo de discapacidad son las mismas que las de otras personas. Las necesidades de afecto y de intimidad son inherentes a la naturaleza humana. Su satisfacción contribuye a mantener el equilibrio psicológico y emocional de la persona.

Sin embargo, debido a sus circunstancias, el reto al que se enfrentan las personas discapacitadas en general es mucho mayor que el del resto de la población.

En muchos casos, las personas con discapacidad intelectual son un claro ejemplo de necesidades sexuales frustradas. Y esto se debe -en gran parte- a que las personas de su entorno no logran reconocer, identificar y resolver las necesidades sexuales de estas personas.

Casi por tradición se ha intentado relegar a un segundo plano la sexualidad de la persona. Peor suerte han tenido las personas discapacitadas, en quienes se ha tendido a negar la existencia de la sexualidad. Con demasiada frecuencia se les ha considerado -erróneamente- personas asexuadas.

Afortunadamente, se está comprendiendo de forma cada vez más clara que la educación sexual es un derecho para todas las personas, incluyendo a aquellas que sufren de alguna discapacidad.

De hecho, la educación y la información son más importantes en este tipo de población debido a que sus circunstancias suelen requerir de mayores cuidados y precauciones.

Sus necesidades, como las del resto del mundo, son de seguridad emocional y autoestima en el ámbito social. No es menos importante la necesidad de intimidad afectiva y sexual. No obstante, son muy pocas las personas con discapacidad intelectual que cuentan con algún tipo de intimidad. En muchos casos ni siquiera tienen acceso a un espacio íntimo.

Reflexión

¿Conoces o convives con alguna persona con discapacidad intelectual?

¿Cómo crees que viven la sexualidad este tipo de personas?

¿Qué tipo de apoyo consideras que necesitan?

¿A qué tipo de información sexual crees que tienen acceso?

¿De qué manera podemos facilitar la expresión de su sexualidad?

Los docentes que trabajan con personas con discapacidad, en este caso Discapacidad Intelectual, en los temas relacionados con la sexualidad presentan algunas dificultades, y otras situaciones, los educadores son expertos y se sienten cómodos explicados los temas sobre sexualidad, pero tienen poca o ninguna experiencia en el trabajo y enseñanza a alumnos con discapacidad.

Estas situaciones frecuentemente acaban en una programación incompleta y centrada en problemas que incluyen temas de sexualidad “seguros” y que no susciten controversia, (por ejemplo, prevención de abusos, partes del cuerpo, higiene corporal) y otros.

Podría darse como consecuencia que los programas sean demasiado sofisticados y complejos, lo que reduce la capacidad para destacar lo realmente importante. Lo ideal es contar con un personal

de la sexualidad que tenga experiencia en trabajar con personas con discapacidad en este tema.

Es importante recordar que los problemas sexuales portan a menudo un equipaje extra y una comodidad que termina en una serie de reacciones en escalada por partes de los padres y demás personal que trabaja con estudiantes. Manejar y resolver conductas problemáticas exigirá el trabajo en colaboración y la comunicación entre todas las personas que están apoyando al discapacitado. Si la conducta problemática del individuo está originada una disfunción y haciendo que broten sentimientos desagradables, pueden ser necesarios la ayuda y el apoyo por parte de técnicos y terapeutas que estén especializados en realizar programas terapéuticos que tengan que ver con el manejo de estas conductas.

Estos sentimientos pueden salir a la superficie como resultado de un desarrollo normal o como experiencias traumáticas pasadas, como puede ser el abuso sexual. Un consejero experimentado puede ayudar al individuo a sortear a través de sus sentimientos y a desarrollar estrategias para afrontar la conducta problemáticas.

Para muchas familias no resulta fácil encontrar un asesor calificado. Aunque la mayoría de las comunidades tienen acceso, es un problema encontrar alguien que esté formado en los temas sobre sexualidad y al mismo tiempo se sienta cómodo trabajando con una persona que tiene limitadas sus habilidades verbales cognitivas.

Implicaciones de la discapacidad intelectual que condiciona las posibilidades y formas de vivir la sexualidad.

1. Dificultades para acceder a contextos de interacción social normalizados:

- No tienen oportunidades para relacionarse con sus iguales en relaciones normalizadas, limitando su vida en contexto familiar o al centro escolar. Si se encuentran en contextos más amplios suelen estar más vigilados y controlados para evitar riesgos.
- Las familias suelen sobreproteger a sus hijos y minusvalorar sus posibilidades por lo que provocan un empobrecimiento del entorno y control de sus conductas “peligrosas”.

- Ausencia de espacios y tiempo privados.
 - Resistencias de la familia y de la sociedad, que hace difícil la formación de parejas y lo que implica.
2. Déficit cognitivos, emocionales, conductuales:
- Realizan aprendizajes más lento, más erróneos y deficitarios.
 - Limitaciones para decidir y juzgar.
 - Dificultades en las habilidades interpersonales y sociales.
3. Algunas características de la personalidad:
- Baja autoestima.
 - Labilidad emocional.
 - Dependencia de los demás.





Módulo N°.4

¿HAS ESCUCHADO ALGO SOBRE ESTRATEGIAS,
ADAPTACIONES Y ALTERNATIVAS PARA
EL TRABAJO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

—•—

Alternativas de atención que se ofrecen en el proceso
de inclusión para estudiantes con D. I.

—•—

Estrategias al realizar adecuaciones curriculares
a estudiantes con discapacidad intelectual (D.I.)

—•—

Sugerencias para los docentes al realizar adecuaciones.
curriculares para estudiantes con D. I.

—•—

Características de aulas inclusivas.

—•—

Alternativas para resolver dificultades en la comunicación.

—•—

Recomendaciones para los familiares.

***“La pregunta más urgente de la vida es:
¿Qué estoy haciendo para los demás?”***

**Martin Luther King Jr.
(estadounidense)**

NUESTRO OBJETIVO

Aquí te presentamos a ustedes algunas sugerencias como lo son: estrategias, adaptaciones y alternativas para el trabajo en el aula con estudiantes con discapacidad intelectual.



4.1. Alternativas de atención que se ofrecen dentro del proceso de inclusión a los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

En la búsqueda de una respuesta educativa en la que se valoran las diversidades, se han considerado las siguientes modalidades de atención establecidas por la Ley 1, del 4 de febrero de 2000.

- **Inclusión Total:** El alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE), participa plenamente en el desarrollo del currículo, con Adecuaciones Curriculares de ser necesarias.
- **Inclusión Parcial:** El alumno(a) se incluirá en asignaturas con Adecuaciones Curriculares según el desarrollo de sus capacidades, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades dentro del aula regular, con el apoyo del maestro especializado.
- **Atención Educativa en el Aula Especial:** Es cuando un estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se encuentra en la escuela regular o especial con Adecuaciones Curriculares Significativas, compartiendo diferentes actividades del entorno escolar.
- **Atención Individual:** Este tipo de atención se brinda en los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE), las cuales son mayores, lo que les impide incorporarse a un grupo o aula.
- **Estudios por Módulos a Distancia:** Es para aquellos estudiantes que por sus condiciones así lo requieran y no puedan asistir a la escuela regular, como en el caso de aquellos alumnos(as) hospitalizados o en proceso de convalecencia en sus casas.

Después de la lectura de este tema, usted estará en capacidad de:

Identificar los modelos de atención que están establecidos, por la Ley 1, del 4 de febrero de 2000, para la atención de niños(as) con Discapacidad Intelectual en el sistema educativo regular.

En la actualidad muchos profesionales que laboran en los programas de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), a nivel nacional atienden una considerable cantidad de estudiantes con Discapacidad Intelectual, las cuales ya se encuentran incluidos de alguna manera en el sistema de educación regular, gracias al apoyo y esfuerzo, docentes de grado, directores, padres de familia, supervisores, equipo multidisciplinario y maestros especializados.

4.2.-Estrategias para realizar las adecuaciones curriculares en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Es posible que en nuestra práctica docente nos surjan otras interrogantes:

2.1.-¿Cuándo deben realizarse las adecuaciones curriculares para alumnos con discapacidad Intelectual en las actividades de aprendizaje?

Siempre que exista uno o varios estudiantes con Discapacidad Intelectual, debemos realizar adecuaciones curriculares en diferentes áreas del currículo, ya que presenta necesidades específicas e individuales, por su condición y capacidad.

2.2.-¿Por qué son importantes las adecuaciones curriculares para los alumnos(as) con discapacidad intelectual?

1.-Las adecuaciones curriculares para los alumnos(as) con discapacidad intelectual son de vital importancia, ya que son la única garantía para el logro de los aprendizajes.

2.-La ubicación del alumno dentro del aula puede representar, una gran necesidad.

3.-Sentarlo en los primeros o segundos puestos de cada fila y cerca del tablero, le ayudará a estar más atento de la labor que se realiza en el aula, o de la explicación del maestro.

4.3. ¿Qué sugerencias se pueden formular para los docentes al realizar adecuaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Al tratar el tema de adecuaciones curriculares nos estamos refiriendo a una serie de modificaciones en los elementos básicos y del currículo como son: adecuaciones de acceso, no significativas, significativas e individuales; las cuales son acciones que realiza el docente para ajustar una programación educativa (contenidos, metodología, evaluación) y poder brindar experiencias cónsonas a las necesidades de un determinado estudiante.

Estas adaptaciones tienen distintos grados de significación según se aparten de los elementos que componen el currículo, además pueden efectuarse en tres direcciones, las cuales son:

4.3.1.-Adecuaciones de Acceso al Currículum. Se define como el proceso de modificar recursos, materiales o de comunicación en estudiantes con déficit motores, auditivo, visuales y poder brindarle acceso al currículo ya sea regular o adaptado.

Organización Didáctica. Estas se dan por:

- Eliminación de las barreras arquitectónicas.
- Adaptaciones al mobiliario utilizado por el estudiante.
- Modificaciones dentro del aula.
- Acondicionar para evitar los ruidos innecesarios.
- Organizar los horarios de atención al estudiante.

4.3.2. Adecuaciones Curriculares no Significativas. Las adecuaciones curriculares no significativas son las acciones por parte del docente que no modifican substancialmente la programación del currículo oficial, este tipo de adecuación está constituido esencialmente por la creación de situaciones de aprendizajes adecuadas, con el fin de atender las necesidades educacionales de

los alumnos, por medio de ajustes metodológicos tanto en la enseñanza como en la evaluación, acorde con las necesidades, intereses y características de los alumnos, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia.

A. En los objetivos:

- Los objetivos pueden ser los mismos que para el resto de los alumnos(as).
- Puede que sea necesario la eliminación, prevalencia de acuerdo a las necesidades individuales.

B. En los contenidos:

- Algunas veces será necesario priorizar en algunos contenidos; dividir los contenidos en pequeños temas para que el aprendizaje sea de poco a poco.
- Si enseña conceptos, valores o contenidos teóricos deben ejemplificarse con actividades vivenciales, ya que la teoría por si sola no representa un aprendizaje significativo.
- Integre y correlacione los contenidos, aplicando lo procedimental, actitudinal y lo conceptual.

C. Las Actividades:

- Estas deben ser motivadoras, variadas.
- Emplear recursos didácticos apropiados, de carácter vivencial (experimental).
- Llevar a realizar acciones verbales que refuercen auditivamente la experiencia aprendida en su medio.
- Ofrezca material impreso de apoyo visual.

4.3.3. Adecuaciones en la Evaluación

- Las pruebas largas y con letras pequeñas, dan muchas confusiones al estudiante con Discapacidad Intelectual.
- Reduzca la cantidad de preguntas en una prueba.
- De una orden sencilla, en el orden del ítem de la prueba, guíelo(a) para que marque y enumere las respuestas de poco apoco.
- Dé órdenes o instrucciones claras y sencillas.
- Haga preguntas de repaso antes de iniciar la prueba.

- Ante pruebas en los que el niño se llena de ansiedad, permita realizar la prueba en un lugar privado, y acompañado de su docente de apoyo, de ser necesario.
- Reduzca la cantidad de palabras para un dictado.
- Emplee dibujos o gráficos, que le permitan al estudiante comprenderlos conceptos.
- Redacte la prueba en forma clara y sencilla.
- Se debe considerar el contexto sociocultural del lugar donde vive el alumno.
- Utilizar el enfoque de la investigación cualitativa en el aula.
- Se deben emplear varios métodos: analítico, sintético, natural, directo, de auto instrucción, entre otros.
- Emplee varios medios para llegar al estudiante (verbal, escrito, multimedia).
- Variar la forma de trabajo en el aula:
 - a. Grupal
 - b. Individual
 - c. Por Tutoría
- Dele tiempo suficiente, para que logre los aprendizajes.

4.3.4. Adecuaciones en los materiales que se emplean

Emplear diversos materiales, concretos, gráficos, y estos deben ser elaborados de acuerdo a la edad, deberán ser accesibles, atractivos, estimulantes, manejables, sencillos y útiles o específicos de acuerdo a la necesidad individual.

Estos les ayudan a fomentar el aprendizaje en forma activa, el descubrimiento y la exploración.

Esta metodología debe facilitar:

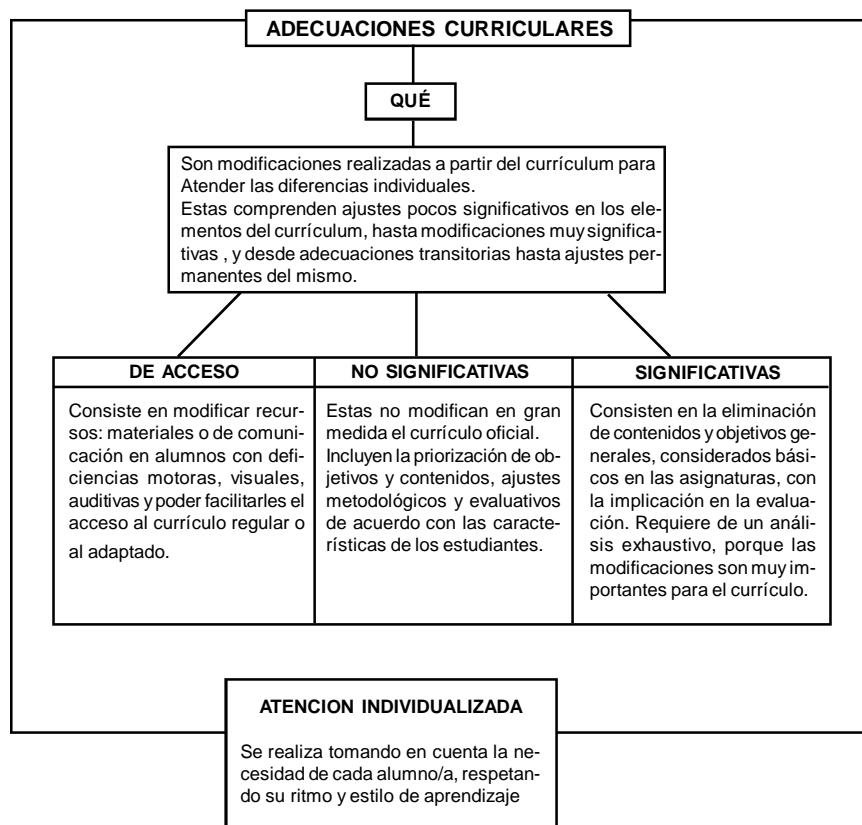
- La dinámica general del aula.
- La contextualización de los aprendizajes.
- La autonomía de los alumnos
- Su proceso de aprendizaje.

4.3.5. Adecuaciones curriculares significativas

Se refieren a la *eliminación de contenidos y objetivos para dar lo esencial y funcional de acuerdo al nivel de competencia curricular del estudiante.*

Para la aplicación y aprobación de este tipo de adecuación se debe realizar un estudio previo antes de su aplicación:

1. El docente a cargo del grupo analiza la información contenida en el expediente, la historia escolar para asegurarse que el estudiante presenta dificultad de aprendizaje.
2. Observa el desempeño escolar y trabajo cotidiano realizado por el estudiante en el aula.
3. Si en la institución educativa se cuenta con el Servicio de Apoyo fijo o itinerante de Retardo Mental, o un profesional de educación especial, el docente de grado coordina con éste para estudiar la solicitud y asegurarse que es necesario iniciar el proceso.
4. Una vez confirmada la necesidad de aplicar una adecuación curricular significativa, se elabora un perfil del estudiante en donde se señalan sus áreas fuertes y débiles, desempeño en el área académica y funcional. (lo más detallado posible)
5. Se ubica al estudiante de acuerdo al nivel de competencia curricular que le corresponde y se establece la propuesta de adecuación curricular que se adapta a sus necesidades y nivel de funcionamiento.
6. La propuesta asignada, priorizando y eligiendo los objetivos que se estudiarán durante el año, objetivos que sean funcionales y respondan a las necesidades del estudiante. Se eligen algunos y se adaptan así:



7. Como las actividades o procedimientos. Una vez terminada la lectura de los temas tratados, tendrá las herramientas básicas para la realización de las adecuaciones necesarias para ejecutar la inclusión educativa y favorecer el proceso de adaptación del estudiante con Discapacidad Intelectual.

¡ÁNIMO, SIGA ADELANTE!

Modelo de planificación con adecuaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad Intelectual (D. I.)

Planteamiento

Para desarrollar un buen trabajo y unas favorables adecuaciones curriculares, es importante recordar que en todo el proceso de la aplicación de las adecuaciones, los maestros son puntos clave.

Se necesita un maestro reflexivo, con una actitud de indagación, de búsqueda, de experimentación, que le permita ver el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, como un reto y no como un obstáculo.

Asignatura: Matemática				
Área: Los números, sus operaciones y relaciones.				
Segundo Grado				
Objetivo	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos Evaluación	Observación
Resolver las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales sin y con dificultad.	Adición y sustracción sin y con dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> - Conversarán de acuerdo a sus experiencias previas la importancia de la suma y resta en la vida cotidiana. - Realizarán en grupos de dos el juego ¿quién la resuelve primero? - Resolverán operaciones de suma y resta sin dificultad con dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos concreto en el aula. - tarjetas con sumas y resta. - Formativa. Resolverán práctica de suma y resta verificado los resultados en el tablero. 	Realizara operaciones de suma y resta con una cifra sin dificultad.

Observación: Se debe tomar en consideración si el niño/a puede realizar las actividades sin necesidad de adecuar los contenidos a su ritmo y estilo de aprendizaje.

OTRAS REFLEXIONES...

¿Cómo es mi aula de clases?

“*Las Escuelas son para Todos*”. Si lo que deseamos es que nuestras escuelas puedan satisfacer las necesidades de todos, entonces es fundamental que el sistema educativo, le preste a todos los alumnos(as), el acceso a un aprendizaje significativo.

El término de escuela inclusiva es una nueva concepción de escuela, que fue propuesta por países anglosajones, y que en nuestra región nos hace referencia a lo que denominamos escuelas comprensivas y eficaces, o escuelas inclusivas.

Podemos señalar que la inclusión educativa está dando cabida a la posibilidad de que todos los estudiantes, con algún tipo de discapacidad sean incorporados al sistema educativo.

Se puede afirmar que este proceso, a pesar de los beneficios y cambios que se están llevando a cabo, hay muchos aspectos que se escapan del proceso y que hay que cambiar.

El sistema educativo como sistema necesita una revisión constante, y que esta revierta en un proceso de cambios e innovaciones; se pretende buscar nuevas estrategias para educar de manera eficaz, humana a todos y cada uno de los estudiantes que a ellas asistan; independientemente de si tienen o no discapacidad, ya que todos tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE).

¿Logra identificar usted las características de las aulas inclusivas?

Estas características se dan en base a tres aspectos fundamentales las cuales señalaremos.

- **Filosofía del Aula.** Podemos categorizar la filosofía del aula inclusiva de la siguiente manera:
 - Al valorar la *diversidad*, todos los niños(as) pertenecen y pueden aprender en el aula del sistema educativo.

- La *diversidad* también nos ayuda a fortalecer la clase, y a ofrecer a todos los miembros mayores oportunidades de aprendizaje.
 - Al valorar la escuela las diferencias, esto representa una oportunidad para mejorar el aprendizaje.
- **Reglas en el Aula.** Al convertirse un aula del sistema educativo en un aula inclusiva podemos señalar que:
- Estas reflejan la filosofía de un trabajo llevado a cabo de manera justa e igualitaria.
 - Se da dentro y fuera del aula un respeto mutuo entre alumnos.
 - Genera entre los miembros de la comunidad educativa y la comunidad un respeto recíproco.
 - Le otorga al niño(a) a que tenga el derecho de aprender a su capacidad.
 - Le confiere el derecho a ser él mismo y ser tratado sin ninguna discriminación.
- **Instrucción de acuerdo a las características del Alumno.** De acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales(NEE) de un alumno(a) con Discapacidad intelectual, hay instrucciones y requerimientos pertinentes los cuales señalaremos:
- A los alumnos(as) se le proporcionan los apoyos necesarios para que logren los objetivos apropiados del currículo.
 - De acuerdo con la necesidad del alumno(a) el currículo se debe ajustar o expandir, según sea el caso.
- Después de finalizada la lectura de este documento reflexione acerca de:
- Sobre el concepto de escuela inclusiva.
 - ¿Piensa usted que esta modalidad educativa traerá mayores beneficios para el sistema educativo?
 - Analice las características de las aulas inclusivas.

¡MUY BIEN! Seguidamente ofreceremos algunas sugerencias para resolver dificultades en la comunicación.

Otro aspecto que nos será de mucha ayuda es saber lo que a continuación enunciamos.

¿Cuáles son las alternativas para resolver las dificultades en la comunicación, de los miembros de la comunidad educativa?

Dentro de toda comunidad educativa, se dan algunas dificultades en la comunicación.

Existen alternativas que se pueden emplear entre las que podemos señalar:

1. Establezca una relación directa de respeto.
2. Realice reuniones periódicas en la que se discutan asuntos importantes, y la forma de resolver los problemas en equipo.
3. Registre en un cuaderno Record todos los eventos, sucesos importantes, acuerdos, y manténgalo en un lugar accesible a todo el equipo de docentes.
4. Emplee un mural o tablero en el cual se publican notas, noticias, correspondencia, orientaciones importantes concernientes al proceso Inclusivo.
5. La comunicación con los padres y madres de los alumnos(as) con una limitación en las actividades de aprendizaje es de suma importancia; llevar un cuaderno de correspondencia es muy necesario, ya que esto mantiene una relación cercana con el hogar, y en el mismo deben anotarse observaciones, citas, excursiones, reuniones, y registros en forma breve y sencilla sobre todas las actividades del centro escolar y los detalles de las mismas.
6. El docente debe llevar un cuaderno de correspondencia con la dirección de la escuela, y con los maestros de grado y los de asignaturas especiales, en el que se brindan informaciones sobre los diferentes aspectos de la inclusión.



- Cabe destacar que los familiares del alumno con Discapacidad Intelectual, son parte fundamental del proceso educativo, veamos algunos.
Será muy útil este tipo de comunicación.



Recomendaciones para trabajar con los padres y madres

El trabajo con los alumnos(as) con Discapacidad Intelectual será más efectivo si logramos:

- Una buena comunicación, en los cuales se integre la familia a través de un cuaderno de correspondencia bien manejado.
- Acciones tendientes a orientar a los padres y madres en cuanto a los deberes, obligaciones y derechos de los niños(as) con Reto Cognitivo que se encuentren incluidos en los centros educativos.
- El acercamiento y participación y la participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares.
- Orientaciones para los padres y madres relacionados con el apoyo en el hogar, u otras necesidades que se presenten.



GLOSARIO

Adecuaciones Curriculares. Se pueden considerar como una respuesta educativa a la Diversidad en lo que a Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refiere.

Aprendizaje Significativo. Es aquel aprendizaje que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación real e independiente entre lo que se aprende y las ideas preconcebidas que se tienen.

Discapacidad. Según la actual clasificación de la OMS, discapacidad se utiliza como un término genérico para referirse a deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.

Deficiencia. Es la pérdida o alteración de una función fisiológica o anatómica, esta puede ser estática o progresiva, lo que conlleva una serie de dificultades en el desarrollo y proceso de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje. Es la forma de cada persona aborda la manera de realizar una tarea, es decir como recibe, elabora y responde.

Educación Inclusiva. Significa brindar en igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, incluyendo a los que tienen una discapacidad, para que se beneficien de servicios educativos eficaces, con los servicios adicionales de habilitación, en una escuela dentro de su comunidad.

Minusvalía. Es una pérdida o limitación en las oportunidades al participar en igualdad de condiciones, en las actividades del diario vivir.

Necesidades Educativas Especiales (NEE). Señalamos que un estudiante tiene estas necesidades cuando para aprender, re-

quiere de un ajuste especial del Currículo y o de recursos diferente para cubrirles sus necesidades pedagógicas.

Necesidades Educativas Individuales. Es una manera específica de aprender de una persona.

Necesidades Educativas Comunes. Son la necesidades que todos y todas compartimos al aprender, esta las podemos encontrar en el currículo.

Necesidades Educativas Temporales. Estas se dan en el caso de que una persona tenga un problema para abordar al aprendizaje.

Necesidades Educativas Permanentes. Se trata de personas con una discapacidad manifiesta lo que está asociado a un déficit.

Paradigma. Es la forma en que pensamos y vemos las cosas.

Proactivo. Iniciar acción y ser responsable de nuestras vidas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

LIBROS

- CARDOZE, Dennis. *Psiquiatría Infantil y Juvenil*. Orientaciones para Docentes y Padres de Familia. Editorial Universitaria, "Carlos Manuel Gasteazoro", Panamá, 2005.
- COVEY, Franklin. *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editoriales Paidós Mexicanos, S. A; México D. F. 1998.
- PARKER, Harvey C. *Cuaderno de trabajo para padres, maestros de niños con trastornos de bajo nivel de atención o hiperactividad*. Editorial Copyright, North West, Florida. U.S.A. 1989.
- RAMOS, Guajardo Eliseo. *La Inclusión e Integración Educativa en el mundo, implicaciones teóricas, metodológicas y sociales*. México, Jalisco. 1999.
- UNICEF. *Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF House, Three United Nations Plaza, New York, NY 10017, Estados Unidos de Norteamérica.

DOCUMENTOS OFICIALES

- Ministerio de Educación (MEDUCA). (1999) Estrategia Decenal de la Modernización de la Educación. Panamá.
- Ministerio de Educación (MEDUCA). (2005) La Educación Inclusiva, una Estrategia de Equidad Social. Panamá.
- Ministerio de Educación (MEDUCA). Y La Dirección Nacional de Educación (2002) Especial. Manual de Procedimiento de la población con necesidades Educativas Especiales (NEE). Reglamento del Decreto Ejecutivo N° 1 al 4 de febrero de 2002.
- Ministerio de Educación (MEDUCA). La dirección Nacional de Educación Especial (1999).
- PRODE. "Plan Nacional de Educación Inclusiva". 1999.
- Ministerio de Educación (MEDUCA), Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2005).
- La Dirección Nacional de Educación Especial. Proyecto de Desarrollo Educativo. "Seminario Taller de Educación Inclusiva", componente N°.3, febrero de 2005.

INFOGRAFÍA

www.learnativity.com/assessment

- H. Baltasar Ramos; Gisbert. Estilos de Aprendizaje y Cuestionario para la Valoración del Estilo de Aprendizaje de alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Noviembre, 11 de 2001.

www.terra.es/personal/fjgponce/diversidad.htm
Atención a la Diversidad. Septiembre 15 de 2005.
www.turemanso.com.ar/fuego/psi/
El Desarrollo Cognoscitivo, según Lev Vigostky. Septiembre 9 de 2005.

Maritza Millán Bernaschina.

Docente Integral de Educación Especial, I.S.E Panamá.
Realizó estudios de Profesorado en Ciencias de la Educación Especial, Universidad Latina de Panamá; Licenciada en Educación Especial en la Universidad de las Américas; Profesora de Educación Media Diversificada con Especialización y Educación Especial; Diplomado en Gestión Empresarial en la Universidad Tecnológica de Panamá. Su vida profesional se ha desarrollado como docente especializada en la atención de niños y jóvenes con discapacidad. Se ha destacado como organizadora de eventos gremiales como: congresos, foros; a nivel nacional e internacional. Ha participado como facilitadora y expositora de seminarios, conferencias. Es coautora y autora de diversos artículos y documentos en el campo educativo.

Yira Sarmiento Mendoza.

Realizó estudios en Educación Pre-escolar en la Universidad de Panamá; es técnico Especializado en Dificultades en el Aprendizaje en la Universidad Especializada de las Américas; licenciada en Ciencias de la Educación con Énfasis en Pre-escolar, Profesora de Educación Media, en la Universidad de Panamá; licenciada en Educación con Especialización en dificultades en el Aprendizaje en la Universidad de las Américas. Obtuvo un Postgrado en Docencia Superior en la Universidad Interamericana de Panamá.
Su vida profesional se ha desarrollado como maestra Pre-escolar, la atención de niños con dificultades en el aprendizaje, y actualmente se desempeña como maestra de niños con Discapacidad Intelectual.

**Darys Lucinda Barrios Herrera.**

Docente Integral de Educación Especial, ISE Panamá, y donde actualmente labora como docente a nivel primario en la Escuela de Enseñanza Especial del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. Realizó estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación, obtuvo un profesorado en primaria, secundaria en la UNIEDPA (Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá).

A nivel Superior se desempeñó como suplente del Rector de UNIEDPA (Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá) en el Consejo de Rectores en algunas tareas de importancia a nivel nacional, como lo son: Innovación Curricular a Nivel Superior y el Proyecto de Ley de Protección Especial de Niñez y Adolescencia, con el MIDES (Ministerio de Desarrollo Social) Dentro de la Institución participo activamente en el equipo de trabajo en la elaboración del Proyecto Institucional sobre los servicios en la Transición a la Vida Adulta para jóvenes con discapacidad.